مدیریت کلاس در مقابل یادگیری فعال

استیواستروک

محمدی، افسانه

کودکان کم سن و سال،فراگیرندگان فعالی هستند.این‏ آگاهی باید برای مربیان تربیت‏بدنی تا حدودی آسودگی‏ فراهم آورد.باوجود این،اگر فعالیت جسمانی به عنوان‏ نخستین رفتاری شناخته شود که کودکان فرامی‏گیرند، آن وقت به‏نظر می‏رسد،تربیت بدنی با طبیعت کودکان‏ متناسب باشد.متأسفانه،مدرسه‏ها این ویژگی مهم کودکان‏ را نادیده گرفته‏اند.درواقع،محدودیت‏هایی که بر سر راه‏ تحرک کودکان یا شرکت فعالانهء آن‏ها در طول یک سال‏ تحصیلی قرار گرفته است،در خور توجه هستند.برنامهء متداول زنگ تربیت‏بدنی را در نظر بگیرید:

\*کودکان به آرامی به درون سالن ورزشی قدم‏ می‏گذارند.

\*در حالی که دست به سینه نشسته‏اند،آرام و ساکت‏ به معلمشان نگاه می‏کنند.

\*آن‏ها خودشان را در صف‏های تیمی یا شکل‏های‏ استاندارد دیگر نظم می‏دهند.

\*هنگامی که معلم دستور می‏دهد،به آرامی گوش‏ می‏کنند.

\*متناسب با دستورات معلم،واکنش نشان می‏دهند. \*سرانجام هم،وقتی معلم به کودکان می‏گوید، تجهیزات را سرجایشان بگذارند و به آرامی به صف بایستند تا سالن را ترک کنند،کلاس تمام می‏شود.برای بیشتر معلمان،چنین کلاسی خیلی خوب به نظر می‏رسد.

باوجود این،اولین نگرانی معلمان جدید(همانند برخی‏ از معلمان با تجربه)مدیریت کلاس است.همچنین،مدیران‏ و والدین توقع دارند معلمان کنترل کلاس‏هایشان را به دست بگیرند.به نظر می‏رسد چشمگیرترین نشانهء مدیریت‏ مؤثر در کلاس زمانی باشد که کودکان روی تکالیف خود به‏ آرامی کار می‏کنند.اگرچه معتقد نیستم که سروصدا و بی‏نظمی بر وضعیت توصیف شده در بالا ترجیح دارد،اما ممکن است معلمی نگران باشد که زمان لازم را برای‏ آموزش در چنین کلاسی از دست بدهد.

حداقل سه مشکل در نگرانی‏های مدیریت کلاس وجود

مدیریت کلاس در مقابل یادگیری فعال دارد که بیش از حد،در دورهء پیش‏دبستانی روی آن تأکید می‏شود:اول،تأکید روی یادگیری مستقیم از معلم در یک‏ محیط محدود،شورونشاط و حتی یادگیری را در کلاس از بین می‏برد.محیط بازی محرکی برای یادگیری کودکان‏ است.آن‏ها به نوبت طرح‏های بازی را برای همدیگر توضیح می‏دهند و به خاطر توانایی‏های روبه گسترششان، می‏توانند مسائل پیچیده را حل کنند و تصمیم بگیرند.

در محیط مدرسهء سنتی،علاقه‏ها و عقیده‏های‏ کودکان،در مقایسه با معلمان کم‏تر تأیید می‏شود.چنین‏ برخوردی ممکن است به خاتمهء زودهنگام پاره‏ای از نقش‏های اساسی کودکان(به عنوان دانش‏آموز و یکی از ارکان مدرسه)منجر شود.

دوم،در مدت زمانی که طول می‏کشد تا استاندارد رفتاری(تحت فرمان معلم)مورد قبول واقع شود،فرصت‏ یادگیری نیز به هدر می‏رود.درواقع،ساعت‏های کلاسی‏ زیادی صرف این می‏شود که همهء دانش‏آموزان از یک‏ استاندارد رفتاری پیروی کنند؛از جمله تشکیل یک صف‏ مستقیم،ساکت نشستن،وسایل را بی‏حرکت نگهداشتن یا نگاه کردن به معلم.

بسیاری از معلمان علاقه‏مندند،چنین توجیه کنند که‏ دانش‏آموزان به موقعیت‏های مذکور نیاز دارند تا کنترل روی‏ حود را بیاموزند.متأسفانه،در برخی محیطها به نظر می‏رسد که معلمان به ندرت روشی را به منظور تغییر ظاهری‏ اندکی در رفتارشان به کار می‏بندند.در یک مقطع باید اذعان‏ داشت که سطح پائین پذیرش دانش‏آموز با بی‏ثمر بودن تدابیر به کار گرفته شده برای بهبود پذیرش حاکی از آن دارد که‏ ممکن است،این استانداردها،تدابیر پذیرشی و یا هر دو اشتباه باشند.در هر صورت،دانش‏آموزان نمی‏توانند همهء مهارت‏های ورزشی موردنظر خود را فراگیرند.در نهایت، تأکید روی مدیریت در محیط پیش‏دبستانی نابه‏جا است؛زیرا کودکان خردسال فقط فراگیرندگان فعال نیستند. آن‏ها به سبب قدرت استدلال،موجودات فعالی هستند. سوم،نظریهء پیاژه بیان می‏دارد که کودکان از طریق شنوایی و تفکر می‏توانند یاد بگیرند.

او می‏گوید،مرحله تفکر قبل از عملیات که در کودکان،از سن شش یا هفت سالگی شروع می‏شود، تصویرهایی را در مغزشان شکل می‏دهد که می‏توانند به عنوان«فکر تصویری»کنترل شوند.به عبارت دیگر، توانایی کودک خردسال برای شکل دادن به یک طرح منطقی‏ برای تحرک،کلاما محدود است.ازاین‏رو،آن‏ها به‏ فعالیت و استفادهء صحیح جسمانی به عنوان یک ویژگی‏ آموزشی نیاز دارند.

به علاوه،میل به موفق شدن یا رقابت،کودکان را به‏ انطباق و وفق دادن خود با اطلاعات ادراکی سوق می‏دهد؛ همان‏طور که فعالانه در یادگیری یک وظیفه شرکت‏ می‏کنند.بنابراین،اطلاعاتی که قبل از مشارکت ارائه‏ می‏شوند،ممکن است به اندازهء آموزش ارائه شده به عنوان‏ تقویت،مفید باشد؛در حالی که آن‏ها فعالانه در تمرین‏ مهارت درگیرند.علاوه بر این،در نظر بگیرید که کودکان‏ قابلیت زیادی برای یادگیری از همدیگر دارند.تمرین‏ بی‏سروصدا با کاهش واکنش بازخوردی،درواقع مانع‏ یادگیری آن‏ها از هم سن و سال‏هایشان می‏شود و فرصت‏های حل کردن مشکلات را هم از آن‏ها می‏گیرد. درواقع،چنین فرصت‏هایی در نخستین گام‏های‏ آموختن به دست می‏آیند،اما این سطحی است که‏ دانش‏آموزان در آن قرار دارند و جایی است که آن‏ها به‏ صحیح‏ترین نحو یاد می‏گیرند.

این مقاله،نگرانی دربارهء تأکید بیش از حد را روی‏ عملکردهای مدیریتی در یک محیط تربیت‏بدنی پیش‏دبستانی‏ بیان کرده است.یقینا،از نظر هر دو عامل«یادگیری»و «ایمنی»،لازم است که ساختار درون محیط آموزشی حفظ شود و مدیریت کلاس را در محیط ورزشی با شیوه‏ای‏ مناسب به اجرا درآورند وسپس تقویت و بازسازی کنند.

منبع

1.Strok,s.,(200),Teaching Elementary physical Education. March 2000