تحلیلی: نقش معلم تربیت بدنی در ارتقاء سطح آمادگی جسمانی دانش آموزان

حمایت طلب، رسول

اشاره

مطالبی که در این مقاله می‏خوانید، چکیدهء پایان‏نامهء پژوهشی دورهء کارشناسی ارشد است که در سال‏ 1380،در دانشکده«تربیت‏بدنی و علوم ورزشی دانشگاه تهران»به‏ راهنمایی دکتر عباسعلی گائینی و مشاورهء سید نصر الله سجادی به اجرا درآمده است.عنوان پایان‏نامه چنین‏ است:«مقایسهء وضعیت آمادگی‏ جسمانی دانش‏آموزان مقطع ابتدایی‏ مدرسه‏های دارای معلم تربیت‏بدنی با مدرسه‏های فاقد آن.»

در این‏جا،از همهء معلمان،دبیران‏ ورزش و سایر پژوهشگرانی که موضوع‏ پایان‏نامهء دورهء کارشناسی ارشد یا رساله‏ دورهء دکتری آن‏ها در زمینه‏های وابسته‏ به تربیت‏بدنی آموزش پرورش است، دعوت می‏شود،خلاصه‏ای از کار خود را مطابق آنچه در این مقاله مشاهده می‏شود (با کم‏وبیش تفاوت)،استخراج و برای‏ چاپ در مجلهء آموزش تربیت‏بدنی به‏ دفتر مجله ارسال فرمایند.

درس تربیت‏بدنی یکی از درس‏های عمومی محسوب می‏شود و هدف اصلی آن،ارتقای سطح آمادگی‏ جسمی دانش‏آموزان است.با این‏ حال،در سایهء درس یا واحد تربیت‏بدنی در مدرسه‏ها و محافل‏ آموزشی،علاوه بر تربیت جسم، تربیت جنبه‏های ذهنی،معنوی، عاطفی،فرهنگی و اجتماعی نیز صورت می‏گیرد.به عقیدهء صاحب‏نظران تعلیم و تربیت،درس‏ تربیت‏بدنی آثار مثبت و غیرانکاری بر تمام جنبه‏های زندگی آدمی دارد،یکی‏ از آن جنبه‏ها،ایجاد آمادگی فیزیکی در دانش‏آموزان است.بخصوص که‏ داشتن حد مطلوبی از آمادگی بدنی برای‏ رفع احتیاجات فردی و اجتماعی لازم‏ است و به دست آوردن آن فقط در مدرسه و کلاس درس تربیت‏بدنی میسّر است.

نگاهی اجمالی به تاریخچهء درس‏ تربیت‏بدنی در آموزشگاه‏ها،به‏ویژه‏ مدرسه‏های ابتدایی نشان می‏دهد، تدریس دو ساعت درس تربیت‏بدنی در هفته و در تمام پنج پایه تا قبل از تاریخ‏ 3/6/63،به عهدهء معلمان متخصص‏ تربیت‏بدنی بود اما در بخشنامهء شمارهء 4628 ت/ن مورخ 3/6/63،معلمان‏ متخصص تربیت‏بدنی از مدرسه‏های‏ ابتدایی حذف شدند.این امر باعث‏ شد،دست‏اندرکاران ورزش‏ آموزشگاه‏ها عکس‏العمل شدیدی از خود نشان دهند.به دنبال آن،در بخشنامهء اصلاحی شمارهء 334 م/ت‏ مورخ 25/6/63،معلمان‏ تربیت‏بدنی برای پایه‏های چهارم و پنجم ابتدایی ابقا شدند و از آغاز سال‏ تحصیلی 64-63 دانش‏آموزان‏

نقش معلم تربیت‏بدنی در ارتقا سطح آمادگی جسمانی دانش‏آموزان پایه‏های اول تا سوم ابتدایی،عملا فاقد معلم خاص درس تربیت‏بدنی شدند و تدریس آن در سه پایه به عهدهء معلمان‏ ثابت کلاس‏ها نهاده شد.

به نظر می‏رسد،اغلب معلمان‏ ثابت،شرایط و ویژگی‏های لازم را برای تدریس درس تربیت‏بدنی نداشته‏ دانش‏آموزان دارای معلم‏ تربیت‏بدنی،استقامت‏ عضلات شکمی بالایی دارند باشند،یعنی نه تخصص و آگاهی لازم‏ در این زمینه و نه آمادگی بدن کافی‏ برای تدریس این درس را دارند.به‏ علاوه،چون زنان در بعضی از مدرسه‏های ابتدایی پسرانه،معلمان‏ ثابت کلاس هستند و این درس باید به صورت عملی و بیش تر در محوطهء باز

آموزشگاه انجام شود،لذا آن‏ها به‏ تدریس و شرکت در فعالیت‏های‏ حرکتی تمایلی ندارند.

به‏طور کلی بدیهی است،رسیدن‏ به حد مطلوب آمادگی جسمانی بدون‏ پرداختن به فعالیت‏های بدنی اصولی و بدون کنترل افراد غیرمتخصص غیر ممکن است.به همین دلیل،این تحقیق‏ بر آن است تا میزان آمادگی جسمانی‏ دانش‏آموزان دارای معلم تربیت‏بدنی را با دانش‏آموزان دارای معلم ثابت کلاس‏ مقایسه کند.بدین منظور،128 نفر از دانش‏آموزان پسر پایه‏های چهارم و پنجم مدرسه‏های منطقه یک‏ آموزش و پرورش شهر تهران،به‏طور تصادفی انتخاب شدند.از آن تعداد، 64 نفر دارای معلم تربیت‏بدنی و 64 نفر دیگرفاقد معلم تربیت‏بدنی بودند. به منظور بررسی وضعیت آمادگی‏ جسمانی دو گروه،از این آزمون‏ها استفاده شد:دوی 540 متر،کشش‏ بارفیکس(اصلاح شده)،دراز و نشست،انعطاف‏پذیری و چابکی. آزمون‏ها به تربیت قابلیت فرد را در شاخص‏های استقامت قلبی-عروقی، استقامت عضلات کمربند شانه‏ای، استقامت عضلات شکم، انعطاف عضلات میانی تنه و پشت پا، و چابکی ارزیابی می‏کنند.پس از جمع‏آوری اطلاعات،به منظور مقایسهء دانش‏آموزان دارای معلم تربیت‏بدنی و دانش‏آموزان فاقد آن در هر یک از شاخص‏های بالا،از آزمون T مستقل‏ ( t) گروه‏های غیرهمبسته)استفاده شده‏ و تمام عملیات تجزیه و تحلیل آماری با استفاده از نرم‏افزار Spss صورت گرفته‏ است.نتایج این بررسی‏ها نشان‏ می‏دهند:

1.دانش‏آموزان دارای معلم‏ تربیت‏بدنی و بدون آن،استقامت قلبی‏ -عروقی یکسانی داشتند.

2.دانش‏آموزان دارای معلم‏ تربیت‏بدنی،استقامت عضلات شکمی‏ بالایی دارند.

3.میزان استقامت عضلات‏ کمربند شانه‏ای دانش‏آموزان دارای‏ معلم تربیت‏بدنی و فاقد معلم‏ تربیت‏بدنی،در یک سطح بود.

4.دانش‏آموزان دارای معلم‏ تربیت‏بدنی در شاخص چابکی‏ وضعیت بهتری داشتند.

5.میزان انعطاف‏پذیری‏ دانش‏آموزان دارای تربیت‏بدنی و فاقد معلم تربیت‏بدنی،تفاوت بارزی‏ نداشت.

6.در مجموع،میزان آمادگی‏ جسمانی دانش‏آموزان دارای معلم‏ تربیت‏بدنی نسبت به دانش‏آموزان بدون‏ معلم تربیت‏بدنی در سطح بالاتری قرار داشت.بنابراین،می‏توان گفت، حضور معلمان تربیت‏بدنی در ساعت‏های ورزش به افزایش آمادگی‏ جسمانی دانش‏آموزان منجر شده‏ است.

همان‏طور که ملاحظه می‏شود،در برخی از شاخص‏های آمادگی‏ جسمانی،میزان آمادگی جسمانی‏ دانش‏آموزان بدون معلم تربیت‏بدنی‏ نسبت به دانش‏آموزان دارای معلم‏ تربیت‏بدنی،در سطح پائین‏تری قرار دارد.این موضوع نشان می‏دهد، حضور معلمان ثابت کلاس‏ها نسبت به‏ معلمان تربیت‏بدنی در ساعت‏های‏ ورزش به آمادگی بدنی کم‏تر دانش‏آموزان منجر می‏شود.علت آن را می‏توان در غیرتخصصی یا تخصص‏ کم این معلمان در زمینهء تربیت‏بدنی و علوم ورزشی دانست.

به نظر می‏رسد،تدریس این درس‏ را باید کسی به عهده بگیرد که علاوه بر داشتن علاقه،دارای تحصیل و تخصص در حیطهء تربیت‏بدنی باشد. به عبارتی دیگر،تئوری‏های حرکت، هدف‏ها و آرمان‏های تربیت‏بدنی را بداند.معلمان ثابت کلاس،به علت‏ نداشتن تحصیل در رشتهء تربیت‏بدنی‏ قادر به تدریس این درس به شکل‏ صحیح نیستند و آن‏ها به علت ناآگاهی‏ یا آگاهی محدود نسبت به هدف‏ها و جایگاه تربیت‏بدنی در تعلیم و تربیت، احتمالا این درس را غیرضروری‏ می‏دانند و اهمیت چندانی به آن‏ نمی‏دهند.حتی اگر هم علاقه‏مند به‏ تدریس درس تربیت‏بدنی باشند،به‏ علت آشنایی محدود با نحوهء تدریس‏ آن،ممکن است موفق نشوند.از عامل‏هایی که باعث افزایش آمادگی‏ بدنی دانش‏آموزان می‏شود،فعال بودن‏ آن‏ها در کلاس درس تربیت‏بدنی‏ است.دانش‏آموزی در این کلاس فعال‏ است که به این درس علاقه‏مند باشد. بنابراین،کسی که این درس را تدریس‏ می‏کند،باید با روش‏های گوناگون‏ بتواند،علاقهء دانش‏آموزان را نسبت به‏ فعالیت‏های بدنی افزایش دهد.یکی از این شیوه‏ها،اجرای مهارت‏های‏ حرکتی به وسیلهء معلم است؛چون‏ کودکان در این سن مهارت‏های حرکتی‏ را بیش‏تر از طریق تقلید می‏آموزند.از طرفی،به علت آشنایی اندک معلمان‏ ثابت کلاس،بعضا ضعف بدنی و بالا بودن سن و از طرفی دیگر،به علت‏ زن بودن معلم ثابت بیش‏تر کلاس‏های‏ دوره ابتدایی و محیط روباز و نامناسب‏ مدرسه برای این معلمان،قادر به‏ اجرای مهارت‏های حرکتی نیستند.این‏ امر باعث می‏شود،دانش‏آموزان‏ مهارت‏های حرکتی را کم‏تر بیاموزند. فرانگرفتن مهارت‏های حرکتی باعث‏ کاهش علاقه و متعاقب آن کاهش میزان‏ فعالیت می‏شود.در نتیجه،آمادگی‏ بدنی این دانش‏آموزان به علت کاهش‏ فعالیت در کلاس تربیت‏بدنی و در بیرون از مدرسه،چندان تقویت‏ نمی‏شود.

با توجه به نتایج تحقیق حاضر که‏ نتایج تحقیق سید عامری و سلطانیان نیز آن را تأیید می‏کنند،می‏توان نتیجه‏ گرفت،معلمان ثابت کلاس در تدریس‏ درس تربیت‏بدنی،نسبت به معلمان‏ تربیت‏بدنی،کم‏تر موفق بوده‏اند.به‏ حضور معلمان تربیت‏بدنی در ساعت‏های ورزش به افزایش‏ آمادگی جسمانی دانش‏آموزان‏ منجر شده است

عبارتی دیگر،کلاس‏های درس‏ تربیت‏بدنی آموزشگاه‏هایی که معلمان‏ ثابت کلاس این درس را تدریس‏ می‏کنند،نسبت به کلاس‏های معلمان‏ متخصص تربیت‏بدنی،پویایی و تحرک‏ کم‏تری دارند.این در صورتی است که‏ بیش‏تر دانش‏آموزان دوره ابتدایی، بویژه پایه‏های اول تا سوم از وجود معلمان متخصص تربیت‏بدنی محروم‏ هستند.بنابراین می‏توان گفت،بیش‏تر دانش‏آموزان مدرسه‏های مقطع ابتدایی‏ از اثرات مثبتی که درس تربیت‏بدنی در زمینه‏های گوناگون دارد،محرومند. بررسی وضعیت روش‏های آموزشی‏ کشورهای پیشرفته نشان می‏دهد،آن‏ها به وجود بیش از یک متخصص‏ تربیت‏بدنی در مدرسه‏های دوره ابتدایی‏ اعتقادی ندارند.با این به نظر می‏ رسد،در این کشورها،معلمان ثابت‏ کلاس در تمام زمینه‏های تربیت‏بدنی‏ تبحر لازم را دارند و آموزش‏های لازم‏ را در خصوص تمام موارد آموزشی‏ سپری کرده‏اند.که در این صورت،به‏ وجود معلم خاص برای تدریس درس‏ تربیت‏بدنی یا درس‏های دیگر نیازی‏ نیست.