نگاهی درونی به تربیت بدنی دوره ابتدائی در انگلستان

جولی ولان

بلوریان، محسن

«امور باید بهتر شود»شعار اصلی‏ حزب کارگر انگلیس است که از چند سال پیش قدرت را در دست گرفته‏ است.می‏توان گفت که این جمله برای‏ توصیف وضعیت تربیت‏بدنی در مدرسه‏های انگلستان مناسب است.

منظور این نیست که فرض کنیم شرایط مناسب نیست،اما تغییر قابل‏ ملاحظه‏ای که در چندسال اخیر روی‏ داده،به‏طور یقین به بنیان‏های‏ تربیت‏بدنی کمک نکرده است.در این‏ مقاله تلاش می‏کنم زمینه‏ای را برای‏ مدارس ابتدائی در انگلستان پیشنهاد کنم و وظیفه سازمان ورزش جوانان را توضیح دهم که بخشی از آن شکل‏ دادن،متحول ساختن ورزش و نشانه‏ای از ظهور تحول در آینده نیز است.

در طول 5 سال گذشته، تربیت‏بدنی نتوانسته است به‏طور موفقیت‏آمیزی از جایگاه خود در برنامه‏یزی درسی براساس ارزش‏ آموزش و پرورشی دفاع کند.دیوید بلانکت دبیر شورای شورای آموزش و پرورش‏ و کار به سرگروه‏های معلمان اجازه داد تا زمان اختصاص یافته به تربیت‏بدنی‏ را برای بخشی از برنامه درسی ملی‏ بررسی و ارزیابی کنند.در همین‏ مدت،مدارس و معلمان به‏طور روزافزونی باری ارتقاء معیارهای‏ تحصیلی آمادگی بیش‏تری پیدا کردند.

این موضوع به خصوص دربارهء دست‏یابی به اهداف ملی با ریاضی و آموزش خواندن به دست آمد و تربیت‏بدنی در بسیاری از مدارس‏

برجسته دوره ابتدائی هنوز بخش مهمی‏ از یک برنامه درسی جامع و متعادل‏ است.این تغییر در بسیاری از مدارس‏ منجر به توجه کافی به تربیت‏بدنی نشده‏ است.معلمان دوره ابتدائی بیش‏تر اوقات خود را به آموزش خواندن و حساب اختصاص می‏دهند و تربیت‏بدنی بیش‏تر به صورت تجربه‏ اجرای بازی‏ها درآمده است.

در اقدام مهمی با هدایت انجمن‏ ورزش جوانان،تلاش شدتا در طول‏ این مدت از مدارس،معلمان و استادان‏ حمایت شود.اثر این حمایت به تازگی‏ در حال نمایان شدن است.انجمن‏ ورزش جوانان که یک مؤسسه خیریه‏ پویا برای جوانان است که در سال‏ 1994،جان‏بک‏ویت آن را بنیان نهاد. این سازمان تلاش کرد تا تغییرها مؤثر واقع شود و آینده روشن‏تری برای‏ جوانان در ورزش بنیان نهاده شود.این‏ انجمن در هر بیانیه اظهار امیدواری‏ می‏کند تا برنامه‏های ورزشی برای همه‏ مردم جوان از سن 18 ماهگی تا 18 سالگی در مدارس و جامعه با کیفیتی‏ هرچه بهتر توسعه یابد و اجرا شود.

انجمن ورزش جوانان با همکاری‏ خود،یک سری برنامه‏های پیوسته به‏ نام برنامه‏های تاپ(برتر)تدوین کرده‏ است.به عبارت دیگر،این برنامه‏ها دربردارنده وسایل،منابع و برنامه‏های‏ آموزشی کیفی است که آخرین ضلع این‏ مثلث یعنی برنامه‏های آموزشی‏ بالاترین اهمیت را دارد.در این‏ قسمت،برخی از برنامه‏های آموزشی‏ به منظور برنامه‏های تاپ معرفی‏ می‏شود:

پیش‏برنامه تاپ :top tots به‏ کودکان از سنین 18 ماهگی تا 3 سالگی‏ کمک می‏کند تا فعالیت‏های بدنی و بازی‏ها را تجربه کنند.

برنامه آغازین تاپ:کودکان 3 تا 5 ساله را تشویق می‏کند تا مفاهیم را با فعالیت بدنی بیاموزند.

بازی تاپ:کودکان 4 تا 9 ساله را حمایت می‏کند تا مهارت‏های پایه و مهم را کسب و در اجرای آن‏ها مهارت‏ بیش‏تری پیدا کنند.

ورزش تاپ بی‏تی :bt top برای بچه‏های 7 تا 11 ساله‏ فرصت‏هایی را فراهم می‏سازد تا مهارت‏های خود را در برخی رشته‏های‏ ورزشی توسعه دهند.

مهارت تاپ:برای بچه‏های 11 تا 14 ساله فرصت‏هایی برای تقویت و توسعه مهارت‏های ورزشی همچنین‏ دانش آن‏ها از این مهارت‏ها به وجود می‏آورد.

بیمه اجتماعی تاپ:بچه‏های 14 تا 18 ساله را قادر می‏سازد تا رهبری‏ در یکک سازمان را تجربه کنند.

والدین و ورزش‏ها:والدین را تشویق می‏کند تا از شرکت جوانان در فعالیت‏های ورزشی حمایت کنند.

توانایی ورزشی:فرصت‏هایی را برای معلولان جوان خلق می‏کند تا در فعالیت‏های ورزشی شرکت کنند و از

اطلاع‏رسانی‏120 شرکت در فعالیت‏های تربیت‏بدنی و ورزشی لذت ببرند.

توسعه این برنامه‏ها موجب‏ می‏شود تا همه رهبران و دانش‏آموختگان تربیت‏بدنی کشور در اجرای برنامه‏ها مشارکت کنند.این‏ برنامه‏ها در 2500 واحد نوبنیاد در حال‏ اجراست و خدمات آموزشی در 75 مؤسسه آموزشی محلی،12800 مدرسه ابتدائی و 1034 دبیرستان ارائه‏ می‏شود.برنامه‏های تاپ در کل کشور به صورت محلی اداره،ارائه و نظارت‏ می‏شود.

مؤسسه آموزشی محلی‏ براساس دفتر استانداردهای بازرسی‏ آموزشی مدارس گزارش داده است‏ که:

1-اعتماد به نفس،درک توسعه‏ مهارتی و سازماندهی دانش‏آموزان به‏ طور گسترده‏ای بهبود یافته است.

2-توسعه حرفه‏ای که از این‏ برنامه‏ها ایجاد می‏شود،اثر مهمی بر برنامه‏ریزی و آموزش برنامه‏های‏ تربیت‏بدنی داشته است.

3-آموزش و استفاده از این منابع‏ بیش‏ترین اثر را به همراه داشته است و موجب شد تا توانایی معلم برای تعامل‏ با دانش‏آموزان ارتقاء یابد و به‏ راهکارهای توسعه این تعامل بهتر عمل‏ کند.

برنامه‏های تاپ طوری طراحی‏ شده است تا بتوانند خواسته‏های‏ برنامه‏های درسی ملی را تعریف کنند و در نتیجه،معلمان ابزاری عملی برای‏ اجرای برنامه‏ها در اختیار داشته باشند و بدین صورت،از فراگردهای‏ برنامه‏ریزی،آموزش و یادگیری‏ برنامه‏های درسی حمایت می‏شود.

مسؤولان آموزش و پرورش محلی که‏ کتابچه‏های برنامه درسی و برنامه‏های‏ راهنما را تهیه می‏کنند؛گزارش داده‏اند که منابع آموزشی یک وسیله در برنامه‏ درسی است و مدارس ابتدائی به این امر برای ایجاد پیوستگی در برنامه و توسعه‏ آن کمک می‏کند.

اما در آینده چه روی خواهد داد؟121

در حال حاضر،برنامه درسی ملی‏ فقط پنج سال است که به اجرا درآمده‏ است و پیشنهادها برای بازبینی به تازگی‏ در حال بررسی است.پیش‏بینی‏ می‏شود پیشنهادهای جدید در ماه اکتبر به تصویب مجلس برسد و در آینده‏ نزدیک برای اجرا ابلاغ شود.این برنامه‏ درسی دربردارنده موارد زیر است:

فهرست مواردی که ساعت درس‏ تربیت‏بدنی می‏تواند به برنامه درسی‏ مدرسه کمک کند.

این بیانیه همه دانش‏آموزان را در بر می‏گیرد.

برنامه‏های تحقیقی که در هر مرحله‏ مهم،انتظارها رابه روشنی توصیف‏ می‏کند،فرایند یادگیری را نشان می‏دهد که جوانان با آن دانش و مهارت‏ها را کسب و آن‏ها را درک کنند.

مسؤولان امور برنامه‏ریزی درسی‏ و کیفیت‏سنجی آن،علاوه بر ایجاد چارچوبی رای برنامه‏ریزی درسی ملی‏ و برنامه‏های کاری،کتاب راهنمای‏ معلم را طراحی کرده‏اند.این کتاب به‏ مدارس و هماهنگ‏کنندگان‏ برنامه‏ریزی درسی کمک می‏کند تا برای تفسیر و طراحی برنامه مناسبی‏ برای ساعت‏های درس تربیت‏بدنی‏ جوانان اقدام کنند.دوازده ماه آینده، اوقات پرکاری برای معلمان دوره‏ ابتدائی بخصوص با تأکید بر ادامه‏ تکامل حرفه‏ای خواهد بود.تمام‏ معلمان ابتدائی وو متوسطه بزودی‏ دوره‏ای آموزشی تجزیه تحلیل نیازهای‏ اطلاعاتی و فناوری را خواهند گذراند که با یک برنامه آموزشی ملی اجرا خواهد شد.فرصت‏های آموزشی‏ برای هماهنگ‏کنندگان برنامه درسی با تکامل معیارهای اصلی موضوع درسی‏ برگزار خواهد شد.من با ورود به‏ هزاره سوم،پیشرفت و توسعه‏ تربیت‏بدنی را با موارد زیر پیش‏بینی‏ می‏کنم.

استفاده از یک برنامه درسی با تجدیدنظر برای تربیت‏بدنی که‏ روشن‏تر و اجرای آن برای معلمان با انعطاف‏پذیری بیش‏تری همراه باشد.

تعهد دولت برای توسعه‏ فرصت‏های یادگیری خارج از مدرسه

گستره‏ای از فرصت‏ها برای ادامه‏ توسعه حرفه‏ای معلمان

همکاری نزدیک و مشترک مدارس‏ متوسطه،ابتدائی و مدارس خاص در «خانواده‏ای از مدارس»

ایجاد تحول بیش‏تر از انجمن ورزش‏ جوانان برای پایه‏ریزی اساس‏ برنامه‏های تاپ آموزش و پرورش‏ همچنین اجرای اصلاحات آموزشی در انگلستان یک موضوع اصلی است.

خوشبختانه،تربیت‏بدنی با همکاری‏ مشترک سیاستمداران همچنان پیشتاز باقی خواهد ماند.

پیشنهادهایی دربارهء برنامه‏ درسی ملی‏ -مرحله اصلی اول(7-5 سال)

کسب و توسعه مهارت‏ها123

1-دانش‏آموزان باید آموزش داده شوند تا:دامنه‏ای از مهارت‏ها،اعمال‏ و عقاید پایه را کشف کنند و به خاطر بیاورند سپس آن‏ها را با کنترل و هماهنگی بهتر تکرار کنند.

انتخاب و به کارگیری‏124

2-دانش‏آموزان باید آموزش داده‏ شوند تا:روش‏های انتخاب و به کارگیری مهارت‏ها را به ترتیب و در ترکیب با هم کشف کنند سپس راه‏های‏ ایجاد تنوع و تغییر در آن‏ها را با استفاده‏ از تاکتیک‏ها و ترکیب‏های ساده بیابند.

ارزشیابی وتوسعه عملکرد125

3-دانش‏آموزان باید آموزش داده‏ شوند تا:اجرای کار خود و سایرین را مشاهده،تکرار و توصیف کنند همچنین از آگاهی خود برای بهبود کیفیت و کنترل کارشان استفاده کنند.

آگاهی و درک آمادگی جسمانی و تندرستی‏126

4-دانش‏آموزان در تمام زمینه‏های‏ فعالیت باید آموزش داده شوند تا موارد زیر را درک کند.

الف)اهمیت فعال بودن

ب)نحوه رعایت ایمنی حین بازی‏ کردن،بالا رفتن و استفاده از وسایل

ج)درک،توصیف ساختار و ویژگی‏های بدنی خود

وسعت مطالعه در مرحله اصلی‏127

5-دانش‏آموزان در طول مرحله‏ اصلی؛مهارت‏ها،دانش و درک خود را از آموزش فعالیت‏های هماهنگ، بازی‏ها و ژیمناستیک ارتقاء دهند. مدارس می‏توانند با انتخاب برنامه‏ درسی مختصری،شنا و ایمنی در آب‏ یا براساس امکان خود رشته خاصی را آموزش دهند.

-مرحله اصلی دوم(11-7 سال) کسب و توسعه مهارت‏ها128

1-دانش‏آموزان باید آموزش داده‏ شوند تا:دامنه‏ای از مهارت‏ها خود را با ترکیب و اصلاح گسترش دهند سپس آن‏ها را با ثبات و به آسانی اجرا کنند.

انتخاب و به‏کارگیری‏129

2-دانش‏آموزان باید آموزش داده‏ شوند تا:دیدگاه‏های رویکردی، تاکتیکی و ترکیبی را طراحی و هماهنگ‏ کنند و با استفاده از آن‏ها دانش خود را به اصول ماورای آن‏ها توسعه دهند و آن‏ها را به‏طور مؤثر به کار گیرند.

ارزشیابی و توسعه عملکرد130

3-دانش‏آموزان باید آموزش داده‏ شوند تا:اثر عملکرد را توصیف، ارزشیابی و ارزش‏گذاری کنند و توضیح‏ دهند سپس اطلاعات ضروری را انتخاب و استفاده کنند تا راه‏هایی را برای بهبود کار خودشان پیشنهاد کنند.

دانش نسبت به آمادگی جسمانی، سلامتی و درک آن‏ها131

4-دانش‏آموزان در تمام زمینه‏های‏ فعالیت باید آموزش داده شوند تا:

الف)آثار کوتاه‏مدت تمرین را بر بدن درک کنند.

ب)نحوه گرم کردن و آماده‏سازی‏ جسمانی را با رعایت مسایل ایمنی برای‏ فعالیت‏های مختلف بدانند.

ج)بدانند چرا فعالیت بدنی برای‏ سلامت و بهداشت مفید است.

د)تمین با رعایت اصول ایمنی را بدانند و از نیاز به پوشش مناسب و رعایت بهداشت لام برای سلامتی و ایمنی آگاه باشند.

وسعت مطالعه در مرحله اصلی‏132

5-دانش‏آموزان باید با آموزش در طول‏ مرحله اصلی؛مهارت‏ها،دانش و درک خود را با یادگیری در پنج حوزه‏ فعالیت ارتقاء بخشند.این حوزه‏ها باید دربردارندهء فعالیت‏های زیر باشد:

فعالیت هماهنگ

بازی‏ها

ژیمناستیک

علاوه بر این،آن‏ها باید در دو رشته آموزش داده شوند:

شنا و ایمنی در آب

دوومیدانی

فعالیت در فضای آزاد و اجرای‏ اقدام‏های متهورانه

بهتر است شنا را یکی از این‏ حوزه‏ها انتخاب کنند،مگر این‏که‏ دانش‏آموزان برنامه کامل مطالعه در طول مرحله اصلی اول را طی کرده‏ باشند.

منبع‏133