



ورزش و علم

تألیف:
دکتر هادی
تاریخ:
دکتر حسن علی

در دهه های گذشته، آموزش و تفریح برای کودکان و نوجوانان به گونه ای جدایی ناپذیر در نظر گرفته شده است. امروزه، آموزش و تفریح به گونه ای جدایی ناپذیر در نظر گرفته شده است. در دهه های گذشته، آموزش و تفریح برای کودکان و نوجوانان به گونه ای جدایی ناپذیر در نظر گرفته شده است. امروزه، آموزش و تفریح به گونه ای جدایی ناپذیر در نظر گرفته شده است.

آینده برنامه آموزش تلفیقی در تربیت بدنی: خوش بینی احتیاطی

در دهه های گذشته، آموزش و تفریح برای کودکان و نوجوانان به گونه ای جدایی ناپذیر در نظر گرفته شده است. امروزه، آموزش و تفریح به گونه ای جدایی ناپذیر در نظر گرفته شده است. در دهه های گذشته، آموزش و تفریح برای کودکان و نوجوانان به گونه ای جدایی ناپذیر در نظر گرفته شده است. امروزه، آموزش و تفریح به گونه ای جدایی ناپذیر در نظر گرفته شده است.



وجود، اگر این مدارس کاملتر شوند،
توسعه ایست که دیگر از آنها تبعیت
نخواهد کرد.

معملمان علاوه بر آموزش مسان
در زمینه ای با آموزش پررسمی قرار داده اند و
به کلتور و وسیع از منبع ابزار و وسایل
توسعه یافته اند. یکی، وزیر، کنی
رو به ۱۹۸۱ (۱۹۸۱) تجربه یادگیری در
توسعه ایست که به وسیله سالار ماسی،
عموماً دستورالعملی و مطالبات
اجتماعی و همسر یکبار چینه و ارائه
کرده اند تا اکنون، بیش از ۱۵۰ ایله

برای معلمان علاوه بر توسعه به چنین
ایله هایی فراهم شده است. لی ۱۸ و
کلیمت ۱۹ (۱۹۹۹) فعالیت های
آگشایی و در ایالت متحده را برای
کلاس چهارم کوردستان، با دوست
بازی، ریم و صداهایی آغاز کردند که
با معلم و تربیت حرکت و مطالبات
اجتماعی یکبار چینه شده است. از ژانویه
۱۹۹۹، موضوع برنامه آموزش تلفیقی
در سرفصل های محله ها مرفه است
ویژه ای پیدا کرده است. منابع مستقل
دیگری نیز درباره ایله های عملی در
آموزش تلفیقی مانند دسترسی سریع به
۲۰۰۰ بازی استرالیایی وجود دارد.

همچنین احتمال دارد معلمان موضوع
میان رشته ای در نهفت المپیک را در
چند پایه برای کلیه مدارس، منظور
کنند. موادی که برای این تلاش مفید
است «روز المپیک در مدارس» است
که کمیته آتلانتا در بازی های المپیک
(۱۹۹۴) آن را منظور داشت. این
فرصت تعلیم و تربیت را کمیته المپیک
ایالات متحده (۱۹۸۲) فراهم کرده
منابع دیگر عمومی برای ایله های
برنامه آموزشی تلفیقی اینترنت است.
سایت هایی مانند

www.psc.central.vt.edu
nutrition.camp.com/، espn.go.com/editors/studies/sportsfigures
members.tripod.com/~pazz/

مدرسه بر روی مدرسه ابتدایی الگو
است که دیسی ۱۲ از آن حکایت کرد.
در این مدارس فعالیت های تحقیقی و
حرفه ای وجود دارد و مدرسه حرفه ای
کلمبیا ۱۹ و کارولینای جنوبی ۱۹
نمونه هایی از این مدارس هستند.
همچنین درباره موفقیت این مدارس
گزارش هایی ارائه شده است. با این

تاریخ غنی دارد. همچنین، درباره آن
مدل های برجسته ای، کفرانس های
ملی و آموزش میان رشته ای به طور
وسیع انجام شده است. دوره های
تحصیلی ادغامی پر مشهوره های
مشخصی استقرار شده است، همچنین
تیم مدرس با رویکرد میان رشته ای
در تعلیم و تربیت سازگار شده است.

معلمان
تربیت بدنی
بیشترین و
سخت ترین کار
را برای توسعه
مشارکت
معلمان
دروس انجام
داده اند.

بزرگترین تفاوت میان موفقیت و شکست در تجارب آموزش میان رشته‌ای، درک ما از سه اصل سرعت یا میزان انطباق، یادگیری فعال و انتقال است.

lesson.htm1> and < www.mcrel.org/resources/links/pe.asp>
ایده‌هایی را برای شما پیشنهاد می‌کند. از این طریق می‌توانید ایده‌هایی را انتخاب کنید، حتی ایده‌های خود را توسعه دهید و محیط اینترنتی^{۱۰} را برای خود ایجاد کنید.

اصولی برای انتخاب آموزش میان رشته‌ای

بیش از سه دهه با رشد برنامه‌های آموزشی ادغامی، وجود مدل‌های خوب و برنامه‌های تجربی، آموزش میان رشته‌ای پیشرفت خوبی داشته است. در سه دهه اخیر افرادی در توسعه دروس و واحدهای درسی آموزش ادغامی کار کرده‌اند و من نیز کار زیادی در این باره دیده‌ام که به طور شگفت‌آوری برای دانش‌آموزان اهمیت داشته است. با این وجود، کاری که به طور مؤثر باید ادامه یابد، به کارگیری دانش‌آموزان و معلمان در برنامه آموزشی ادغامی است. من معتقدم بزرگترین تفاوت میان موفقیت و شکست در تجارب آموزش میان رشته‌ای، درک ما از سه اصل زیر است: سرعت یا میزان انطباق، یادگیری فعال و انتقال.

سرعت یا میزان انطباق

سال ۱۹۹۹ کتی و کتی در مقاله‌ای درباره سودمندی‌ها و موانع آموزش میان رشته‌ای، به این حقیقت اشاره کردند که آموزش میان رشته‌ای موفقیت‌آمیز، به اندیشیدن و طراحی برنامه نیازمند است. مطالعاتی که از طریق طرح آماری به دست می‌آید، من آن را میزان انطباق نامیده‌ام. سپس باید تعیین شود که موضوع‌های تلفیقی کدامند؟ در این تغییر، منابع اطلاعات کجا هستند؟ کدام معلم در طرح به کار گرفته شود؟ چگونه دانش‌آموزان بهره‌مند خواهند شد؟ چه

زمانی بهترین زمان شروع است؟ به نظر می‌رسد آغاز این کار مشکل باشد. برخی موضوع‌ها انطباق ماهیتی دارند (مانند ادبیات کودکان با عمل متوالی کلمه، ریاضی/هندسه با شکل بدن، علوم/اهرم‌ها با فعالیت‌های پرتاب کردن و ضربه زدن). کارهای تلفیقی دیگر باید امتداد بیشتری پیدا کنند. در آموزش این مفاهیم تازمانی مقاومت کنید که از رویه تلفیقی رضایت دارید زیرا ارتباط‌هایی طبیعی‌تر فراهم می‌شود. اگر شما نمی‌توانید تلفیق و یکپارچگی موضوع‌های مورد نیاز را حفظ کنید، به نظر می‌رسد، آنها سرعت انطباق ندارند و باید تغییر کنند. منابع اطلاعات در ایده‌های تلفیقی ممکن است از کتاب‌ها و مقاله‌ها در مجلات و کنفرانس‌ها به دست آید. منابع دیگر کتابخانه، سایت‌های اینترنت و همکاران شما هستند. هر اندازه منابع دقیق انتخاب شوند اطلاعاتی که شما به دست خواهید آورد، در موقعیت آموزشی بهتر به کار خواهد رفت. همچنین در طول کار متوجه خواهید شد که سرعت انطباق میان معلمان متفاوت است. بدین منظور، معلمان را در کلاس ملاقات کنید و در اتساق معلمان با آنها صحبت کنید. دنبال این موضوع باشید که کودکان در چه سطحی چه مفاهیمی را فرامی‌گیرند. علایق مشترک معلمان را شناسایی و طرح گفتگو را با آنها فراهم کنید. اهداف و موضوع‌ها را با یک یا چند معلم که طرح روشن و سودمندی برای دانش‌آموزان دارند به بحث بگذارید. با این وجود، نقشه‌ای برای عمل طراحی و مدل آموزشی واضحی را انتخاب کنید (کسی، کتی، ورنر و وودز ۱۹۹۸) فعالیت‌های یادگیری را مرتب کنید. درباره ابزارها و اندازه‌گیری تصمیم بگیرید. زمانی که به همه این سؤال‌ها پاسخ دادید و با اجرای تصمیم‌ها احساس رضایت کردید،

آن‌گاه فرصت‌هایی برای سرعت انطباق در برنامه آموزشی تلفیقی ایجاد کرده‌اید.

یادگیری فعال

اصل دوم به این صورت است؛ زمانی که در تربیت بدنی تلفیقی، از آموزش میان رشته‌ای استفاده می‌کنیم، حضور دانش‌آموز در کلاس حضور فعال و مشارکت دست کم ۵۰٪ دانش‌آموزان هدف خوبی است. وظیفه اساسی ما در یادگیری دانش‌آموزان، توسعه حیطه روانی-حرکتی آنهاست. دانش‌آموزان الگوها و مفاهیم حرکتی پایه؛ بازی‌ها؛ حرکت‌های موزون؛ ژیمناستیک و آمادگی مربوط به تندرستی را در طول حضور در کلاس به طور فعال فرا می‌گیرند. برای ادغام موضوع‌های میان رشته‌ای چون مهارت‌های زبانی، ریاضی، علوم، مطالعات اجتماعی و فنون ظریف با حرکت انسان نباید کیفیت تجربه فعال یادگیری در هر تلاش از بین برود. مثلاً اگر شما کودکان را با استادیوم یا زمین بازی آشنا می‌کنید صرفاً دانش‌آموزان باید درباره کاربردهای عملی آنها اندیشه و گفتگو کنند. چنانچه بخواهید آزادانه برای دانش‌آموزان فعال مفهوم سازی کنید، از این رویه استفاده کنید. از خودتان بپرسید: چگونه می‌توانم مفاهیم رشته علمی مورد نظر را در عین ادغام در محیط یادگیری فعال حفظ کنم؟

در دروس انتخابی با زمان سنج خود را ارزیابی کنید. و از خود بپرسید، آیا فعالیت دانش‌آموزان در سطح بالایی حفظ شده است (بیشتر از ۵۰٪)؟

انتقال

اصل سوم فعالیت میان رشته‌ای موفقیت‌آمیز، انتقال است که از رشته

روان‌شناسی اقتباس شده و مانند روش آموزش kiss^{۲۱} است: کوتاهی و سادگی آموزش را حفظ و از آغاز آموزش واحد درسی تا رسیدن به مرحله استقراء برای ارتباط و پیوند میان رشته‌ای علمی تلاش کنید. همچنین پیوندهای مناسب موجود آنها را برای دانش‌آموزان بیان و برای معرفی ارتباط‌های درونی تلاش کنید. سپس در طول سنجش و خاتمه کار، شما باید درک دانش‌آموزان

می‌شوند. در مقاله ۱۹۹۹ تاریخ برنامه‌های آموزش تلفیقی را مطرح کرده‌ام که آنجا آموزش میان رشته‌ای، پس رفتی نشان داده است. روبین و فوجارتی نویسنده آموزشگاه ذهن غنی^{۲۲} (۱۹۹۱) روند کار میان رشته‌ای (نه سرگرمی و بازی) را با رهبری انجمن‌های تعلیمی (NAEYC, NDA) (NASPE) ارائه و به این طریق حمایتی برای کار میان رشته‌ای با آینده روشن فراهم کرد. با این وجود، این رویکرد به حمایت روزافزونی نیاز دارد.

یکی از نواحی در کارولینای جنوبی، تربیت بدنی را از ۲ به یک روز در هر هفته تقلیل داد و وقت آن را به زبان خارجی اختصاص دادند. در مدرسه‌ای معلم‌ان زبان خارجی و تربیت بدنی با یکدیگر کار کردند و آنها برای هر دو موضوع راه‌هایی پیدا کردند. بنابراین، آیا معلم‌ان تربیت بدنی می‌توانند با برنامه تلفیقی آموزشگاه‌ها سود بیشتری ببرند؟ یا رضایت بیشتری ایجاد کنند؟ تجربه نشان می‌دهد، برای طراحی کارآمد برنامه آموزشی تلفیقی مناسب، به دوره زمانی خاص نیاز است.



رادربراره

روابط میان

رشته‌ها ارزیابی

کنید... هر معلم با تجربه می‌داند تا زمانی این فعالیت‌ها جریان دارد که یادگیری برای دانش‌آموزان اهمیت داشته باشد.

خوش بینی احتیاطی

این مقاله درباره آینده برنامه آموزش تلفیقی با خوش بینی احتیاطی تهیه شده است. این احتیاط‌ها را به چند دلیل بیان کرده‌ام: نخست نزدیک به سه دهه تجربه حرفه‌ای، من بسیاری از سرگرمی‌ها را ملاحظه کرده‌ام (بازی‌های هماهنگ‌کننده روانی-حرکتی؛ تعلیم و تربیت حرکتی؛ برنامه درسی تلفیقی؛ سنجش و غیره) اما سرگرمی‌ها اغلب سریع فراموش

دوم، هنوز آموزش میان رشته‌ای به کسب اعتبار یا اثربخشی خود از طریق تحقیق نیاز دارد. در حالی که این کار با رشته‌های علمی و تحصیلی اجرامی شود و زمانی به ارزیابی سودمندی‌های بالقوه دانش‌آموزان نیاز است که حرکت انسان برای تسهیل برنامه آموزشی تلفیقی به کار رود. صرفاً زمانی موثر بودن خود را احساس می‌کنیم که می‌توانیم تلاش‌های طولانی مدت خود را حفظ و ادامه دهیم. برای حفظ و ادامه برنامه آموزش تلفیقی چند مانع وجود دارد که باید از میان برداشته شوند. یکی از آنها وضعیت تربیت بدنی در مدارس است. بعضی استان‌ها یا نواحی، تربیت بدنی را از ۲ یا ۳ روز در هر هفته به یک روز تقلیل دادند. برای مثال،

در پروژه‌ای، من با یک گروه معلم در ساحل ویرجینیا همکاری کردم، در آنجا برنامه آموزشی مجزا با محتوای آموزشی مهارت‌های زبان و ریاضی با تجارب حرکتی طراحی شده بود. در یک پروژه کوتاه، معلم‌ان تربیت بدنی با معلم‌ان دروس دیگر، روی کاربرد مواد جدید همکاری داشتند. با این وجود، برگزار نشدن نشست مشترک میان معلم‌ان دروس و تربیت بدنی موجب توسعه نیافتن این تجربه شد. برنامه تلفیقی ادامه پیدا کرد ولی تربیت بدنی در آن نادیده پنداشته شد. بدیهی است که ادامه مؤثر چنین برنامه‌هایی نیاز به ارتقاء همکاری معلم‌ان با یکدیگر دارد. البته این مسأله، به اعتبار مواد درسی که در ذهن افراد است، مربوط می‌باشد. زیرا معلم‌ان با فشارهای

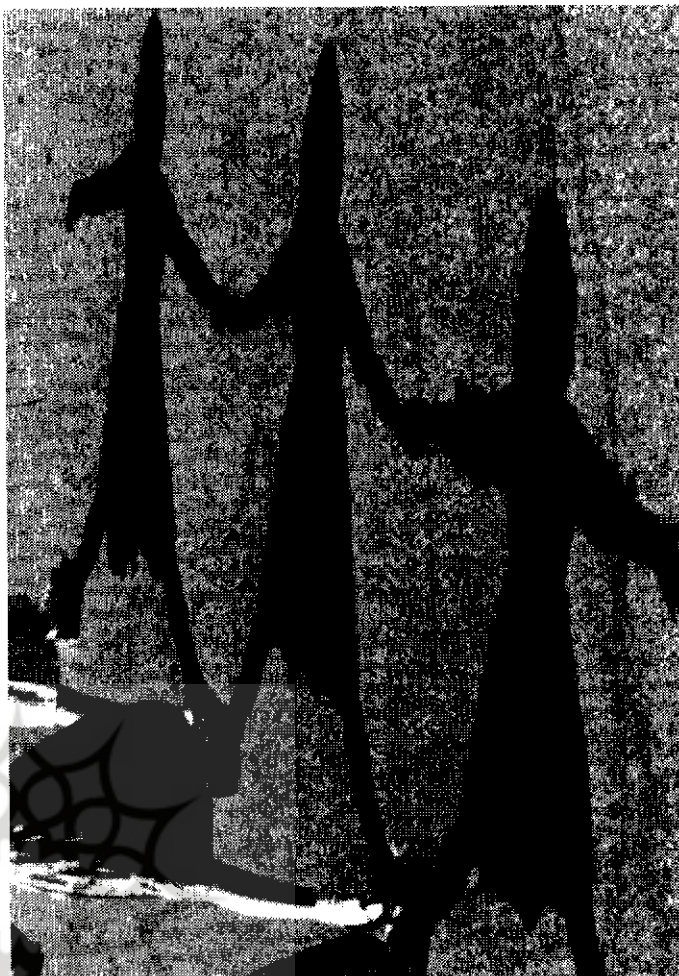
دوره آموزشی و دانش آموزان می تواند زمینه مشترک را برجسته کند. این مسایل طبیعی کار میان رشته ای است. بالاخره، ما باید برای حفظ پیوند میان رشته های علمی تلاش کنیم.

خلاصه

آموزش میان رشته ای در تربیت بدنی سابقه طولانی دارد و با حمایت هایی از طریق چاپ کتاب، مقاله و با دسترس پذیر بودن مواد میان رشته ای در اینترنت توسعه یافته است و مسلماً در آینده کتاب های بیشتری تدوین خواهد شد. اگر بتوانیم مانع بالقوه را از میان برداریم، برای موفقیت دوره های آموزشی تلفیقی محدودیتی وجود ندارد. احتمالاً روزی به دیدگاه برد²² درباره شکل های بدنی در تربیت بدنی (او مریی کودکان است) خواهیم رسید، که می گوید: «آیا می توان میان علوم و حرکت پیوندی برقرار کرد؟»

یکسان نیستند و قادر به توسعه واحدهای تلفیقی و طرح های درسی نخواهند شد. بنابراین، عاقلانه است آن معلمانی انتخاب شوند که سازگاری بیشتر با ایده دوره های آموزشی تلفیقی دارند.

معلمان تربیت بدنی بیشترین و سخت ترین کار را برای توسعه مشارکت معلمان دروس انجام داده اند. بنابراین، می توانیم دوره جدیدی بسازیم. ما بیشتر از سرگرمی ها و بازی با توپ استفاده می کنیم، مهارت ها و مفاهیم حرکتی و آمادگی مربوط به تندرستی را آموزش می دهیم. همچنین می توان با توجه به مشارکتی که از طریق



زیادی که ناشی از جامعه است مواجه هستند. بنابراین، این انتظار واقعی نیست که معلمان واحدهای جدید آموزش یا تجارب یادگیری موضوع های علمی مبتنی بر مفاهیم میان رشته ای را توسعه دهند.

خوشبختانه، مخزن رشد یابنده از مواد اساس منطقی برای آموزش میان رشته ای فراهم کرده است. اگر معلمان از این مواد استفاده کنند احتمال دارد ایده های سازگار با موقعیت خود را ارائه دهند، زیرا دستیابی به کار میان رشته ای کلید موفقیت آینده است.

مانع دیگر، علاقه مند کردن معلمان برای تغییر در برنامه آموزشی است. این کار آسانی نیست، زیرا هیچ یک از معلمان در برابر تغییرات

✓ آموزش میان رشته ای برای کسب اعتبار نیاز به تحقیق دارد.

زیرنویس

1. Peter Werner
2. The Association for supervision and Curriculum Development
3. The National Dance Association
4. The National Association for Education of young children
5. The National Association for sport and physical Education
6. Fogarty
7. Cone & Cone
8. AAHPERD
9. Boston
10. Rayan
11. Petrillo
12. Mehrhof
13. Ermler
14. Disney
15. columbia
16. carolina
17. woods
18. lee
19. clement
20. website
21. keep It short and simple
22. Mindful school
23. Brad

