نقد و بررسی: نقد و بررسی المپیاد دانش آموزی

سراج زاده، غلامرضا

مقدمه

بیش از 2700 سال پیش، بازی‏های المپیک که خود قسمتی از یک جشن مذهبی محسوب و به افتخار زئوس الهه یونانی برگزار می‏شد در سرزمین یونان آغاز گردید.از آن پس این مسابقه‏ها هر چهار سال‏ یک‏بار انجام می‏شد و برگزاری آن‏ برای مردم یونان چنان اهمیتی داشت‏ که سنجش زمان نیز از فاصله بین دو المپیک صورت می‏گرفت و فاصله بین‏ دو المپیک را«المپیاد» می‏نامیدند.جایزه مسابقه‏ها برای‏ یونانیان،دریافت یک شاخه‏ زیتون وحشی،آرزو و افتخار بزرگی‏ محسوب می‏شداین بازی‏ها سالیان‏ متمادی منظم برگزار گردید،ولی‏ با افول تمدن یونان متوقف شد.

به سال 1896،بازی‏های المپیک‏ با همت و تلاش یک فرانسوی به نام‏ بارون پیردو کوبرتن(1863-1937) احیاء شد.این بازی‏ها به نام المپیک‏ نوین،نتیجه کوشش‏های‏ خستگی‏ناپذیر فردی بود که خود ورزشکار نبود؛ولی فرد دانشمند و معلم برجسته‏ای بود.هدف وی این‏ بود که ورزشکاران غیر حرفه‏ای‏ کشورها،فارغ از اختلاف‏های نژادی، سیاسی،مذهبی،ثروت و موقعیت‏ اجتماعی هر چهار سال یک‏بار دور هم‏ جمع شوند و در یک محل باشکوه، به رقابتی سالم بپردازند.طرح وی موثر و این مسابقه‏ها هر چهار سال یک‏بار تا به امروز برگزار شد وجز سایه شوم‏ جنگ چیز دیگری مانع از برگزاری آن‏ نشد1.مسابقه‏های المپیک همواره‏ بر اهداف پیردو کوبرتن استوار نمانده و دستخوش بحران‏های سیاسی، حضور ورزشکاران حرفه‏ای‏ (علی‏رغم پافشاری پیردوکوبرتن‏ بر حفظ روح غیر حرفه‏ای در بازی‏ها) و موارد دیگر بوده است.ولی‏ در هر حال شکوه و عظمت نمایش، چشم هر بیننده‏ای را خیره کرده است. درواقع،برگزاری این مسابقه‏ها مهر تاییدی بر این باور بوده است که‏ «مهمترین خصوصیت و گیرایی‏ ورزش،بدون شک جنبه رقابتی آن‏ است.»

برگزاری مسابقه‏های‏ دانش‏آموزی به شیوه المپیک‏ در ایران

الف:مشکل‏ها و تنگناهای قبل از برگزاری المپیاد ورزشی دانش‏آموزی

قبل از برگزاری مسابقه‏ها به شیوه‏ المپیک،شرایطی بر ورزش کشور حاکم بود که هریک از آنها به نوعی‏ ضربه‏های تخریب‏کننده‏ای را بر پیکر ورزش مدارس وارد می‏کرد.در یک‏ دسته‏بندی کلی این شرایط را به شکل‏ زیر می‏توان عنوان کرد:

-نبود ساختار تشکیلاتی یکپارچه‏ که برنامه‏های مناسبی را برای سطوح‏ مختلف سنی تدوین کند و ضمن تامین‏ سلامتی،برای افراد جامعه از راه‏ ورزش همگانی،شرایط لازم را برای‏ رشد و شکوفایی کامل استعدادهای‏ ورزشی فراهم آورد.

-فعالیت‏های موازی مانند مسابقه‏های ورزشی؛برای کودکان، جوانان و نوجوانان؛برگزاری‏ کلاس‏های داوری و مربیگری؛ ساخت‏وساز اماکن ورزشی و غیره که‏ هریک هزینه‏های موازی را بر ورزش‏ کشور تحمیل می‏کرد.این مورد از نتایج نبودن ساختار یکپارچه برای‏ هدایت ورزش کشور بود و هم‏اکنون، این شرایط حاکم است.

-وفادار نبودن زیرمجموعه‏های‏ سازمانی ورزش کشور به اهداف برنامه‏ پنج ساله اول تربیت بدنی

-اولویت برنامه‏های آموزشی‏ به ورزش در وزارت آموزش و پرورش.

-ضعف ارتباطهای‏ درون سازمانی دفاتر و اداره‏های‏ وزارت آموزش و پرورش،برای‏ حمایت از ورزش مدارس کشور از جمله:

نوسازی به دلیل نبود دانش و تخصص فنی-مهندسی برای‏ ساخت‏وساز اماکن ورزشی.

دفتر برنامه‏ریزی و تالیف‏ کتب درسی برای تدوین برنامه‏های‏ درسی تربیت بدنی در دوره‏های‏ سه‏گانه تحصیلی‏2.

البته،مسابقه‏ها در ورزش‏ مدارس،جایگاه خاص خود را دارد، ولی شیوه جدید با برگزاری به روش‏ المپیک جلوه ویژه‏ای را ایجاد می‏کرد و آثار آن در پیام‏های ارسالی‏ مسوولان،در ورزش کشور مشهود است.جمله‏هایی از قبیل:

«جای آن است که از مجاهدت‏های مجریان و برنامه‏ریزان‏ سخت‏کوش المپیاد،قدردانی و سپاسگزاری نماییم.»یا«یقینا این‏ المپیاد نقشی بسیار موثر در نزدیک‏ کردن دانش‏آموزان سراسر کشور به یکدیگر و ایجاد روحیه دوستی و تفاهم و مودت و صمیمیت و شناخت‏ بیشتر از آداب و رسوم و فرهنگ غنی‏ اقوام و مردم مختلف کشور خواهد داشت.»یا«از این همه ایثار برادرانی‏ که با پشتکار و صمیمیت در اجرای این‏ مسابقات از هیچ کوششی فروگذار ننموده‏اند صمیمانه نقدیر و تشکر می‏کنم.»این جمله‏ها حکایت از موفقیت مسوولان ورزش مدارس، در جلب نظر مسوولان،به قدرت نهفته‏ در ورزش و تربیت بدنی داشت‏3.

مسوولان در ورزش در وزارت‏ آموزش و پرورش،به‏طور رسمی یکی‏ از هدف‏های مهم خود را جلب نظر مسوولان و اهمیت توجه آنان به ورزش‏ و ساعت درس تربیت بدنی اعلام‏ کردند:«برگزاری المپیاد ورزشی‏ ماموریت دیگری را پی می‏گرفت که‏ جلب توجه مسوولین محترم، مطبوعات و رسانه‏های جمعی و همچنین اولیای دانش‏آموزان به ارزشها و اهمیت‏های ورزش مدارس و ایجاد حساسیت مثبت در آنها از آن زمره‏ است‏4.»

ب-برگزاری اولین دوره مسابقه‏های‏ المپیاد و پیامدهای آن

در اولین دوره مسابقه‏ها به روش‏ المپیکی،نزدیک به 15 هزار دانش‏آموز،مربی،سرپرست،داور و عوامل اجرایی در سه شهر مشهد، اصفهان و رامسر شرکت کردند. همان‏طور که اشاره شد بازی‏های‏ المپیک هر چهار سال یک‏بار و المپیاد دانش‏آموزی هر ساله برگزار می‏شد و به دلیل جاذبه‏های ظاهری،پوشش‏ خبری و تبلیغاتی وسیع پیرامون آن رشد کرد و تعداد رشته‏های مسابقه‏ها که‏ در ابتدا به 14 رشته در دوره متوسطه و راهنمایی پسران می‏رسید در آخرین‏ المپیاد به 20 رشته ارتقا یافت‏5.ورود رشته‏های مختلف،به دلیل دایر شدن‏ انجمن‏های ورزشی در آموزش و پرورش،تعداد شرکت‏کنندگان در مجموعه مسابقه‏های منطقه،استان و کشوری(المپیاد ورزشی)که در اولین‏ المپیاد به 000/870/3 نفر رسید در انتهای برنامه اول به 000/485/4 نفر ارتقا یافت.افزایش قیمت‏ها و تورم در سال‏های مذکور، مزید بر علت و بیشترین قسمت بودجه مختص به ورزش مدارس‏ (617/65/4 هزار ریال)در سطح‏ کشور و صرف برگزاری مسابقه‏ها شد.این امر مهم در شرایطی اتفاق افتاد که سازمان تربیت بدنی،همچنین‏ مسابقه‏ها را به روش خود برگزار کرد و همان افراد شرکت‏کننده در المپیاد دانش‏آموزی،در مسابقه‏های سازمان‏ مذکور شرکت می‏کردند. به عبارت دیگر،قسمت بزرگی از بودجه ورزش کشور برای برگزاری‏ مسابقه‏ها مصرف می‏شد.این در حالی‏ بود که برای آمادگی ورزشکاران‏ کمترین هزینه و وقت صرف می‏شد. درواقع رویارویی ورزشکاران بیش از آن‏که متکی به برنامه‏های علمی تمرین‏ باشد،به استعدادهای ذاتی آنان بود.

علاوه‏بر صرف هزینه‏های سنگین‏ و صرف وقت بسیار برای هر المپیاد، پس از پایان آن،برای المپیاد آینده، کمبود وقت برای مسؤولان به وجود می‏آورد.مسلما،این معضل کیفیت‏ پرداختن به امور دیگر را کاهش‏ می‏داد.از دیگر نکته‏های قابل ذکر، تسرّی روحیه مسابقه‏های المپیکی‏ به سایر ارگان‏هاست.چرا که پس از انجام این نوع مسابقه‏ها در آموزش و پرورش،ارگان‏های دیگر نیز چنین‏ روشی را برای مسابقه‏های خود برگزیدند.از مهمترین این ارگان‏ها وزارت علوم است که هم‏اکنون از این‏ روش استفاده می‏کند.

گذشته از فواید یا مضرات‏ برگزاری چنین مسابقه‏ها و بدون در نظر گرفتن علت طرح آن،در اثر اجرای‏ مسابقه‏های المپیکی،در کشور امواجی حاصل شد که آثار آن را می‏توان بر افکار مسؤولان ورزش‏ در برنامه‏های دوم و سوم مشاهده کرد. جلب افکار متخصصان تربیت بدنی‏ کشور؛نقد مسابقه‏ها و آثار آن‏ بر ساعت درس تربیت بدنی به عنوان‏ ساعت ورزش همگانی برای‏ دانش‏آموزان و گشایش مقولهء آموزش‏ و تحقیق‏ها تحولی بود که حکایت از پیدایش افکار جدید در ورزش کشور داشت.

این تحول آثار خود را در تدوین‏ برنامه‏های پنج ساله دوم و سوم کشور نشان داد.به طوری که سه محور جدید در برنامه دوم به شرح زیر برای مدارس‏ در اولویت قرار گرفت:

1-تقویت و توسعه ورزش دختران

2-تقویت ورزش‏های پایه

3-تقویت ساعت درس‏ تربیت بدنی

اما اجرای موارد فوق و هزینه‏های‏ سنگین مسابقه‏ها،تلاش در سایر زمینه‏ها به خصوص ساعت درس‏ تربیت بدنی را دشوار و عملا غیر ممکن‏ می‏ساخت.البته فشار مسابقه‏ها در برنامه دوم،مسؤولان ورزش‏ مدارس در استان‏ها را تحت تأثیر قرار داد و آنان را در روشی برای محدود کردن آن و حضور رشته‏های موفق‏ استانی در مرحلهء نهایی(به جای حضور کمی)مسابقه‏ها مایل ساخت‏6.

از جمله فرازهای مهم برنامه‏ پنج ساله سوم موارد زیر است‏7.

1-تقویت نظام تربیت بدنی و ورزش مدارس و نهادینه کردن آن.

2-صرف بودجه دولتی برای‏ ساعت درس تربیت بدنی به عنوان‏ ساعت ورزش همگانی دانش‏آموزان‏ به منظور تأمین سلامتی آنان.

3-شناسایی منابع مالی جدید غیر دولتی برای استفاده در بخش‏ ورزش قهرمانی مدارس یا بخش‏ مسابقه‏ها.

آیا ورزش کشور به خصوص‏ ورزش مدارس،مسیر تعهد شده‏ در برنامه سوم را دنبال خواهد کرد؟آیا ساختار ورزش کشور برای حذف‏ عملیات و هزینه‏های مدارس‏

به صورت یکپارچه عمل خواهد کرد؟

و بالاخره،آیا تئوری‏های ارائه‏شده‏ در برنامه سوم،تبدیل به تغییر رفتارهای‏ سازمانی خواهد شد؟این‏ها سؤال‏هایی هستند که پاسخ به آنها میزان اعتقاد و پایبندی مسؤولان به‏ برنامه‏های پنج ساله دارد،برنامه‏ای که‏ نقش محوری و اساس ورزش‏ در مدارس را پذیرفته و توجه به آن را شرط عقل و صرفه‏جویی در وقت و هزینه دانسته است.

منابع:

1. ENCYCLOPEDIA BRITANICA

2.اسناد برنامه دوم،مشکلات و تنگناها

3.نشریه ورزش و ارزش،شماره 88،اولین‏ المپیاد ورزشی و نظرات مسؤولین

4.همان

5.همان

6.اسناد برنامه دوم،ارزیابی عملکرد ورزش‏ مدارس طی سال‏های 76-67

7.همان