



خصوصیات و مفهوم برنامه های آموزشی کتابخانه پزشکی*

*ترجمه:

زهرا بتولی

کارشناس کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی. دانشگاه علوم پزشکی کاشان

E-mail: Librarian_kashan@yahoo.com

چکیده:

مقدمه:

دوره های آموزشی اینترنتی^۳ می تواند یک جنبه مفید از خط مشی آموزشی کتابخانه باشد. طبق کمیته فنی آموزشی وابسته به انجمن کتابخانه های تحقیقاتی و دانشکده ای^۴، دوره های آموزشی اینترنتی لازم است شامل تمرینات دوسویه یا تعاملی از قبیل شبیه سازی^۵ یا آزمونهای کوچک باشد [۱]. این فعالیتها، یادگیری فعال را تشویق می کند و به دانش آموزان اجازه عکس العمل به مطالبی که آموخته اند را می دهد و به آنها امکان خودارزیابی از یادگیری شان را می دهد. دوره های آموزشی اینترنتی لازم است راهی جهت تماس با کتابداران جهت مطرح کردن سئوالات را فراهم کند. همچنین امکان انعکاس بازخورد ها^۶ در مورد طراحی و سودمندی دوره های آموزشی را فراهم کند. [۱]

درست است که مطالعات قبلی نیز در جستجوی

تیم پروژه، علاقه مند به تعیین موضوع برنامه های آموزشی ارائه شده توسط کتابخانه های پزشکی، تعیین مشخصات طرحهای استفاده شده در این دوره ها و ارزیابی فاکتورهای یادگیری فعال^۱ در دوره های آموزشی بود که توسط کتابخانه ارائه می شد. با استفاده از طرح دوره های آموزشی بدست آمده از بررسی متون و لیست ذهنی تیم پروژه از فاکتورهای طراحی دوره های آموزشی، لیستی شامل ۱۰ سؤال تهیه شد (پیوست) تا در سایتهای کتابخانه های پزشکی مورد نظر، بررسی شود.

مطالعه وب سایتهای کتابخانه های پزشکی دانشگاهی نشان داد با وجود تعداد زیاد دوره های آموزشی اینترنتی، تعداد کمی از آنها فاکتورهای یادگیری فعال از قبیل رابط تعاملی^۲ یا برگه های قابل چاپ را شامل می شوند.

*ncharacteristics and content of medical library tutorials:a review.Rozalyndp. Anderson , MLIS , steven p.wilson,mlis,Mary briget livingston, MLIS and Alison D.loCicero , MLIS. JMed libr Assoc.2008 january ;96(1):61 - 63 .Available at: www.pub-medcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid =2212336 - similar

متون پرداخت تا بتواند یک لیستی از خصوصیات معمول دوره های آموزشی را تهیه کند. با استفاده از طرح دوره های آموزشی بدست آمده از بررسی این متون و لیست ذهنی اعضای تیم از فاکتورهای مؤثر در طراحی دوره های آموزشی، لیستی شامل ۱۰ سؤال ایجاد شد تا به این ده سؤال از طریق بررسی وب سایتهای کتابخانه های پزشکی پاسخ داده شود. (پیوست). اعضا تیم دوره های آموزشی که توسط خود کتابخانه تهیه شده بود و همچنین دوره های آموزشی که توسط شخص ثالثی از جمله یک کارگزار یا یک کتابخانه دیگر تهیه شده بود و در وب سایت کتابخانه به آن لینک شده بود را تعیین کردند.

در این مطالعه تمامی مواردی که در وب سایت کتابخانه ها، تحت عنوان «دوره آموزشی» نامیده می شدند، حتی اگر یک جزوه ساده بود، از طرف تیم مطالعه، جزء دوره های آموزشی به حساب آمد.

اعضای تیم همچنین به ارزیابی فاکتورهای یادگیری فعال پرداخت. اعضای تیم یک دوره آموزشی را هنگامی تعاملی یا دوسویه می خواندند (سؤال ۴) که کاربران هنگام استفاده از دوره های آموزشی ملزم به انجام جستجو، تکمیل تمرینها یا کلیک روی یک لینک مناسب جهت دسترسی به اطلاعات اضافه تر باشند. دوره های آموزشی که از کاربران می خواستند تا یک بانک اطلاعاتی یا یک نرم افزار را در صفحه جدید ویندوز باز کنند و یا دنبال کردن دوره های آموزشی در طی مراحل شیبه به اینها، به عنوان دوره های آموزشی تعاملی به حساب می آمدند. دوره های آموزشی که به سادگی با کلیک روی دکمه بعدی^{۱۰} انجام می شد، جزء دوره های آموزشی تعاملی به حساب نمی آمد. همچنین دوره های آموزشی را بر اساس اینکه آیا در برگیرنده یک آزمون یا تست است، بررسی کردند (سؤال ۵)

در طول جمع آوری اطلاعات، اعضا تیم با همدیگر مشورت و همفکری کردند تا در جمع آوری اطلاعات هماهنگ با هم عمل کنند. اعضا تیم ۱۲۴ وب سایت را بین ماههای ژانویه و فوریه ۲۰۰۷ جمع آوری کردند و سپس اطلاعات به دست آمده را جهت آنالیز در نرم افزار Excel وارد کردند.

نتایج:

دوره های آموزشی ایجاد شده توسط شخص ثالث: از ۱۲۴ وب سایت کتابخانه، ۷۸ وب سایت (۶۳٪)

مثالهایی از یادگیری فعال در دوره های آموزشی بودند، اما آنها روی کتابخانه های پزشکی دانشگاهی تمرکز نکرده بودند [۲،۳]. دوالد ۲۰ دوره آموزشی را آنالیز می کند که توسط انجمن کتابخانه آمریکا^۷ انتخاب شده بود.

ری کاج، ۶۵ دوره آموزشی ایجاد شده توسط کتابخانه های عضو انجمن کتابخانه های تحقیقاتی^۸ را بررسی می کند [۲]. هر دو این مطالعات روی اهمیت یادگیری فعال این دوره های آموزشی تأکید می کند.

مثالهایی از یادگیری فعال که در این مقاله مورد توجه قرار گرفته عبارتند از آزمونهای کوچک در پایان ماژول دوره آموزشی، وجود سوالات همراه با دوره های آموزشی، تمارین استفاده شده در دوره ها، آزمونهای کوچکی که درخواست استفاده جداگانه از مرورگرهای ویندوزی را می کند و اختیار برای ارسال نتایج آزمونها برای یک مربی [۲]. دوالد در سال ۱۹۹۹ نشان داد که ۳۷ درصد دوره های آموزشی شامل خصوصیات یادگیری فعال هستند و ری کاج در سال ۲۰۰۵ دریافت که ۶۰ درصد از دوره های آموزشی شامل بعضی فاکتورهای یادگیری فعال هستند.

هدف این پروژه تعیین و بررسی دوره های آموزشی اینترنتی در دسترس رایگانی است که توسط کتابخانه های پزشکی ارائه شده است. تیم پروژه علاقه مند به تعیین موضوعات دوره های آموزشی ایجاد شده توسط کتابخانه، تعیین ویژگی طراحی استفاده شده در دوره های آموزشی و ارزیابی فاکتورهای یادگیری فعال در آنها می باشد. تیم پروژه همچنین لیستی از دوره های آموزشی که در خارج کتابخانه تولید می شود را نیز ارائه می کند.

روشها:

با استفاده از لیست مدارس عضو انجمن دانشکده های پزشکی آمریکا^۹، تیم پروژه وب سایت ۱۲۴ کتابخانه پزشکی دانشگاهی در ایالات متحده را تعیین کرد. این لیست بین اعضای تیم به گونه ای تقسیم شده که هر عضو ۳۱ وب سایت کتابخانه پزشکی را بررسی کند.

سپس هر عضو تیم در وب سایت کتابخانه به جستجوی واژه هایی از قبیل «دوره های آموزشی»، « دوره های آموزشی Online»، « دوره های آموزشی وبی» پرداخت. همچنین اعضا تیم در وب سایت کتابخانه هر گونه ارجاع به دوره های آموزشی را نیز بررسی کرد.

قبل از بررسی سایتهای کتابخانه، تیم به بررسی

محبوب دیگر می توان به پاورپوینت (۴۵ دوره)، فلش (۴۴ دوره) و PDF^{۱۶} (۳۴ دوره) اشاره کرد. ۴۲ دوره آموزشی از نرم افزار ضبط صفحه نمایش^{۱۷} (نرم افزاری جهت ساخت برنامه های آموزشی و فیلم برداری از صفحه دسکتاپ) مانند: Adobe's Captivate, TechSmith's Camtasia, Adobe's RoboDemo, Qarbon's Viewlet, and Mediasite by VersaVisual استفاده می کردند. Camtasia، پرستفاده ترین نرم افزار ضبط صفحه نمایش (۲۱ دوره) و Captivate در رتبه دوم قرار داشت (۱۵ دوره).

یادگیری فعال:

در بیشتر دوره های آموزشی، کاربران غیر فعال یا انفعالی هستند و فقط مطالب را می خوانند و یا طریقه جستجوی بانکهای اطلاعاتی را مشاهده می کنند. ۷ درصد از دوره های آموزشی (۱۹/۲۷۴ دوره) به عنوان دوره های آموزشی تعاملی محسوب شدند. (جدول ۵). آزمونها، تمرینها و تستها مثالهای دیگری از یادگیری فعال هستند. تنها ۱۰ درصد از دوره های آموزشی شامل یک آزمون یا تست در انتهای یک ماژول یا دوره آموزشی بود (جدول ۵).

جدول ۵: فاکتورهای طراحی دوره های آموزشی که توسط خود کتابخانه تهیه می شود.

فاکتور	بله		خیر	
	درصد	فرآوازی	درصد	فرآوازی
تعاملی	۷	۲۵۵	۹۳	
آزمون یا تست	۱۰	۲۴۷	۹۰	
بازخورد یا نظر خواهی	۲۴	۲۰۸	۷۶	
امکان چاپ صفحات	۲۶	۲۰۲	۷۴	

بازخورد:

از ۲۷۴ دوره آموزشی مشاهده شده، ۶۶ دوره (۲۴ درصد) شامل یک نظر خواهی یا بازخورد بود (جدول ۵). اگر یک دوره آموزشی امکان ارتباط با کتابداران را فراهم می کرد یا لینک «از کتابدار پرس» جهت ارتباط با کتابداران داشت، تیم پروژه آن را جزء دوره هایی فراهم کننده امکان بازخورد به حساب می آوردند.

درصد) شامل لینک به دوره های آموزشی بود که خارج از کتابخانه تهیه شده بود (از طریق یک کارگزار یا کتابخانه ای دیگر) (جدول ۱ پیوست). بعضی کتابخانه ها، بخشی تحت عنوان دوره آموزشی در وب سایت خود داشتند.

از ۱۲۴ وب سایت کتابخانه، ۶۵ وب سایت، به دوره آموزشی پاب مد کتابخانه ملی پزشکی آمریکا^{۱۱} لینک شده بود. که این لینک معمولترین لینک دوره آموزشی به حساب می آمد (جدول ۲). ۲۷ کتابخانه به دوره آموزشی Thomson Scientific's Web of Science لینک شده بود. از دیگر لینکها می توانیم به Refworks (۱۷ کتابخانه)، Ovid MEDLINE (۱۴ کتابخانه) اشاره کنیم. از معمولترین لینک به دوره آموزشی که توسط یک کتابخانه تهیه شده بود، می توانیم به دوره آموزشی «مقدمه ای به پزشکی مبتنی بر شواهد»^{۱۲} اشاره کنیم که توسط کتابخانه مرکز پزشکی دانشگاه داک و کتابخانه علوم بهداشتی در دانشگاه کارولینای شمالی در چپل هیلز^{۱۳} تهیه شده بود (۱۳ کتابخانه).

دوره های آموزشی ایجاد شده توسط کتابخانه ها:

۵۹ درصد از کتابخانه های دانشگاهی علوم بهداشتی (۷۳/۱۲۴ کتابخانه)، دوره های آموزشی را که خود تهیه کرده اند ارائه می کنند (جدول ۱). روی هم رفته، تیم پروژه، ۲۷۴ دوره آموزشی را شناسایی کرد که توسط کتابخانه های دانشگاهی پزشکی در ایالات متحده تولید شده بود. ۲۲ کتابخانه دوره آموزشی پزشکی مبتنی بر شواهد را ارائه کردند (جدول ۳). موضوعات دیگر دوره های آموزشی شامل سواد اطلاعاتی (۱۵ کتابخانه)، فهرست کتابخانه (۱۶ کتابخانه)، PubMed (۱۵ کتابخانه)، Ovid (۱۵ کتابخانه) می شد. از دیگر دوره ها می توانیم به دسترسی به مجلات الکترونیکی (۱۲ کتابخانه)، معرفی کتابخانه (۱۱ کتابخانه)، معرفی وب سایت کتابخانه (۴ کتابخانه) و... اشاره کرد.

نرم افزارهای استفاده شده جهت ایجاد دوره های آموزشی:

بعضی دوره های آموزشی از بیشتر از یک نرم افزار استفاده می کردند. مانند ویرایشگر زبان نشانه گذاری فرامتنی^{۱۴} یا برنامه های ارائه الکترونیکی^{۱۵} (جدول ۴). در این موارد هر نرم افزار به طور جداگانه شمارش شد. ویرایشگر زبان نشانه گذاری فرامتنی برای طراحی ۱۰۶ دوره آموزشی استفاده شده بود. از نرم افزارهای

گروه هدف:

۲۵۴ دوره آموزشی برای هر شخصی که از کتابخانه و منابع آن استفاده کند تهیه شده بود. (جدول ۶). تعداد کل دوره های آموزشی که گروه هدف آنها مشخص شده بود ۲۸۱ بود (البته بعضی دوره ها چند گروه هدف را در نظر گرفته بودند).

تیم پروژه دوره های آموزشی را یافت که اختصاصاً برای دانشجویان شیمی (۶ دوره)، آموزش از راه دور (۴ دوره)، پرستاری (۳ دوره)، دانشجویان پزشکی سال اول (۳ دوره)، دندانپزشکی (۱ دوره) و دانشجویان پزشکی سال سوم (۱ دوره) طراحی شده بود. یک دوره آموزشی برای اعضای هیات علمی و یک دوره برای محققان طراحی شده بود.

قابل چاپ بودن صفحات:

تنها ۲۶ درصد دوره های آموزشی (۷۲/۲۷۴ دوره) امکان چاپ را فراهم کرده بودند. (جدول ۵). اگر فرمت دوره آموزشی قابل چاپ بود مانند Word یا PDF، تیم پروژه آن دوره را به عنوان دوره ای که امکان چاپ را فراهم می کند به حساب می آورد. دوره هایی که در آن کاربران در یک زمان فقط امکان چاپ یک صفحه را فراهم می کردند، جزء دوره های آموزشی فراهم کننده امکان چاپ قرار نگرفتند.

نتیجه گیری:

موضوع دوره های آموزشی که توسط کتابخانه ارائه می شد، در مورد منابع و محتوای ویژه مؤسسات آنها بود.

در حالیکه تأکید دوره های آموزشی که توسط کارگزاران و... تهیه می شد، روی آموزش کاربران در مورد چگونگی استفاده از بانکهای اطلاعاتی بود. اگرچه بسیاری کتابخانه های مشاهده شده، ارائه کننده دوره های آموزشی هستند که خودشان تهیه کرده اند اما بیشتر این دوره ها طراحی ساده ای دارند که کاربر را ملزم به عکس العمل نمی کنند.

بیشتر کتابخانه ها از ویرایشگر HTML برای ایجاد دوره های آموزشی استفاده می کردند. نرم افزار ضبط صفحه نمایش، به آسانی قابل استفاده است و سریعتر از HTML می تواند به کتابداران در خلق دوره های آموزشی تکنیکی با فاکتورهای تعاملی کمک کند. بعلاوه نویسندگان معتقدند که ارائه آزمون و قابل پرینت بودن

صفحات، به طور ویژه به دوره های آموزشی که شامل شبیه سازی جستجو نمی شوند کمک می کنند.

آزمونهای پایانی دوره و جزوه های قابل چاپ، سطح یادگیری فعال کاربران دوره های آموزشی را زیاد خواهد کرد

تحقیقات بیشتری نیاز است در مورد بازخورد و اطلاعات استفاده شده که کتابخانه های پزشکی از دوره های آموزشی خود به دست می آورند.

در حالیکه اعضای تیم در طول جمع آوری اطلاعات با یکدیگر مشورت می کنند تا هماهنگ با همدیگر عمل کنند، با وجود این، ممکن است در بعضی مراحل اشتباهاتی رخ دهد.

یکی از مشکلاتی که تیم با آن روبرو شد تعیین این بود که آیا دوره های آموزشی توسط کتابخانه پزشکی تهیه می شود یا کتابخانه اصلی بزرگ دانشگاه. تیم پروژه تلاش می کرد تا فقط اطلاعات مربوط به دوره های آموزشی که توسط کتابخانه های پزشکی تهیه می شد را جمع آوری کند. تیم پروژه زمانی را جهت تماس با کتابخانه ها جهت اثبات اینکه آیا دوره های مشاهده شده، توسط کتابخانه های پزشکی ایجاد شده یا دیگر کتابخانه ای دانشگاهی، اختصاص نداده بود.

این مطالعه فقط دوره های آموزشی مبتنی بر وب رایگان در دسترس را بررسی می کند. مهم است شناسایی دوره های آموزشی یکپارچه^{۱۸} و دوره های آموزشی که جهت دسترسی به آنها نیاز به کلمه رمز^{۱۹} دارد که ممکن است این دوره ها از طراحی پیشرفته تری برخوردار باشند. بنابراین اعضای تیم می توانند از طریق درخواست دسترسی به دوره های آموزشی با محدودیت کلمه رمز پروژه را گسترش دهند، تا احتمالاً شمار دوره های آموزشی که از تکنیهای یادگیری فعال استفاده می کنند را افزایش دهند. بیشتر کتابخانه ها ممکن است دوره هایی را برای گروه خاصی از افراد تهیه کنند، اما دسترسی به این دوره ها با محدودیتهایی همراه باشد. اگر اعضای تیم به جای اینکه به ارزیابی تمامی مواردی می پرداختند که در وب سایت کتابخانه ها از آن به عنوان دوره آموزشی یاد شده، قبل از شروع کار تعریفی مشخص از یک دوره آموزشی را ارائه می کردند، مسلماً این مطالعه نظام مندتر می شد.

تحقیقات بیشتری نیاز است جهت تعیین اینکه آیا دوره های آموزشی تعاملی کتابخانه مؤثرتر از دوره های غیر فعال انفعالی است.

- پیوست ها:
 سئوالات:
- ۳) از کدامیک از نرم افزارها، جهت ایجاد دوره آموزشی استفاده شده است؟
 ۴) آیا دوره های آموزشی، تعاملی یا دوسویه هستند، یعنی کاربران نیاز به انجام جستجو و... دارند یا شرکت کنندگان غیر فعال هستند و فقط مطالب را می خوانند؟
 ۵) آیا دوره آموزشی تست یا آزمون دارد؟
 ۶) آیا یک نظر خواهی در انتهای دوره های آموزشی وجود دارد یا آنها درخواست بازخورد از طریق راههای دیگر می کنند؟
 ۷) گروه هدف دوره های آموزشی کدامند؟
 ۸) آیا محتوای دوره های آموزشی قابل چاپ هستند؟

- ۱) الف. آیا کتابخانه، لینکی به دوره های آموزشی تهیه شده در خارج کتابخانه دارد؟ (ایجاد شده توسط کارگزاران یا کتابخانه های دیگر)
 ۱) ب. موضوعات یا بانکهای اطلاعاتی پوشش داده شده کدام است؟
 ۲) الف. آیا کتابخانه دوره های آموزشی اینترنتی در دسترس رایگان را تهیه می کند؟
 ۲) ب. موضوعات و بانکهای اطلاعاتی این دوره های آموزشی کدامند؟

جدول ۱: دوره های آموزشی لینک شده و ایجاد شده

سئوالات	بله		خیر	
	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی
آیا کتابخانه به دوره های آموزشی خارجی لینک می کند؟	۶۳	۷۸	۳۷	۴۶
آیا کتابخانه دوره های آموزشی اینترنتی در دسترس رایگان را حلق می کند؟	۵۹	۷۳	۴۱	۵۱

جدول ۲: دوره های آموزشی تهیه شده توسط شخص ثالث (کارگزار یا کتابخانه های دیگر)

Topic	Designer	Number of libraries linking to Item (n=124)
PubMed	National Library of Medicine	65
Web of Science	Thomson Scientific	27
Refworks	Refworks	17
Ovid MEDLINE	Ovid	14
EBM	Duke University and University of North Carolina at Chapel Hill	13
Ovid MEDLINE	Duke University	11
UpToDate	UpToDate	10
Micromedex	Thomson Scientific	9
EBSCOhost	EBSCO	8
PubMed	University of Florida	7
CINAHL	University of Florida	6
SciFinder Scholar	American Chemical Society	6
Scopus	Elsevier	6
BLAST	National Center for Biotechnology Information	5
Current Contents Connect	Thomson Scientific	5
Science Direct	Elsevier	5
Toxicology Tutorials	National Library of Medicine	5

جدول ۳: موضوعات دوره های آموزشی ایجاد شده توسط کتابخانه ها

Topic	Number
EBM	22
Library catalog	16
Information literacy	15
Ovid	15
PubMed	15
EndNote	14
Accessing e-journals	12
Introduction to the library	11
PDA's	11
CINAHL	10
HTML	7
RefWorks	8
Introduction to the library website	4
Web of Science	3

جدول ۴: نرم افزارهای استفاده شده در ایجاد دوره های آموزشی

Software	Number (n=284*)
HTML editors	106
Microsoft PowerPoint	45
Adobe Flash	44
Adobe Acrobat portable document format	34
TechSmith Camtasia	21
Adobe Captivate	15
Anystream Apreso	5
Apple QuickTime	4
VersaVisual MediaSite	3
Breeze	2
Carbon Viewlet	2
RealPlayer	1
Adobe RoboDemo	1
Windows Media File	1

* بعضی دوره ها با به کارگیری بیش از یک نوع نرم افزار تهیه شده بودند در این موارد هر نرم افزار جداگانه شمارش شد. بنابراین تعداد کل به جای ۲۷۴، ۲۸۴ عده شمارش شد.

جدول ۶: گروه هدف

Group	Number (n=281)
Any patron	254
Students (not specified)	7
Chemistry students	6
Distance education students	4
First-year medical students	3
Nursing students	3
Dentistry school students	1
Faculty	1
Third-year medical students	1
Researchers	1

کل دوره های آموزشی ۲۷۴ عدد بوده در حالیکه شمار کل گروه هدف ۲۸۱ بود. و این به این علت بود که بعضی دوره های آموزشی بیشتر از یک گروه هدف را مد نظر داشتند

پی نوشت:

- ۱ . active learning
- ۲ . Interactive interfaces
- ۳ . Online tutorials
- ۴ . Instructional Technologies Committee of the Association of College & Research Libraries (ACRL)
- ۵ . simulations. استفاده از برنامه رایانه ای برای نمایش یک فرایند یا نظام فیزیکی
- ۶ . Feedback. پاسخ از سوی استفاده کننده درباره چگونگی پیشرفت کار جستجو و سایر خدمات در دستیابی به نیازهای اطلاعاتی
- ۷ . Research Committee of the Library Instruction Round Table of the American Library Association
- ۸ . (Association of Research Libraries (ARL
- ۹ . American Medical Colleges' member schools
- ۱۰ . forward button
- ۱۱ . National Library of Medicine's (NLM's) PubMed tutorial
- ۱۲ . Introduction to Evidence Based Medicine
- ۱۳ . Duke University Medical Center Library and the Health Sciences Library at the University of North Carolina at Chapel Hill's
- ۱۴ . hypertext markup language (HTML) editors
- ۱۵ . electronic presentation programs
- ۱۶ . portable document format
- ۱۷ . screen recording software
- ۱۸ . course-integrated tutorials
- ۱۹ . password-restricted tutorials

منابع و ماخذ

1. Instructional Technologies Committee. **Tips for developing effective web-based library instruction** [web document]. Chicago, IL: Association of College & Research Libraries, 2007. [cited 19 Mar 2007]. www.ala.org/ala/acrlbucket/is/is-committees/webpages/teachingmethods/tips.htm >.
2. Hrycaj PL.. **Elements of active learning in the online tutorials of ARL members**. Ref Serv Rev. 2005;33(2):210-8.
3. Dewald N. **Transporting good library instruction practices into the web environment: an analysis of online tutorials**. J Acad Libr. 1999. Jan: 25:(1):26-32.
4. Association of American Medical Colleges. **Member medical schools** [web document]. Washington, DC: 2007. [cited 1 Jan 2007]. <http://services.aamc.org/memberlistings/index.cfm?fuseaction=home.search&search_type=MS&wildcard_criteria=&state_criteria=CNT%3AUSA&image=Search >.