



Researches



The Impact of Short Term Pre-service Teacher Training Courses on the Trainees' Attitude and Practice

Mohammad Reza Anani Sarab Ph.D in TESOL
Email: reza_ananisarab@yahoo.co.uk
Azadeh Mobasheri M.A in TEFL
Shahid Beheshti University

چکیده

دوره‌های کوتاه‌مدت آموزش معلمان زبان سال‌هاست در مراکز خصوصی زبان با هدف اثرگذاری بر نگرش و طرز تلقی متقاضیان تدریس در این مراکز از دانش‌ها، فنون و مهارت‌های مورد نیاز برای تدریس موفق و همچنین برآیند عملی آن‌ها در امر تدریس به اجرا گذاشته می‌شود. آن‌چه در این فرایند کم‌تر مورد توجه قرار گرفته میزان اثرگذاری این دوره‌هاست که ضرورت پژوهش آن در چند دهه‌ی اخیر مورد توجه قرار گرفته چرا که بدون در اختیار داشتن شواهد کافی دال بر میزان و نحوه‌ی اثرگذاری زمینه‌ی ارتقای کیفیت دوره‌ها فراهم نخواهد شد.

مقاله‌ی حاضر گزارش پژوهشی است که در راستای نیاز فوق به‌منظور مطالعه‌ی تأثیر دوره‌های کوتاه‌مدت آموزش معلمان بر نحوه‌ی نگرش و عملکرد آن‌ها طراحی و اجرا شد. در این پژوهش دوازده کارآموز معلمی زبان در یکی از آموزشگاه‌های زبان در شهر تهران شرکت داشتند. پرسش‌نامه‌ی سنجش نگرش یک‌بار در ابتدای دوره و بار دیگر در انتهای دوره مورد استفاده قرار گرفت، تا تغییر نگرش شرکت‌کنندگان در دوره سنجیده شود. سپس تدریس عملی کارآموزان با استفاده از فهرست‌وارسی (چک‌لیست) مورد مشاهده قرار گرفت. برای یافتن دلایل اختلاف بین آموزش‌های دوره و عملکرد کارآموزان از «مصاحبه یادآوری برانگیخته» استفاده شد. نتایج پرسش‌نامه‌ی سنجش نگرش نشان داد که نگرش کارآموزان تنها در یک حیطه از سه حیطه‌ی مورد مطالعه به‌طور معنی‌داری تغییر کرده است. تحلیل نتایج مشاهدات تدریس عملی و مصاحبه یادآوری برانگیخته، نشان داد که عملکرد کارآموز-معلمان در حیطه‌ای که در آن تغییر نگرش صورت گرفته است، در حد قابل قبولی نیست. مقاله با این نتیجه‌گیری خاتمه می‌یابد که تغییر نگرش لزوماً با تغییر در عملکرد همراه نیست.

کلیدواژه‌ها: تربیت معلم، ارتقا کارآیی معلمان، صلاحیت‌های حرفه‌ای معلم، مهارت‌های معلم، آموزش‌های ضمن خدمت

Abstract

The present article reports on a research designed to examine the effect of short term teacher training courses on teachers' attitude and practice. The study was conducted on 12 trainees in a language institute in Tehran. An attitude questionnaire was used once at the beginning and once at the end of the training course to check the participants' attitude change. The trainees practice was then observed using an observation checklist. A stimulated recall interview was conducted to check the reasons for the discrepancies between the course guidelines and the trainees' practice. The results of the attitude questionnaire showed that the trainees' attitude had changed significantly in one area of the three areas under investigation. The analysis of the data collected through the observation checklist and the stimulated recall interview showed that the trainees' performance was not acceptable in the area their attitude had undergone a change. The article concludes by suggesting that attitude change does not necessarily lead to a change in practice.

Key Words: teacher training course, teacher education, teacher improvement, teacher qualifications, teacher skills, Pre-service teacher education