



انعکاس یک رویش!

از دبستان غیر دولتی فرزانه اراک به فصلنامه تخصصی مدارس کارآمد

اولین سامانه پیامک سبز کشور؛ با هدف اطلاع رسانی در زمینه محیط زیست و منابع طبیعی، در مؤسسه فرهنگی، اجتماعی و زیست محیطی کیمیای سبز افتتاح شد.

نخستین تشکل زیست محیطی کودکان کشور به نام "طلوع سبز" در شهرستان اراک فعالیت خود را آغاز نمود. این تشکل در زمینه اطلاع رسانی و فرهنگ سازی زیست محیطی به کودکان و خانواده آنها فعالیت می‌کند.

همزمان با روز هوای پاک، اولین سازمان مردم نهاد NGO کودکان کشور در استان مرکزی، شهرستان اراک و در دبستان دخترانه غیردولتی فرزانه، ناحیه ۲ آموزش و پرورش افتتاح گردید.

این مجموعه که طی سال گذشته در کنار مؤسسه فرهنگی، اجتماعی و زیست محیطی کودکان، فعالیت می‌نمود از تاریخ ۸۷/۱۰/۲۹ مصادف با روز هوای پاک و با حضور مدیران استانی، رسماً فعالیت خود را با نام مؤسسه طلوع سبز و با اهداف: ارتباط نزدیکتر با کودکان و نوجوانان در محیط مدارس، ارائه آموزش‌های فرهنگی، اجتماعی و زیست محیطی از کودک به کودک و از

کودک به خانواده، که متشکل از هیئت مدیره ای ۹ نفره می‌باشد آغاز نمود. مرامنامه این تشکل شامل:

- منشور اخلاقی و اجرایی (NGO) در حفظ موازین محیط زیست
- شرکت گسترده در فعالیت‌های نهضت سبز
- آگاهی رسانی و آموزشی از طریق کودکان به خانواده‌ها و کودکان
- جلوگیری از تخریب و هشدارهای آثار سوء زیان رسانی به محیط

زیست

- پاس داشت و ترویج دنیایی عاری از آلاینده‌های آب، خاک و هوا می‌باشد.

اعضای هیئت مدیره: خانم شادان غیابی به سمت رییس هیئت مدیره (به مدت یک سال) - شمیم غیابی به سمت نایب رییس هیئت مدیره. تینافروزی به سمت مدیر عامل (به مدت ۸ سال) - نیکو پارسایی - نیکا سلامت و نیکا عادل‌ی به سمت بازرسان اصلی. کمنندزادفر - شروین مصطفوی - غزل آقاخانی، به سمت بازرسان علی‌البدل (به مدت یک سال) انتخاب شدند.

چگونه دانش آموزانی پرسش‌گر تربیت کنیم؟

گروه‌های آموزشی منطقه چهار آموزش و پرورش شهر تهران

در پرسش‌گری و نتیجه‌گیری باید به این نکات توجه داشت:

- از راه پرسش کردن اطلاعاتی را که برای قضاوت و نتیجه‌گیری لازم است جمع‌آوری و گزینش کنند.

- اطلاعاتی که از نظر آن‌ها بی‌معنا است، بیهوده تلقی نکنند و در نتیجه‌گیری نهایی آن‌ها را نادیده بگیرند.

- قضاوت‌های قبلی را مورد پرسش قرار دهند و دوباره امتحان کنند.

- به خطاپذیری خود آگاه باشند و بپذیرند که هر فرد در قدر هم دقت کند، گاه دچار اشتباه می‌شود.

- به طور مؤثر و کارآمد، اطلاعات را ارزیابی کنند.

- به طور منتقدانه، اطلاعات و منابع آن را ارزیابی کنند و در معرض سؤال قرار دهند.

- اطلاعات را به طور مؤثر سازمان‌دهی کنند و به کار ببرند تا بتوانند به سؤالات پاسخ دهند یا مسایل واقعی را حل کنند.

اهداف پرسش‌گری

- ایجاد فرصت برای شاگردان، جهت دریافت و انتقال اطلاعات.

- ایجاد روشی که یادگیری را به حداکثر برساند.

- برانگیختن شاگردان برای پرسیدن سؤال از خودشان در گروه یا از دیگر گروه‌ها

- به امید روزی که بتوانیم در این تحقق امر مهم موفق بشیم

البته باید دانش‌آموزان را آگاه کرد تا در هر مسئله‌ای یا بحثی که مطرح می‌شود، به چند نکته لازم توجه کنند.

الف: گوش دادن به بحث و شرکت کردن در آن به طور فعالانه، نه منتقدانه یا از روی بی‌میلی

**ب: تلاش برای درک و فهم بحث
ج: پیش‌بینی نتایج احتمالی بحث**



بعد از رعایت این مراحل می‌توانند، سؤالات خود را بپرسند و هیچ ترسی به خود راه ندهند، چرا که در این مورد هیچ سؤالی از طرف هیچ‌کس مورد تمسخر قرار نمی‌گیرد.

دردنیایی که به سرعت در حال تغییر است و واقعیت‌های پیچیده اقتصادی، اجتماعی، محیطی و اخلاقی هرروز بیش از پیش وارد ساختارهای زندگی فردی و اجتماعی می‌شود، تربیت افرادی پرسش‌گر، متفکر و منتقد لازم و حتی ضروری به نظر می‌رسد.

آیا در مدرسه دانش‌آموزان ما برای مواجهه با این پیچیدگی‌ها چیزی یاد می‌گیرند؟

آیا آن‌ها مهارت‌های عقلانی متناسب با این واقعیت‌ها را می‌آموزند؟

وظیفه ما معلمان مقطع ابتدایی، راهنمایی و متوسطه این است که دانش‌آموزان را به نحو احسن و متناسب با شرایط زمان تربیت کنیم.

یکی از ویژگی‌های تفکر منتقدانه، پرسش‌گری است و این امر مهارت زندگی و عادت ذهنی است که هر فردی می‌تواند آن را کسب کند و توسعه دهد و فقط مربوط به نابغه‌ها و افراد خاص نیست (نظریه جانسون).

اولین شرط در تربیت چنین دانش‌آموزانی، آگاهی از این خصیصه (پرسش‌گری و ضرورت اهمیت آن روش‌های آموزش و ...) و اعتقاد داشتن به آن است.

معلم آگاه به این مسئله، دیگر از دانش‌آموزان انتظار ندارد که مطالب را همان گونه که او گفته یا در کتاب ذکر شده یاد بگیرند و بدون کم و کاست پس بدهند.