

از یافته‌های پژوهش‌های آموزشی استفاده کنید!

به کوشش: رقیه جعفری کارشناس کتابداری و اطلاع‌رسانی

نظری، فنی - حرفه‌ای و عمومی چگونه است؟

سؤال چهارم:

- آیا بین سطح دانش فراشناختی در دانش آموزان قوی و ضعیف دوره ابتدایی تفاوت وجود دارد؟

- آیا بین سطح دانش فراشناختی شخص، تکلیف و راهبرد در دانش آموزان قوی و ضعیف دوره ابتدایی تفاوت وجود دارد؟

بیان مسئله:

اصطلاح شناخت فرآیندهای درونی ذهنی، راه‌هایی است که در آنها اطلاعات پردازش می‌شوند (سیف، ۱۳۷۹). راهبردهای شناختی یک طرح تعمیم یافته در سیستم شناختی است که از عناصر شناختی خاص، هدف‌های کلی، اکتشاف‌ها و ارزشیابی کارکردها برای هر موقعیت و هر مرحله از فرآیند حل مسئله مورد استفاده قرار می‌گیرد (خیابانی، ۱۹۹۴).

نکته اول:

تحقیقات در سطح جهانی نشان داده است که بین نوع به کارگیری راهبردهای شناختی و فراشناختی با پیشرفت تحصیلی رابطه وجود دارد. از جمله تحقیقات اسکات پاریس و همکاران (۱۹۸۴، ۱۹۸۶) و در سطح ایران هم تحقیقات عبا‌باف (۱۳۷۵) این رابطه را تأیید کرده است اما جامعه آماری تحقیقات انجام شده در ایران در سطح شهر تهران و به علت پیچیدگی کار در نمونه‌ای محدود انجام یافته است. بنابراین اولین مسئله‌ای که در این مرحله مطرح می‌شود عبارت است از: دانش آموزان در سطح ایران اعم از قوی و ضعیف از لحاظ به کارگیری راهبردهای شناختی و فراشناختی در حوزه یادگیری خود چگونه عمل می‌کنند؟

نکته دوم:

دروس مختلفی که دانش آموزان در دوره‌های مختلف تحصیلی مطالعه می‌کنند اعم از دروس عمومی و تخصصی دارای ساختار متفاوت از یکدیگر هستند به نظر شواب (۱۹۷۳) نوع سازماندهی دانش اندوخته شده، مفاهیم اساسی و متدولوژی هر رشته درسی، ساختار آن رشته درسی را تشکیل می‌دهد که سبب تمایز رشته‌های درسی از یکدیگر می‌شود. به نظر می‌رسد ساختار رشته درسی بانوع به کارگیری راهبردهای شناختی رابطه داشته باشد؛ از جمله تحقیقاتی که در این زمینه انجام یافته است، عبا‌باف (۱۳۷۶) در بررسی رابطه بین نوع راهبردهای شناختی و ساختار درس به این نتیجه رسید که دانش آموزان رشته‌های ریاضی و تجربی موفق، برای یادگیری دروس تخصصی خود از راهبردهای پیچیده شناختی از نوع سوم

راهبرد برخوردارند.

ب- دوره‌های راهنمایی و متوسطه

۱. دانش آموزان قوی بیش از دانش آموزان ضعیف دوره‌های راهنمایی و متوسطه از راهبردهای شناختی مخصوص تکالیف ساده و پیچیده و راهبردهای فراشناختی در یادگیری دروس خود استفاده می‌کنند.

۲. فراوانی دانش آموزان قوی دوره‌های راهنمایی و متوسطه در استفاده سطح بالا از همه راهبردهای شناختی و فراشناختی بیش از دانش آموزان ضعیف این دو دوره است.

۳. دانش آموزان دوره راهنمایی بیش از دانش آموزان دوره متوسطه از راهبردهای شناختی سازماندهی مخصوص تکالیف ساده و پیچیده و راهبردهای فراشناختی کنترل خود و ارزشیابی بیش از فراوانی دانش آموزان دوره متوسطه است.

۴. فراوانی دانش آموزان دوره متوسطه در استفاده سطح بالا از راهبردهای شناختی مرور ذهنی و بسط دهی مخصوص تکالیف ساده و پیچیده و راهبردهای فراشناختی منظم دهی بیش از فراوانی دانش آموزان دوره راهنمایی است.

سؤال‌های تحقیق:

سؤال یک:

- آیا بین دانش آموزان قوی و ضعیف در استفاده از انواع راهبردهای شناختی مخصوص تکالیف ساده و پیچیده و راهبردهای فراشناختی تفاوت وجود دارد؟

- فراوانی هر یک از انواع راهبردهای شناختی مخصوص تکالیف ساده و پیچیده و راهبردهای فراشناختی مورد استفاده دانش آموزان قوی و ضعیف چگونه است؟

سؤال دو:

- آیا بین دانش آموزان دوره‌های راهنمایی و متوسطه در استفاده از انواع راهبردهای شناختی مخصوص تکالیف ساده و پیچیده و راهبردهای فراشناختی تفاوت وجود دارد؟

- فراوانی هر یک از انواع راهبردهای شناختی مخصوص تکالیف ساده و پیچیده و راهبردهای فراشناختی مورد استفاده دانش آموزان دوره‌های راهنمایی و متوسطه چگونه است؟

سؤال سه:

- آیا بین دانش آموزان رشته‌های نظری، فنی - حرفه‌ای و عمومی در استفاده از انواع راهبردهای شناختی مخصوص تکالیف ساده و پیچیده و راهبردهای فراشناختی تفاوت وجود دارد؟

- فراوانی هر یک از انواع راهبردهای شناختی مخصوص تکالیف ساده و پیچیده و راهبردهای فراشناختی مورد استفاده دانش آموزان رشته‌های

.....
(۱) بررسی فراوانی و انواع راهبردهای شناختی و فراشناختی دانش آموزان به تفکیک سطح توانایی، دوره و رشته تحصیلی و ارائه پیشنهادهایی در حوزه برنامه درسی پژوهشگر: زهره عبا‌باف
اساتید ناظر:
دکتر حسن پاشا شریفی - دکتر حسین عبداللہی
۱۳۸۵-۱۳۸۴
.....

این تحقیق به منظور بررسی رابطه بین سطح دانش فراشناختی دانش آموزان دوره ابتدایی و پیشرفت تحصیلی، هم چنین فراوانی و میزان استفاده از انواع راهبردهای شناختی و فراشناختی توسط دانش آموزان دوره‌های راهنمایی و متوسطه با توجه به دوره و رشته تحصیلی و سطح توانایی آنها انجام شده است. نمونه مورد مطالعه شامل ۲۶۷۲ دانش آموز دختر و پسر دوره ابتدایی در پایه‌های چهارم و پنجم دوره‌های راهنمایی و متوسطه در پایه‌های دوم و سوم بوده‌اند نمونه مورد مطالعه از شهرهای تهران، مشهد، ایلام، اصفهان و اهواز براساس نمره معدل کل سال قبل در دو سطح قوی و ضعیف انتخاب شدند. اطلاعات مربوط به دانش فراشناختی دانش آموزان دوره ابتدایی توسط پرسش نامه دانش فراشناختی سوانسون (۱۹۹۶) و اطلاعات مربوط به راهبردهای شناختی و فراشناختی دانش آموزان دوره‌های راهنمایی و متوسطه توسط پرسشنامه راهبردهای یادگیری و مطالعه کرمی (۱۳۸۱) جمع‌آوری شده‌اند که شامل شش راهبرد شناختی و چهار راهبرد فراشناختی است.

یافته‌های به دست آمده به شرح ذیل است:

الف- دوره ابتدایی

- دانش آموزان قوی نسبت به دانش آموزان ضعیف دوره ابتدایی از سطح دانش فراشناختی بالاتری برخوردارند.
- دانش آموزان قوی نسبت به دانش آموزان ضعیف دوره ابتدایی از سطح دانش فراشناختی بالاتری در زمینه‌های دانش شخص، تکلیف و راهبرد برخوردارند.
- دانش آموزان دختر نسبت به دانش آموزان پسر دوره ابتدایی از سطح دانش فراشناختی بالاتری برخوردارند.
- دانش آموزان پایه پنجم نسبت به دانش آموزان پایه چهارم از سطح دانش فراشناختی بالاتری در زمینه دانش شخص و به خصوص

از جمله سازماندهی پیچیده استفاده می کردند، همان دانش آموزان برای یادگیری دروس عمومی از راهبردهای شناختی نوع اول از جمله مرور ذهنی استفاده می کردند. بنابراین دومین مسئله ای که مطرح می شود عبارت است از: دانش آموزان در سطح ایران اعم از دوره های راهنمایی و متوسطه و رشته های تحصیلی از لحاظ به کارگیری راهبردهای شناختی و فراشناختی در حوزه یادگیری خود چگونه عمل می کنند؟

نکته سوم:

بسیاری از محققان حوزه های مختلف فراشناخت اعتقاد دارند که برای رسیدن به تکامل نهایی در این حوزه باید جریان تحولی را پشت سر گذاشت. به نظر این افراد فراشناخت و تغییرات آن به حدی مهم هستند که می توان براساس آن تغییرات ساختارهای شناختی را که با افزایش سن رخ می دهند توصیف کرد (هرتزی، دیکسون و هالش، ۱۹۹۰). رشد توانایی های فراشناختی از دوره پیش عملیاتی شروع می شود از زمانی که کودک بتواند از تفکر نمادی بهره گیرد. اما رشد دانش فراشناختی، مقدم بر نظارت فراشناختی و خود نظم دهی است. به مرور دانش و فعالیت های فراشناختی در دوره دبستان رشد کرده و در دوره راهنمایی به تکامل می رسد. بنابراین سومین مسئله ای که مطرح می شود عبارت است از: دانش آموزان در سطح ایران اعم از قوی و ضعیف در دوره ابتدایی از لحاظ دانش فراشناختی چگونه هستند؟

(۲) بررسی آموزش کاوشگری در درس

علوم تجربی

پایه های سوم تا پنجم مدارس ابتدایی استان مرکزی

پژوهشگر: محمدعلی پرویزیان

ناظر: غلامرضا حمیدزاده

سال تحصیلی: ۸۵-۸۴

هدف از این تحقیق: بررسی روش های آموزش کاوشگری علوم تجربی در پایه های سوم تا پنجم دبستان های استان مرکزی بوده که توسط معلمان انجام یافته است. تأکید این مطالعه، تعیین میزان گرایش معلمان به آموزش علوم تجربی از طریق الگوهای کاوشگری بوده است. جامعه آماری، کلیه آموزگاران پایه های سوم تا پنجم شاغل به تدریس در دبستان های شهرهای استان مرکزی در سال ۸۴ بوده است.

ابزارهای جمع آوری اطلاعات عبارتند از: مصاحبه با معلمان، سیاهه ثبت مشاهدات، دوربین عکاسی جهت مستند نمودن فعالیت های کاوشگری، روش تحقیق توصیفی پیمایشی و روش تجربه و تحلیل اطلاعات با استفاده از شاخص های آمار توصیفی و روش کیفی تحلیل محتوای مصاحبه ها بوده است.

مهم ترین نتایج به دست آمده:

اطلاعات میدانی جمع آوری شده نشان داد که

حدود یک سوم آموزگاران در پایه سوم تا پنجم تمایل دارند در آموزش علوم تجربی از الگوهای کاوشگری استفاده نمایند. معلمان به لحاظ نظری اطلاعات خوبی در زمینه مراحل تدریس و شناخت روش های تدریس دارند ولی در صحنه عمل کمتر از الگوهای روش علمی مانند کاوشگری استفاده می کنند. در اظهارات معلمان، اولویت عناصر آموزشی عبارت بود از نقش دانش آموزان، روش های ارزشیابی علوم تجربی و روش تدریس معلم. ولی در مشاهدات معلوم شد این اولویت ها عبارتند از: روش تدریس معلم، نقش دانش آموز، ارزشیابی. در حالی که روش های نوین آموزشی علوم تأکید بر آموزش های دانش آموز محوری می باشد.

کلید واژه ها:

آموزش علوم تجربی، الگوهای کاوشگری، علوم تجربی، آموزش، روش های آموزش، کاوشگری

سؤالات پژوهش:

۱. راه کارهای عملی و مصادیق کاوشگری در آموزش علوم تجربی پایه سوم ابتدایی مدارس استان مرکزی کدام است؟
۲. راه کارهای عملی و مصادیق کاوشگری در آموزش علوم تجربی پایه چهارم ابتدایی مدارس استان مرکزی کدام است؟
۳. راه کارهای عملی و مصادیق کاوشگری در آموزش علوم تجربی پایه پنجم ابتدایی مدارس استان مرکزی کدام است؟
۴. الگوی مناسب آموزش علوم تجربی در پایه های سوم و چهارم و پنجم دوره ابتدایی کدام است؟

بیان مسئله:

نگارنده در تحقیق حاضر شیوه کاوشگری را در آموزش علوم تجربی مدنظر قرار داده است. در سال های اخیر در کتب علوم تجربی دوره ابتدایی تغییرات قابل توجهی صورت گرفته است و تلاش شده تا معلمان از روش های تدریس فعال برای آموزش این درس استفاده کنند. تمرین های این کتاب به گونه ای طراحی شده است که دانش آموز را به تفکر و حل مسئله وادارد و برای یافتن پاسخ کاوش نماید. لذا معلمان نیز ناگزیر هستند که روش آموزشی و تدریس خود را متناسب با محتوای کتب علوم تجربی سازگار نمایند. از سال ۱۳۷۸ که آیین نامه امتحانات دوره ابتدایی تغییر یافت و ارزشیابی مستمر جایگزین آن گردید، بر تغییر روش آموزشی معلمان تأکید شده است (خوش خلق، ۱۳۷۸). از طرفی تحقیقات نشان داده است، اپرویزیان (۱۳۷۷)، عباسیان (۱۳۷۵)، حسن بیگی (۱۳۸۳)، علی رغم تغییر در محتوای کتب درسی علوم تجربی دوره ابتدایی و تغییر آیین نامه امتحانات و لزوم توجه معلمان به شیوه های روش تدریس فعال از جمله کاوشگری و توجه به ارزشیابی های تکوینی و مستمر، درصد قابل توجهی از معلمان در برابر این تغییرات مقاومت می کنند و مشکل عدم تطبیق روش های تدریس برای آموزش علوم تجربی تا حد زیادی وجود دارد. پژوهش حاضر درصدد برآمد تا الگوهای کاوشگری در آموزش

علوم تجربی را معرفی نماید.

مسئله اصلی در تحقیق حاضر عبارت است از: وضعیت آموزش علوم تجربی به شیوه کاوشگری در مدارس ابتدایی استان مرکزی چگونه است؟ مصادیق آموزش علوم تجربی به شیوه کاوشگری کدام است؟

(۳) بررسی تأثیر فناوری اطلاعات و

ارتباطات بر عدالت آموزشی از دیدگاه

معلمان مقطع متوسطه شهر تهران

در سال تحصیلی ۸۶-۸۵

دانشجو: مصطفی رعنائی

استاد راهنما:

دکتر علم الهدی

استاد مشاور:

دکتر محبوبه عارفی

پایان نامه، دانشگاه شهید بهشتی،

دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی -

۱۳۸۵

کلید واژه ها:

فناوری اطلاعات و ارتباطات، عدالت، عدالت آموزشی

هدف از این پژوهش: بررسی تأثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات بر عدالت آموزشی از دیدگاه معلمان مقطع متوسطه شهر تهران است. روش پژوهش در این تحقیق توصیفی و پیمایشی می باشد. نمونه مورد بررسی در این پژوهش شامل ۲۰۰ نفر از معلمان مقطع متوسطه شهر تهران بودند که دوره مربوطه به فناوری اطلاعات و ارتباطات را گذرانده اند. این افراد با استفاده از نمونه چند مرحله ای انتخاب شده اند به این ترتیب که مناطق ۱۹ گانه آموزشی تهران به ۵ طبقه جغرافیایی ۱- شمال ۲- جنوب ۳- شرق ۴- غرب ۵- مرکز، قرار داده ایم و از هر طبقه به شیوه قرعه کشی یک منطقه آموزشی انتخاب گردیده است و به صورت تصادفی از هر منطقه معلمان انتخاب شده اند. این پژوهش در مدارس مقطع متوسطه شهر تهران در سال تحصیلی ۸۶-۸۵ به اجرا در آمده است. ابزار جمع آوری اطلاعات پرسش نامه محقق ساخته می باشد که پس از به دست آوردن روایی و پایایی سؤالات، پرسش نامه به کار گرفته شد.

این پژوهش شامل ۴ فرضیه می باشد که تمامی آنها بعد از استفاده از آزمون خی دو با سطح معنی داری مورد تأیید قرار گرفته است.

نتایج این تحقیق:

نشان می دهد که فناوری اطلاعات و ارتباطات می تواند از طریق توسعه گسترده دسترسی، انعطاف پذیر کردن یادگیری و ارائه باز خورد به دانش آموزان بر عدالت آموزشی مؤثر باشد.

سؤال های تحقیق:

۱. آیا فناوری اطلاعات و ارتباطات از طریق توسعه گسترده دسترسی می تواند بر عدالت

آموزشی علوم نتوانسته است روحیه علمی و کاوش گری، آفرینندگی و خلاقیت را در دانش آموزان پرورش دهد. (باقری، ۱۳۷۲)

یافته های سومین مطالعه بین المللی ریاضیات و علوم (Timss) در سال ۲۰۰۳ که در ایران و تعداد زیادی از کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه جهان انجام گرفت نتایج بسیار ضعیف دانش آموزان ایران را در تمام آزمون های علوم دوره های ابتدایی و راهنمایی نشان داد. این مطالعه می رساند که کیفیت آموزش علوم در کشور ما پایین تر از استانداردهای جهانی است.

شواهد نشان می دهد که برخی از معلمان با استفاده از روش های ابتکاری تدریس مثل کار در آزمایشگاه، کار در منزل، تهیه گزارش و ارائه سمینارهای علمی توسط دانش آموزان، نتایج قابل توجهی در آموزش علوم به دست آورده اند. از طرف دیگر وجود تفاوت هایی در میزان امکانات آموزشی مناطق مختلف سبب پیدایش اختلاف هایی در روش های تدریس و نیز نتایج حاصل از آن می گردد. بنابراین ایجاد می کند تا استانداردهایی را در امر آموزش علوم در مقاطع مختلف به خصوص مقطع آموزش ابتدایی و راهنمایی در نظر گرفته و بر پایه آن، روند آموزش علوم را تبیین کرد تا حداکثر بازدهی در امر پیشرفت تحصیلی حاصل شود. (خلخال، ۱۳۸۱)

بررسی تطبیقی نظام های آموزش علوم در کشورهای موفق در آزمون (Timss) نشان می دهد که این کشورها به یک نوع استاندارد ملی یا سند ملی برنامه درسی دست یافته اند که بر پایه آن سعی می کنند تا آموزش علوم را به بهترین نحو ممکن انجام دهند. بررسی آماری نشان می دهد که دانش آموزان این کشورها از پیشرفت تحصیلی بسیار بالایی برخوردار هستند.

تهیه استانداردهای برنامه درسی به ویژه در کشورهایی که دارای سند ملی برنامه درسی هستند بیشتر به چشم می خورد. کشورهایی مثل آمریکا، کانادا، انگلستان، استرالیا، نیوزیلند و ... از جمله کشورهایی هستند که دارای سند ملی برنامه درسی بوده یا در حال تدوین آن می باشند. در کشور ما نیز هیئت دولت در جلسه مورخ ۸۳/۷/۲۲ با تدوین سند ملی آموزش و پرورش با مسئولیت وزارت آموزش و پرورش موافقت کرده است. با تدوین این سند به طور حتم گام های بزرگی در راستای استاندارد سازی در آموزش و پرورش برداشته خواهد شد. شاید یکی از کشورهای مطرح در تدوین و استفاده از استانداردها در نظام آموزشی، ایالات متحده باشد. در این کشور هر کدام از ایالت ها دارای استانداردهای آموزشی محلی هستند که با توجه به شرایط اقلیمی، اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی و با به کارگیری متخصصان برنامه ریزی درسی، مربیان، والدین، مدیران و ... نیز در چارچوب سند ملی برنامه درسی و استانداردهای ملی نسبت به تنظیم این استانداردها اقدام نموده اند و هماهنگ با استانداردهای ملی به فعالیت های آموزشی می پردازند. در کشورهایی که دارای سند ملی برنامه درسی هستند، اهمیت تدوین استانداردهای برنامه درسی به حدی است که عمده مباحث مطرح شده در سند ملی آنها به این امر مهم اختصاص دارد.

چارچوب های برنامه درسی آموزش علوم در ایران و چند کشور موفق در آزمون های (Timss) پرداخته است. از بین یازده کشور اول موفق در آزمون ها که در طول سه دوره آزمون (Timss) طی سال های ۱۹۹۴، ۱۹۹۹ و ۲۰۰۳ دارای میانگین امتیازهای بهتری بودند پنج کشور آمریکا، انگلستان، استرالیا، سنگاپور و ژاپن انتخاب شدند. در اصل تلاش گردید تا از هر قاره یک کشور موفق به نمایندگی انتخاب گردد. اما چون در قاره آفریقا کشور موفق یافت نشد لذا به جای آن از کشور ژاپن استفاده شد که دارای وجوه مشترک زیادی با کشور ما است.

ژاپن دارای نظام آموزش و پرورش اصلاح گرا و متمرکز است و همانند کشور ما دست به انجام اصلاحاتی در سامانه آموزشی خود زده و در بازسازی برنامه درسی خود به سخت گیری کمتر و تفکر مستقل تأکید دارد. کشورهای انتخاب شده از جمله کشورهایی هستند که در زمینه تدوین استانداردهای آموزشی یا چارچوب برنامه درسی ملی پیشگام بوده و برنامه های آموزشی مدونی برای سال های آتی طراحی نموده اند و انتخاب آنها به همین علت بوده است. کشورهای مورد مطالعه دارای نظام های آموزشی متنوعی هستند. در این پژوهش اوضاع جغرافیایی، سیاسی، اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی، ساختار و اهداف نظام های آموزشی، چارچوب برنامه درسی آموزش علوم تجربی، ارزشیابی، تربیت معلم و روش های ارتقای رشد تحصیلی دانش آموزان این کشورها در مقطع آموزش عمومی مورد مطالعه و بررسی قرار گرفته است. نتایج به دست آمده از این پژوهش می تواند به برنامه ریزان آموزش و مؤلفان کتاب های درسی کمک نماید تا با دید وسیع تری نسبت به تغییر برنامه درسی و رویکردهای آموزشی اقدام نمایند.

سؤال های تحقیق:

۱. استانداردهای محتوای درسی علوم در کشورهای مورد مطالعه در دوره ابتدایی و راهنمایی کدامند؟
۲. استانداردهای روش تدریس علوم در مدارس کشورهای مورد مطالعه کدامند؟
۳. استانداردهای روش تربیت معلم با تأکید بر درس علوم در مدارس کشورهای مورد مطالعه کدامند؟
۴. استانداردهای روش ارزش یابی علوم در مدارس کشورهای مورد مطالعه کدامند؟
۵. محتوای درسی روش های تدریس روش های تربیت معلم و روش های ارزش یابی علوم در ایران در مقایسه با استانداردهای کشورهای مورد مطالعه چه وضعیتی دارند؟

بیان مسئله:

با توجه به ویژگی های عصر کنونی که انسان با انفجار اطلاعات و فناوری مواجه است نظام آموزش و پرورش وظیفه دارد برنامه های آموزش و درس علوم را به نحوی سازماندهی کند که همه توانایی های شناختی و شخصیتی دانش آموزان رشد کرده و با بهره گیری از مزایای علوم و فن آوری، توانمندی های لازم را برای رویارویی با تحولات جدید کسب نمایند. اما شواهد موجود نشان می دهد که اغلب دانش آموزان فاقد این ویژگی هستند و به عبارت دیگر برنامه های

آموزشی مؤثر باشد؟
۲. فناوری اطلاعات و ارتباطات از طریق انعطاف پذیر کردن یادگیری می تواند بر عدالت آموزشی مؤثر باشد؟
۳. فناوری اطلاعات و ارتباطات از طریق آرایه باز خورد فوری می تواند بر عدالت آموزشی مؤثر باشد.

بیان مسئله:

فناوری اطلاعات در حدود دو دهه قبل با به عرصه میدان های علمی و صنعتی گذاشته است. امروز فناوری اطلاعات و ارتباطات یکی از ارکان های تکنولوژی نوین بشری، نه تنها دستخوش تغییرات ژرف شده است بلکه به سرعت در حال تأثیر گذاری بر الگوهای زندگی، روش های تحقیق و آموزش و دیگر زمینه های زندگی انسان است، به طوری که اگر عصر حاضر را عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات بنامیم چندان بیهوده سخن نگفته ایم. پیشرفت های جهانی در فناوری اطلاعات و ارتباطات باعث گسترش سریع فرصت های یادگیری و دسترسی به منابع تحصیلی و آموزشی شده است، به گونه ای که این امر با ابزارها و روش های سنتی اصولاً غیر قابل تصور بود و به کارگیری این فناوری نه تنها باعث تسهیل و تسریع فراوان در امر تعلیم و تربیت و نیز مدیریت مؤثر در نظام های آموزشی گردیده است. بلکه باعث شد که در مفاهیم سیاسی بسیار متداول در نظام های آموزشی نیز تحولات شگرفی حاصل شود. (حاجی، ۱۳۸۱)

فن آوری اطلاعات و ارتباطات می تواند به عدالت آموزشی و این که این فن آوری فرصت های برابر برای یادگیرندگان فراهم نماید به عنوان یک غایت نگاه کند و آن را مدنظر قرار دهد. استفاده از این فناوری به منظور از بین بردن استاندارد سازی در آموزش است و سعی می کند که به تفاوت های فردی یادگیرندگان توجه نماید.

.....

(۴) مطالعه تطبیقی استانداردهای آموزش علوم دوره آموزشی عمومی کشورهای موفق و ایران

پژوهشگر: دکتر عابد بریان

ناظر طرح:

مهندس طاهر رستگار

زمستان ۱۳۸۵

.....

کلید واژه ها:

مطالعه تطبیقی، استانداردها، آموزش علوم یافته های سومین مطالعه بین المللی ریاضیات و علوم (Timss)، در سال ۲۰۰۳ که در ایران و تعداد زیادی از کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه جهان انجام گرفت، نتایج بسیار ضعیف دانش آموزان ایران را در تمام آزمون های علوم دوره های ابتدایی و راهنمایی نشان داد، این مطالعه می رساند که کیفیت آموزش علوم در کشور ما پایین تر از استانداردهای جهانی است. پژوهش حاضر که از نوع مطالعات کیفی است با استفاده از الگوی بردی به بررسی تطبیقی استانداردها و