

آموزش و پرورش استرالیا به طور فدراسیونی اداره می شود و مسئولیت قانونی برای آموزش و پرورش شش ایالت و دو منطقه استرالیا را بر عهده دارد. بنابراین سیستم آموزش و پرورش ملی وجود ندارد. با این وجود، رویکردهای ملی بسیاری در خصوص موضوعات و مسائل آموزشی مطرح می باشد. این رویکردها که از طریق همکاری بین ایالت ها در مناطق به دست می آید، توأم با حمایت فعال دولت فدرال است.

همانند بسیاری از کشورها، اصلاحات آموزشی استرالیا نیز عمدتاً متأثر از ملاحظات اقتصادی است. در استرالیا نیز بسیاری از بخش های اقتصادی با رقابت های جهانی مواجه اند و در نتیجه از بخش آموزش و پرورش انتظار می رود تا به عنوان نهادی که می تواند موجب تغییر و ارتقای سطح مهارت نیروهای کار استرالیا شود، عمل نماید.

در آوریل ۱۹۸۹ وزرای ایالتی، منطقه ای و کشوری آموزش و پرورش استرالیا، ده هدف آموزشی ملی را پذیرفتند که می توان آنها را اینگونه خلاصه کرد:

اجتماع دمکراتیک و در گستره بین المللی.
- گسترش احترام به میراث فرهنگی استرالیا که شامل توجه به زمینه های فرهنگی خاص، گروه های قومیتی و بومی است.
- ارتقای رشد و تحول بدنی، سلامت و تناسب فردی.
- کسب آموزش های حرفه ای و دانش مربوط به دنیای کار.

اهداف ملی زیر را وزرای هشت منطقه استرالیا در گسترش حوزه یادگیری به عنوان چارچوب کلی برنامه ریزی درسی پذیرفتند که عبارتند از: هنر، انگلیسی، بهداشت و تربیت بدنی، فراگیری سایر زبان ها به جز زبان انگلیسی، ریاضیات، علوم، مطالعات اجتماعی، محیطی و فناوری.

انتقادات وارده به ساختار آموزش و پرورش استرالیا

هنوز این بحث در خصوص مناسب بودن این ساختار کاری مطرح است. یکی از انتقادات مطرح، آن است که در برخی از حوزه ها همچون مطالعات

آنی مورد عنایت قرار گیرد. بیانیه یا نيمرخ مأموریت برای هشت حوزه یادگیری

برای هر یک از این هشت حوزه کلیدی یادگیری بیانیه و نیمرخ تهیه شده است. بیانیه ها چارچوبی را برای آنچه که در حوزه یادگیری در درس های با محتوا و فرایندهای خاص تدریس خواهد شد، تعریف می کنند.

نیمرخ ها شامل: ۱- آنچه که از دانش آموزان انتظار می رود بیاموزند و ۲- پیشرفت یادگیری دانش آموزان را توصیف می کند.

نیمرخ های هشت حوزه یادگیری مطرح بوده و به طور تقریبی مطابق با ده سال نخست تحصیل می باشد. بیانیه ها و نیمرخ های ملی، اکنون برای هشت حوزه یادگیری در دسترس هستند، اما مسئولیت تعیین نوع، چگونگی و اشکالی را که می توان آنها را به کار گرفت، توسط مردم نواحی و ایالت ها صورت می گیرد. ایالت ها و مناطق کوچکتر مواد آموزشی ملی را به کار می گیرند.

بررسی نوآوریهای آموزشی استرالیا^۱

دکتر صفری ابراهیمی قوام

هر چند مناطق و ایالت های بزرگتر آنها را به انحاء مختلفی پذیرفته اند اما در آنها تغییرات اساسی عمده ای را به وجود آورده اند. هر چند این تنوعات در جزئیات است، اما همه ایالت ها و مناطق چارچوب برنامه درسی شان را بنا به اصطلاح نتایج یادگیری دانش آموزان تعریف نموده اند.

تعیین آنچه آموخته خواهد شد...

این تغییرات اساسی با مشخص کردن تعاریف آنچه که تدریس خواهد شد و آنچه آموخته خواهد شد و آنچه ایجاد خواهد شد، صورت می گیرد. اما این کار دارای محدودیت در مبانی پژوهشی است. به هر حال تغییراتی که در برنامه های درسی داده شد، امکان نظارت بر سطوح مختلف پیشرفت

دانش آموزان را به واسطه برنامه ریزی درسی ممکن می سازد. نیمرخ ها، پیشرفت یادگیری که دانش آموزان در خلال سال های تحصیلات اجباری (۱۰-۱ سال) به آن می رسند را نشان می دهد، این نیمرخ ها دارای دو هدف عمده می باشند:

- ۱- کمک به یادگیری و تدریس
 - ۲- فراهم آوردن چارچوبی برای تهیه گزارش پیشرفت یادگیری دانش آموزان است.
- برنامه های نظارتی نیز می توانند رویه های اساسی ارزشیابی نیمرخ ها را تعیین کنند و بدین شکل می توان به برنامه درسی معتبری دست یافت.

ورای تأکیدات اخیر بر نتایج یادگیری به عنوان شیوه تخصصی کردن برنامه ریزی درسی، گرایش

اجتماعی و محیطی، دامنه بسیار وسیع و پراکنده ای از مطالب وجود دارد. دومین انتقاد این است که چارچوب ارزشی و زیربنایی روشنی برای هشت حوزه یادگیری وجود ندارد. اگرچه ارزش ها خاص هستند به عنوان نتیجه مطلوب در حوزه هایی مانند بهداشت و تربیت بدنی یا آثار حاصل دین های مسیحیت (کاتولیک) و مکاتب اسلام و یهود در غرب استرالیا می باشد و لذا چارچوب های ارزشی می بایست به طور قانونی در همه مدارس مورد توجه قرار گیرد و توسط مسئولان دولتی آموزش و پرورش کنونی در تدوین کارهای

مدارس دولتی کنترل بیشتری بر بودجه شان دارند و با قدرت به تعیین نوع کارکنان خود می پردازند. این تخصیص منابع به صورت حمایت از اولویت های برنامه ریزی درسی و برنامه های توسعه حرفه ای معلمان و صورت می گیرد

- جوانان تمام قابلیت های شان را به شیوه های مرتبط با نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ملی خود گسترش دهند.
- تمامی دانش آموزان باید بتوانند به استانداردهای عالی یادگیری برسند و اعتماد به نفس و حرمت نفس خود را گسترش دهند.
- کیفیت فرصت های آموزشی ارتقا یابد.
- به نیازهای اقتصادی و اجتماعی ملی پاسخ داده شود.
- ایجاد بنیادهایی برای آموزش و حرفه آموزی های آتی.

چگونه باید چنین مهارت هایی در دانش آموزان به وجود آید:

- سواد انگلیسی: شنیداری، حرف زدن، خواندن و نوشتن.
- مهارت های ریاضی.
- مهارت های تحلیل و حل مسئله.
- مهارت های پردازش اطلاعات و محاسبه.
- درک نقش علوم و فناوری در جامعه.
- آگاهی از زمینه های تاریخی و جغرافیایی استرالیا.
- آگاهی از زبانهای دیگری به جز زبان انگلیسی.
- افزایش میزان درک و اطمینان به مشارکت در هنرهای آفرینشی.
- توجه به میزان توسعه و محیط جهانی.
- تشخیص رفتارهای اخلاقی و عدالت اجتماعی.
- گسترش دانش، مهارت، نگرش و ارزش های مربوط به مشارکت به عنوان شهروندانی آگاه در

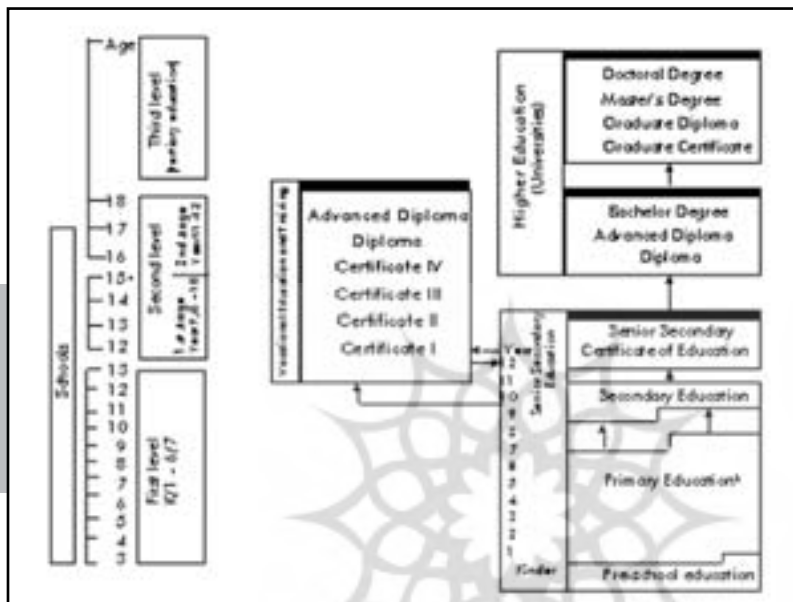
- تدوین چارچوب مشترک برای نظارت بر پیشرفت دانش آموزان در دروس انگلیسی و ریاضیات.
- مشارکت ملی در تدوین برنامه های درسی.
- تساوی جنسیتی در پروژه اصلاح برنامه ریزی درسی.
- برنامه ملی تساوی مدارس.
- ایجاد منابع آموزشی تعاملی چند رسانه ای.
- برنامه های درسی آموزش از راه دور دوره ابتدایی.

تدوین برنامه های توسعه حرفه ای معلمان را به نقش خود آگاه سازند. این تغییرات بیشتر مبتنی بر فلسفه و ایدئولوژی بود تا یافته های پژوهشی، دسترسی به آموزش برای گروه های محروم جهت برقراری تساوی در نظام مدارس به عنوان اولویت ملی مطرح بوده و مورد توافق نظام های آموزشی همه ایالت ها و مناطق است. برنامه های سال های اخیر، فرصت های اشتغال معلمان جدید را محدود ساخته است. کاهش ثبت نام و افت معنادار هزینه های دولتی به طور پیوسته موجب کاهش تعداد

به ایجاد پیوند مستحکم بین تحصیلات و حرفه آموزی پس از مدرسه و ورود به بازار کار مطرح می باشد. رویکرد کنونی که در آن هشت حوزه یادگیری پذیرفته شده، بر مهارت های عمومی تر متمرکز می باشد. شش موضوع آن مربوط به صلاحیت های اصلی مرتبط با اشتغال است و شامل زبان و ارتباطات، ریاضیات، درک علمی و فنآوری، درک فرهنگی، حل مسئله و صلاحیت های فردی و بین فردی می باشد. تعیین صلاحیت های عمومی به عنوان برونداد مطلوب آموزش و پرورش و حرفه آموزی می تواند یکی از راه های توسعه اقتصادی و اجتماعی باشد.

توسعه کاربرد تکنولوژی نوین در استرالیا

در تمام نظام های آموزش و پرورش استرالیا، کاربرد تکنولوژی نوین به ویژه فنآوری ارتباطی افزایش یافته است. کاربرد این تکنولوژی ها برای دسترسی گسترده به آموزش می باشد و فرصتهایی را برای یادگیری از راه دور فراهم



- برنامه های درسی آموزش از راه دور دوره متوسطه.
- آموزش معلمان: مطالعه بومیان استرالیا
- ادامه برنامه ۵۸ نیوسات ولز.
- برنامه آموزش دختران: (دختران: مدارس و رای آن).
- آیندگان درخشان: برنامه آموزش تیزهوشان.
- برنامه آموزشی برای قوم کوری.
- نگرش های دانشجو معلمان به جوانان بومی.

معلمان در استرالیا ظرف ۴۰ سال گذشته تاکنون شده است. در نتیجه آنکه، فارغ التحصیلان ممتاز کمتر از گذشته معلم می شوند و جایگاه و منزلت حرفه تدریس کاهش یافته است. موفقیت اصلاحات وابسته به ارتقا و افزایش سطح مهارت ها و تغییر و بهبود اقدامات معلمان است، نه در استخدام معلمان جدید.

اولویتهای پژوهشی که برای توسعه آموزشی در نظر گرفته شده، عبارتست از:

- توجه دایمی به تحقیقات بنیادی که عمدتاً بر تدریس مهارت های فکری، یادگیری در مقاطع پیش دبستان تا بزرگسالی که بر ارزشیابی آموخته های یادگیرندگان مبتنی می باشد.
- توجه به مدیریت ساختارهای آموزشی به ویژه در نظام هایی که بر واگذاری و توسعه مسئولیت ها مبتنی هستند.
- بازنگری و اصلاح حوزه های مشخص برنامه ریزی درسی که عمدتاً ریاضیات، علوم، زبان و سواد آموزی می باشند.
- ارزشیابی و حرفه آموزی صلاحیت مدار.
- بررسی امتیازات اقتصادی آموزش و پرورش در حرفه آموزی به ویژه پیوند بین حرفه آموزی و تولید.
- افزایش نقش بالقوه مشارکت کنندگان و محققان در اصلاحات آموزش و پرورش.
- ارتقای رویکردهای اشاعه و کاربرد تحقیقات.

در اینجا به چند نمونه از نوآوریهای آموزشی استرالیا اشاره می شود (۱)

تدوین چارچوب مشترکی برای نظارت بر پیشرفت دانش آموزان در دروس انگلیسی و ریاضیات:

حوزه نوآوری: ارزشیابی
کلید واژه ها: ارزشیابی دانش آموزان، روش های ارزشیابی، پیشرفت دانش آموزان، آرایه گزارش.

جمعیت هدف: دانش آموزان مدارس ابتدایی، دانش آموزان مدارس متوسطه

توصیف سابقه: پروژه توسعه و اجرای یک چارچوب مشترک برای نظارت بر پیشرفت دانش آموزان، بخش انسجام بخش مشارکت ملی در برنامه ریزی درسی است که از سال ۱۹۹۰ آغاز شده است.

می سازد. استفاده از کامپیوتر در مدارس علاوه بر توسعه سواد کامپیوتری، به عنوان ابزار یادگیری ترغیب می شود. از آنجایی که دسترسی به امکانات کامپیوتری در مدرسه وجود دارد، معلمان نیز می توانند حتی در مناطق روستایی از برنامه های توسعه حرفه ای معلمان (آموزش ضمن خدمت) بهره جویند.

امتیاز استفاده از تکنولوژی های جدید این است که کاربردشان در آموزش و پرورش موجب سهولت دسترسی به بازار کار می شود، هر چند شواهد روشنی در این خصوص وجود ندارد. شواهد پژوهشی خوبی وجود دارد که نشان می دهد کامپیوترها می توانند به عنوان یک ابزار شناختی موجب افزایش یادگیری شوند، اما همیشه به این شیوه به مدارس معرفی نمی شوند.

به سوی خودمختاری بیشتر در مدارس

نظام های آموزشی دولت های ایالتی بسیار متمرکز می باشند. اولین قدم به سوی ایجاد خود مختاری بیشتر در مدارس از طریق جنبش مدرسه محوری صورت گرفت. اما تدوین و گسترش بیانیه ملی برنامه ریزی درسی و نیم رخها، روند را معکوس ساخته است. از سوی دیگر الگوهای افراطی تری در واگذاری اختیارات به تازگی اجرا می شود. مدارس دولتی کنترل بیشتری بر بودجه شان دارند و با قدرت به تعیین نوع کارکنان خود می پردازند. این تخصیص منابع به صورت حمایت از اولویت های برنامه ریزی درسی و برنامه های توسعه حرفه ای معلمان و صورت می گیرد. این تغییرات موجب شد تا مسئولان و دست اندرکاران

هدف: گسترش چارچوب مشترکی برای نظارت بر پیشرفت دانش آموزان

توصیف: این پروژه به نحوی طراحی شده است که شش سطح عمده پیشرفت دانش آموزان را در کلاس های اول تا دهم در زبان انگلیسی و ریاضیات مشخص می سازد. هر سطح پیشرفت به واسطه مجموعه نتایج دانش آموز و نمونه هایی از کار او، که براساس استانداردهای پیشرفت

سطح ملی.

اطلاعات اجرایی:

واحد مسئول: برنامه ارزشیابی مشارکتی استرالیا، دپارتمان کار، آموزش و حرفه آموزی.

واحدهای همکار: شورای وزارتی کار، آموزش و حرفه آموزی و امور جوانان استرالیا

طول دوره پروژه:

تاریخ آغاز: ۱۹۹۰ پروژه در حال انجام است.

در جوانان استرالیایی ایجاد شود. چارچوب تدوین شده براساس هشت حوزه تألیف شده عبارتند از: زبان انگلیسی، ریاضیات، علوم، فنآوری، مطالعات اجتماعی و محیطی، بهداشت و تربیت بدنی، زبان هایی به غیر از انگلیسی و هنر.

هدف: ایجاد زبان مشترک و چارچوب مورد توافق برای ارزشیابی برنامه درسی، ارایه گزارش و کارنامه توسط مدارس استرالیایی و فرایند مشارکت مستمر در برنامه ریزی درسی.

توصیف: این چارچوب ها شامل بیانیه های ملی است که چشم انداز هر یک از حوزه های یادگیری را تعریف و توصیف می کند؛ نیمرخ های ملی به اصلاح و پیشرفت آموزش و یادگیری کمک می کند و به عنوان زبان مشترکی برای ارایه گزارش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تدارک دیده می شود. بیانیه ها و نیمرخ های ملی برنامه ریزی درسی (که اکنون به عنوان بیانیه های برنامه درسی و پروفایل ها در استرالیا معروف است) در حال حاضر در تمام ایالت ها و مناطق مورد استفاده قرار می گیرد یا برخی از اشکال آن را پذیرفته اند. فرایند مرور و گسترش ابتکارات برنامه درسی موضوعی است برای ارزشیابی مشترک، مکانیزم های ارایه گزارش و موضوعی برای مذاکره می باشد.

ارزشیابی تأثیر برنامه:

تمام ایالت ها و مناطق از بیانیه ها و نیمرخ های برنامه ریزی درسی استفاده می کنند و برخی از اشکال آن را پذیرفته اند. اطلاعات اجرایی واحد مسئول شورای وزارتی کار، آموزش و کارآموزی و امور جوانان (استرالیا)، دپارتمان کار، تعلیم و تربیت، حرفه آموزی طول مدت پروژه:

تاریخ شروع: ۱۹۹۰ تاریخ اتمام: ادامه دارد.

(۳)

برنامه تساوی ملی برای مدارس

حوزه نوآوری: سیاست گذاری

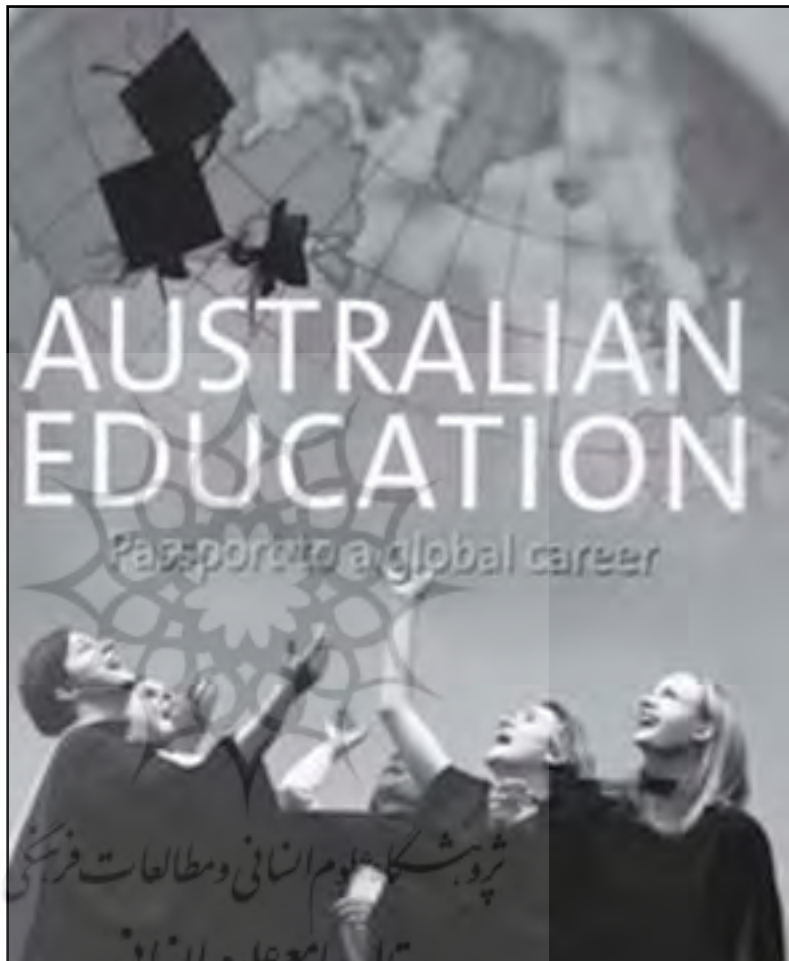
کلید واژه ها: آموزش تساوی، محرومیت های فرهنگی، محرومیت های اجتماعی، حمایت مالی جمعیت هدف: محرومان فرهنگی، محرومان اقتصادی، کودکان گروه های اقلیت، محرومان اجتماعی

توصیف سابقه پروژه:

این پروژه با بازنگری در برنامه های ملی تساوی مدارس در سال ۱۹۹۲ تدوین شد.

هدف: به حداکثر رساندن نتایج آموزش و موفق شدن دانش آموزان محروم، برقراری تساوی در دامنه ای از نتایج آموزش بین گروه ها و بین دانش آموزان محروم و دانش آموزانی که محروم نیستند.

توصیف: این پروژه شامل دوازده برنامه است که هر یک با هدف محرومیت زدایی از دانش آموزان مدارس تدوین شده است. این پروژه موجب کاهش الزامات اجرایی ملی شده و امکان بودجه بندی براساس دوره های سه سال را به مسئولان آموزشی مدارس می داد تا برنامه ریزی اثر بخش تری را داشته باشند. جدا کردن بودجه اختصاص یافته به مدارس دولتی، کاتولیک و مستقل در



(۲)

مشارکت ملی در تدوین برنامه درسی

موضوع نوآوری: برنامه ریزی درسی

کلید واژه ها: برنامه درسی دوره ابتدایی، برنامه درسی دوره متوسطه، تدوین برنامه درسی، هسته برنامه درسی، موضوعات مورد مطالعه، ارزشیابی دانش آموزان، برنامه های ملی

جمعیت هدف: دانش آموزان دوره ابتدایی، دانش آموزان دوره متوسطه

توصیف سابقه موضوع: به منظور مشارکت ملی در برنامه ریزی درسی، شورای آموزش و پرورش استرالیا (که اکنون شورای وزارتی کار، آموزش و حرفه آموزی و امور جوانان جایگزین آن شده است)، چارچوب برنامه درسی مشترکی را برای مدارس استرالیا براساس ده هدف ملی و مورد توافق در سال ۱۹۸۹، تدوین کرد.

هدف های مطرح شده: شامل مهارت ها، درک دانش، نگرش ها و ارزش هایی بود که می بایست

تحصیلی تدوین شده، تعریف می شود. پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از طریق نظارت بر شش سطح پیشرفت صورت می گیرد. این سطوح با یکدیگر "نیمرخ موضوع" را در حوزه خاصی ترسیم می کنند.

چرا تدوین «نیمرخ موضوع»؟

تدوین نیمرخ های موضوعی باعث می شود:

- دانش آموزان بتوانند پیشرفت خود را با سطوح پیشرفت ملی مقایسه کنند.
- به مدارس کمک می کند تا به والدین، کارفرمایان و سایر اعضای جامعه گزارش خود را ارایه دهند.
- به معلمان در تدوین جدول پیشرفت فردی یادگیرندگان در کلاس درس کمک می کند و آنان را قادر می سازد تا عملکرد دانش آموزان خود را گزارش دهند.
- اصلاح گزارش پیشرفت دانش آموزان در

رسانه ای برای دانش آموزان سالهای ۱ تا ۳ و ۴ تا ۷، تهیه مواد چاپی کتاب و مواد سمعی و بصری توسط بخش بازرگانی شامل می شود.

اطلاعات مربوط به یادگیرندگان: معلمان و دانش آموزان در مدارس، آموزش از راه دور و آموزش سرخانه، معلمان سایر مدارس ایالتی و غیرایالتی در سرتاسر کشور.

ارزشیابی: ارزیابی: در خلال مرحله طراحی، معلمان و معلمان خصوصی و متخصصان برنامه درسی مختلف، برنامه را ارزیابی کردند. در خلال اجرای مرحله اول معلمان مدارس و معلمان سرخانه بازخوردی درباره جزئیات سازمانی، نتایج یادگیری دانش آموزان و راهبردهای تدریس ارائه نمودند. دانشگاه کوپیزلند و دانشگاه نیوانگلند ارزشیابی از این برنامه را هدایت کردند.

اطلاعات اجرایی:

واحدهای مسئول: کوپیزلند (استرالیا) - دپارتمان تعلیم و تربیت، واحد دسترسی آزاد
واحدهای همکار: کوپیزلند - دپارتمان تعلیم و تربیت، آموزش از راه دور

طول دوره پروژه:

تاریخ شروع: ۱۹۸۹ تاریخ اتمام: طرح تجدید نظر شده آن در حال اجراست.

(۵)

برنامه درسی آموزش متوسطه از راه دور:
حوزه های نوآوری: برنامه ریزی درسی، مواد آموزشی
کلید واژه ها: آموزش از راه دور، آموزش

تدوین نیمرخ های موضوعی باعث می شود:

دانش آموزان بتوانند پیشرفت خود را با سطوح پیشرفت ملی مقایسه کنند.

به مدارس کمک می کند تا به والدین، کارفرمایان و سایر اعضای جامعه گزارش خود را ارائه دهند.

به معلمان در تدوین جدول پیشرفت فردی یادگیرندگان در کلاس درس کمک می کند و آنان را قادر می سازد تا عملکرد دانش آموزان خود را گزارش دهند

برنامه های درسی آموزش ابتدایی از راه دور:

حوزه نوآوری: مواد آموزشی
کلید واژه ها: آموزش ابتدایی، آموزش از راه دور، مواد آموزشی، آماده سازی مواد آموزشی
جمعیت هدف: دانش آموزان مدارس ابتدایی، معلمان مدارس ابتدایی
توصیف سابقه پروژه: مواد آموزشی دوره

(۴)

توسعه منابع آموزشی تعاملی چند رسانه ای

حوزه نوآوری: مواد آموزشی
کلید واژه ها: وسایل کمک شنیداری، منابع آموزشی، آماده سازی مواد، نرم افزارهای کامپیوتری کمک آموزشی، اصلاح و بهبود آموزشی

جمعیت هدف: کودکان پیش دبستانی، دانش آموزان دوره ابتدایی، دانش آموزان دوره متوسطه، معلمان، مدرسان مراکز تربیت معلم.

توصیف سابقه پروژه: این پروژه ابتکار هیئت خدمات دسترسی به آموزش و پرورش و آموزش و پرورش کوئیزلند می باشد و در جهت حمایت از توسعه حرفه ای معلمان تدوین شده است

توصیف: استفاده از فرایندهای طراحی و تولید منابع انعطاف پذیر و منابع چند رسانه ای فعال، موجب گسترش برنامه درسی مطابق با نیازهای یادگیری شده و شیوه های یادگیری متنوعی را به وجود آورده است.

این منابع به اشکال مختلفی در تولید نظام های نرم افزاری لحاظ شده است.

ارزشیابی: ارزیابی: ارزیابی از منابع فردی در حال انجام است.

اطلاعات اجرایی:

واحدهای مسئول: آموزش و پرورش کوئیزلند، واحد دسترسی آزاد به آموزش.

طول دوره پروژه: تاریخ آغاز: ۱۹۹۲ تاریخ پایان: نامشخص



متوسطه، مواد آموزشی، آماده سازی مواد آموزشی

جمعیت هدف: دانش آموزان مدارس متوسطه، بنا به توزیع جغرافیایی

توصیف سابقه پروژه: پروژه ابتکار عمل واحد دسترسی آزاد به آموزش در دپارتمان تعلیم و تربیت کوپیزلند است.

هدف: ارائه آموزش متوسطه ۵ ساله به دانش آموزان مناطق دور افتاده با دانش آموزان مدارس متوسطه ای که دارای انتخاب های درسی محدودی هستند.

ابتدایی از راه دور بیش از ۲۵ سال است که ساخته شده و نیاز به مواد آموزشی جدید را در راستای سرفصل های کنونی وجود دارد.

هدف: طراحی، توسعه و تولید مواد آموزشی که تجارب یادگیری و محتوای سرفصل های آموزش از راه دور را برای دانش آموزان قابل فهم سازد.

توصیف: تهیه ۱۶ تا ۱۸ واحد عملی ریاضیات برای هر سطح هفت ساله، ۱۶ واحد عملی برای سال ای اول تا ششم و ۱۲ واحد سه هفته ای برای ۷ سال تحصیلی، گسترش مواد آموزشی چند



- تساوی آموزش برای گروه‌هایی با کمبودهای آموزشی خاص.

- برنامه درسی.
- ارزشیابی و تصدیق صلاحیت.
- تدریس اثربخش.
- مشارکت دانش آموزان.
- مشارکت والدین و جامعه.
- تحقیق و مسئولیت‌پذیری.

این برنامه، فرصت‌هایی را برای معلمان، والدین و شاگردان برای مشارکت در برنامه ریزی و خدمات مشاوره آموزشی با کیفیت برتر ارائه می‌دهد. در ۱۹۹۰ این برنامه در کمیته مشورتی ایالت گسترش یافت. در حال حاضر ۷۰ مدرسه هدف وجود دارد که به ۲۱ گروه، ۹ ناحیه تقسیم شده و در این پروژه شرکت دارند.

ارزشیابی: سابقه:

ایان پردل و همکاران به مرور برنامه‌های تساوی آموزشی پرداختند.

اطلاعات اجرایی

دپارتمان آموزش مدارس

واحد‌های همکار: ملت استرالیا

طول دوره پروژه:

تاریخ شروع: ۱۹۸۷ تاریخ پایان: در حال انجام

(۷)

گسترش مدارس مورد تأیید از نظر اجتماع

حوزه‌های نوآوری: برنامه ریزی درسی، سازمان مدارس

کلید واژه‌ها: مشکلات رفتاری، خدمات مدرسه، آموزش ضمن خدمت معلمان، رفتار شاگردان، حل تعارض، مشارکت والدین، مشارکت انجمن مدرسه

جمعیت هدف: دانش آموزان، معلمان، مسئولان مدرسه

توصیف سابقه پروژه:

خشونت در اشکال مختلف به طور مکرر در مدارس استرالیا بروز پیدا می‌کند. در بسیاری از موارد، خشونت به شکل هیجانی و روان‌شناختی است تا جسمانی، بنا بر این در تعاریف سنتی متداول نمی‌گنجد. "زورگویی" شکل رایج خشونت در مدارس ابتدایی است. در سطح مدارس متوسطه دانش آموزان اغلب موضوع شایعات عمدی و نوشتن

آماده ساختن آنها برای تدریس مطالعات مربوط به بومیان استرالیا.

توصیف: هدف از پروژه آموزش معلمان، مطالعه بومیان استرالیایی است که به گسترش مواد آموزشی مؤسسات تربیت معلم بیانجامد و رهنمودهایی برای نحوه ارائه درس مطالعات بومیان استرالیایی با تبادل نظر با سازمان‌های دانشگاهی، مسئولان آموزش و پرورش و استادیاران تهیه شود. این درس در خلال سال‌های ۱۹۹۴ در ۵ دانشگاه استرالیا اجرای آزمایشی شد.

ارزشیابی: تأثیر: پس از سال ۱۹۹۷، نه دانشگاه درس مطالعه بومیان استرالیا را در برنامه تربیت معلم گنجانده‌اند که حاصل پروژه مذکور بود.

اطلاعات اجرایی:

واحد‌های مسئول: دانشگاه سیدنی استرالیا
واحد‌های همکار: دولت مردمی استرالیا، گروه مشورتی آموزش بومیان نیوساوت ولز.

طول دوره پروژه:

تاریخ شروع: ۱۹۹۲ تاریخ اتمام: ۱۹۹۶

(۶)

استرالیا، سات نیولز:

ادامه برنامه ۵۸

حوزه نوآوری: روشها

کلید واژه‌ها: پیشرفت دانش آموزان، کیفیت آموزشی، کمبودهای آموزشی، کیفیت تدریس، اثربخشی معلم، آموزش متوسطه
جمعیت هدف: دانش آموزان مدارس متوسطه، مراکز دارای کمبودهای آموزشی.

توصیف سابقه پروژه:

این پروژه از ابتکارات دولت نیوساوت ولز بوده و با هدف افزایش نرخ ماندگاری تحصیلی در مدارس دولتی انجام شده است.

هدف:

- افزایش ماندگاری تحصیلی از طریق ارتقاء پیشرفت آموزشی دانش آموزان.
- افزایش میزان دسترسی به فرصت‌های اشتغال پس از مدرسه برای کار آموزی،
- اشتغال و آموزش عالی.

توصیف: هدف‌های این برنامه تشویق و تسهیل مشارکت پیوسته در آموزش و پرورش است که از طریق فراهم آوردن ساختارها و منابعی در حمایت از کل تغییرات مدرسه که در حوزه‌های زیر قابل اجراست:

توصیف: در سال ۹۸-۱۹۹۷ برنامه درسی در موضوعات زیر تدوین شد: زبان انگلیسی کلاس‌های ۱۰-۸، جغرافیک کلاس‌های ۱۲-۱۱، ریاضی الف، ریاضی ب، ریاضی ج کلاس‌های ۱۲-۱۱ سال، هنر کلاس‌های ۱۲-۱۱ سال، تاریخ مدرن کلاس‌های ۱۲-۱۱ سال، تاریخ باستان کلاس‌های ۱۲-۱۱ سال، درس تجارت و بازرگانی کلاس‌های ۱۲-۱۱ سال
اطلاعات مربوط به یادگیرندگان دانش آموزان متوسطه مناطق دورافتاده که نمی‌توانند با معلم رودرو کار کنند.

ارزشیابی برنامه‌ها در خلال مراحل طراحی و اجرا توسط نمایندگان انجمن آموزشی ارزشیابی شد.

اطلاعات اجرایی:

واحد‌های مسئول: کوپیزلند، دپارتمان. تعلیم و تربیت. واحد دسترسی آزاد.
واحد‌های همکار: کوپیزلند، دپارتمان تعلیم و تربیت مدارس آموزش از راه دور
طول دوره پروژه: تاریخ اتمام: در حال انجام است.

آموزش معلمان: مطالعه بومیان استرالیایی
حوزه‌های نوآوری: تربیت معلم و مواد آموزشی

کلید واژه‌ها: مطالعات اجتماعی، گروه‌های اقلیت، آموزش چندفرهنگی، زمینه فرهنگی، کمبودهای فرهنگی

توصیف پروژه: نظام آموزشی استرالیا به لحاظ تاریخی به موضوعات بنیادی همچون شناخت بومیان و جزیره نشینان استرالیایی پرداخت. این امر موجب گسترش افسانه‌هایی درباره بومیان مردم استرالیایی، تاریخ، فرهنگ‌ها و مسایل مربوط به آن شد. آگاهی از این امر برای نسل آتی معلمان استرالیا حیاتی است. آنان باید مجهز به دانش و مهارت‌های لازم برای آموزش بومیان باشند تا بتوانند بر نژادگرایی بومی جامعه استرالیایی غلبه نمایند. این هدف می‌تواند با آشنایی آنان با موضوعات مربوط به مطالعه عمیق بومیان استرالیایی که در برنامه درسی تربیت معلم لحاظ شده قابل دستیابی باشد.

هدف: گسترش نمونه‌ای از منابع آموزشی برای مؤسسات تربیت معلم، به منظور آموزش دانشجو معلمان درباره فرهنگ بومیان استرالیا و

مداخله از طریق
رویکرد "کل مدرسه"
است که در برنامه
درسی، کارگاه‌های
آموزشی، سیاست‌ها
وسایر رویکردهای
آموزشی لحاظ می‌شود.
حمایت از والدین، دانش
آموزان، معلمان و اجتماع
بزرگتر صورت می‌گیرد

استراتژی‌های تدریس پشتیبانی نماید.

توصیف:

گروه مشورتی دانشگاه همراه با بومیان عضو آن به شناسایی اهداف و نکات اصلی واحدهای درسی سومین سال از دوره چهارساله برنامه تربیت معلم پرداختند. این واحد بنا به استانداردهای فرم مصوب، تدوین شد. این واحد آموزش بومیان استرالیایی و آشنایی با آثار بالقوه یادگیری تنوع و گونه‌گونی فرهنگی و قومی، زمینه‌های اجتماعی و جنسیتی صورت گرفت. در واقع در این واحد بحث در خصوص سبک‌های یادگیری، پویایی‌های کلاس درس، زبان آموزی در بین مردم بومی مطرح می‌شد. استرالیایی‌هایی برای کاهش پیش‌داوری، ارتباط بین فرهنگی و آگاهی فرهنگی نیز لحاظ شده بود. این واحد اجباری برای تمامی دانشجویان استرالیایی شامل سه ساعت در هفته بود و در آن ارایه سخنرانی، کارگاه آموزشی و ارایه ویدیویی نیز در نظر گرفته شده بود. ارزشیابی از تکالیف دانشجویان به عمل می‌آمد و امتحانات آنان شامل ارزشیابی و تحصیل مصاحبه‌های آنان با افراد بومی می‌باشد.

اطلاعات مربوط به یادگیرندگان:

دانشجو معلمان سطوح دوره کودکی، ابتدایی و متوسطه

ارزشیابی:

ارزیابی از پاسخ‌های دانشجویان در هر واحد

و رضایت‌بخش فراهم آورند که با توانایی‌های آنان مطابقت داشته باشد. بواسطه این سیاست، دولت ویکتوریا تعریف گسترده‌ای از تیزهوشی کرد و به تشویق همه اشکال ذهنی، تحصیلی و خلاقیت پرداخت. مطابق با این سیاست، سطوح متنوعی از تیزهوشی آمد و نشان داد دانش آموزان تیزهوش و نیازهای یادگیری ویژه‌ای دارند که باید قابلیت‌های آنان به حداکثر ممکن برسد.

(۹)

نگرش‌های دانشجویان معلمان نسبت به جوانان بومی: غرب استرالیا

حوزه نوآوری: تربیت معلم

کلیدواژه‌ها: گروه‌های اقلیت، آموزش چند فرهنگی، آموزش پیش از خدمت معلمان

جمعیت هدف: دانشجویان معلمان

توصیف پروژه:

جمعیت بومی کمتر از ۳ درصد کل جمعیت محسوب می‌شود که به طور سنتی در نواحی روستایی زندگی می‌کردند و اخیراً به سوی نواحی شهری می‌روند. از سوی دیگر دانشجویان معلمان، زنانی زیر ۲۵ سال بایرات انجلو-سلتیک می‌باشند. تاریخ استرالیا حاکی از وجود مهاجرنشینان است که با بومیان چندین موافق نبوده‌اند. در خلال دهه گذشته مشکلات اجتماعی زیادی در بین

یادداشت‌های دروغین می‌شوند. فضای خشونت جسمانی و روان شناختی در مدرسه موجب می‌شود تا بسیاری از دانش آموزان به قابلیت‌هایشان دست نیابند و محیطی ایجاد شود که برای اکثر شرکت کنندگان مثبت نمی‌باشد.

هدف: اجرای مفهوم: "مدارس در خدمت محیط مدرسه" تبادل عادلانه اجتماعی را تسهیل می‌کند.

توصیف: مؤسسه بری استریت، سازمانی غیردولتی است که حمایت از مدارسی می‌کند که دانش آموزان مشکل خشونت در مدرسه را تجربه می‌کنند. مداخله از طریق رویکرد "کل مدرسه" است که در برنامه درسی، کارگاههای آموزشی، سیاستها و سایر رویکردهای آموزشی لحاظ می‌شود. حمایت از والدین، دانش آموزان، معلمان و اجتماع بزرگتر صورت می‌گیرد. این بسیج ماهیت آثار رفتار خشونت آمیز را روشن می‌سازد.

کاربرد گسترده تعریف همه جانبه خشونت انتقاداتی را در برداشته است. چنین تعریفی، چالش‌های موجود و مرتبط را روشن می‌سازد و راز درک و دیدن خشونت را به عنوان پیوستار رفتاری تسهیل می‌کند. معلمان و شاگردان می‌بینند خشونت به اشکال و در دامنه‌های مختلف وجود دارد. کارگاه‌های آموزشی برای معلمان و دانش آموزان مرکزی است تا در یابند اشکال رفتار خشونت آمیز با هدف اعمال قدرت و کنترل بروز می‌یابد. این مفهوم در برنامه‌های مداخله براساس ارزیابی انتقادی کل فرهنگ مدرسه قرار دارد و آنان را قادر به مقابله با خشونت می‌سازد و اثربخش تر از برنامه‌هایی است که هدف تغییر رفتار در دانش آموزان تدوین شده است.

ارزشیابی: تأثیر: براساس این پروژه فرهنگ مدارس به طور موفقیت آمیزی دستخوش تغییر شده و طراحان آن در سال ۱۹۹۷ جایزه پیشگیری از خشونت در مدارس را دریافت نمودند.

اطلاعات اجرایی

واحد مسئول:

مؤسسه بری استریت (ویکتوریا، استرالیا)

واحدهای همکار:

ایالت ویکتوریا (استرالیا) آموزش و پرورش استرالیا

طول دوره پروژه:

تاریخ شروع: ۱۹۹۶ تاریخ اتمام: در حال انجام

(۸)

آیندگان درخشان:

ویکتوریا استرالیا

(برنامه آموزش تیزهوشان)

حوزه‌های نوآوری: محتوا

کلیدواژه‌ها: شناسایی استعدادها، برنامه‌های غنی سازی

جمعیت هدف: دانش آموزان تیزهوش، دانش آموزان مدارس متوسطه، والدین، معلمان مدارس متوسطه

توصیف پروژه:

سیاست آینده درخشان در سال ۱۹۹۵ تعهدی برای مسئولان به وجود آورد تا برای دانش آموزان تیزهوش آموزش‌های چالش برانگیز



درسی حاکی از این بود که دانشجویان معلمان به طور کلی از این واحد حمایت می‌کردند و به ویژه نسبت به داشتن سخنرانی بومیان راغب بودند. تکلیف مصاحبه هر چند بسیار مفید دانسته شده بود، اما یکی از تکالیف سخت و دشوار تلقی می‌شد. از دید دانشجویان معلمان توجه به کارهای عملی مرتبط ضروری می‌باشد.

اطلاعات اجرایی:

واحد مسئول:

دانشگاه ادیت کوون (غرب استرالیا)

واحدهای همکار:

وزارت آموزش و پرورش غرب استرالیا

طول دوره پروژه:

در حال اجرا می‌باشد.

بومیان دیده می‌شود که جدی‌تر از سایر گروه‌های اقلیت می‌باشد. در طی گزارش ۱۹۹۱ این مسئله مطرح شد که تمامی برنامه‌های کارآموزی معلمان باید شامل درس‌هایی باشد که دانشجویان معلمان را قادر به درک این مطلب سازد که استرالیا تاریخ بومی دارد و می‌بایست دیدگاه‌های بومیان در خصوص موضوعات اجتماعی، فرهنگی و تاریخی دانسته شود و برنامه درسی که تدریس می‌شود باید حاکی از این موضوعات باشد.

هدف: ارایه این دروس به دانشجویان معلمان:

به درک آنان از فرهنگ بومی کمک می‌کند. شکل‌گیری و تغییر نگرش‌ها را در بین آنان تسهیل سازد. از دخالت دادن دیدگاه‌های بومیان در