

# از یافته های پژوهش های آموزشی استفاده کنید!

به کوشش: رقیه جعفری  
کارشناس کتابداری و اطلاع رسانی

۱

## بررسی تأثیر برخی عوامل خانوادگی، اجتماعی و آموزشی بر به کارگیری فن آوری اطلاعات و ارتباطات توسط دانش آموزان از دیدگاه معلمان مقطع متوسطه شهر تهران در سال تحصیلی ۸۶-۸۵

دانشجو: سمیره مرتضوی  
استاد راهنما: خانم دکتر علم الهدی  
دانشگاه شهید بهشتی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی

و تربیت و جنبه های گسترده زندگی اجتماعی موجب شده که مدارس بیشتر کوشش کنند تا بدین وسیله دانش آموزان و معلمان قابلیت استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات را فراگیرند.

از دیدگاه یادگیری، استفاده مؤثر از فناوری اطلاعات و ارتباطات می تواند به فوایدی در قالب: انگیزش بالا، اعتماد به نفس، سؤال پرسیدن بهتر، ترفیع قابلیت کار با اطلاعات، بهبود مهارت های ارتباطی و اجتماعی، ترفیع یادگیری مستقل و پیشرفت ادراک، بهبود و آرایه مطالب، ایجاد قابلیت های حل مسئله و ... منجر گردد (پاسبان رضوی، ۱۳۸۳).

دست یابی به آمار و اطلاعات دقیق که از آن به عنوان تکیه گاه برنامه ریزی یاد می شود، به ویژه در شرایط کنونی جامعه که بازسازی، توسعه و اجرای برنامه های گسترده فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی بیش از هر زمان دیگر اهمیت دارد (شعبانی ۱۳۸۳).

اما با توجه به این که این تکنولوژی به عنوان مهم ترین ابزار انفورماتیک در آموزش حتی در کشورهای چینی و هند به کار رفته است، متأسفانه در کشور ما هنوز توانایی های آموزشی این ابزار ناشناخته مانده و جایگاه خود را پیدا نکرده است.

دانش آموزان رکن اساسی آموزشی در هر نظام آموزشی هستند و منبع آشنا شدن دانش آموزان با این فناوری و استفاده از آن می تواند نقش مهمی در همگام شدن با پیشرفت جوامع دیگر در زمینه آموزشی باشد.

ارتباطات توسط دانش آموزان مؤثر است.

کلید واژه ها: عوامل خانوادگی، عوامل اجتماعی، فناوری اطلاعات و ارتباطات.

### سؤالات تحقیق:

- ۱- آیا شغل والدین در استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات توسط دانش آموزان مؤثر است؟
- ۲- آیا تحصیلات والدین در استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات توسط دانش آموزان مؤثر است؟
- ۳- آیا وضعیت اقتصادی والدین در استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات توسط دانش آموزان مؤثر است؟
- ۴- آیا میزان استفاده والدین در استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات توسط دانش آموزان مؤثر است؟

### بیان مسئله:

فناوری اطلاعات و ارتباطات نقش روزافزون در زندگی مردم ایفا کرده است و دولت ها هدف دسترسی جهانی به اینترنت را تا سال ۲۰۰۵ تدوین کرده اند. این در حالی است که فناوری اطلاعات و ارتباطات در حال تبدیل به جنبه ای مهم در بخش اشتغال و سایر جنبه های زندگی بشری است. مدارس از فناوری اطلاعات و ارتباطات استفاده می کنند تا بعد جدیدی را به فرآیند یادگیری بیفزایند و همچنین باعث افزایش ارتباط میان خانه و مدرسه شوند. فواید فناوری اطلاعات و ارتباطات در تعلیم

هدف از این پژوهش، بررسی تأثیر برخی از عوامل خانوادگی، اجتماعی و آموزشی بر به کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات توسط دانش آموزان از دیدگاه معلمان مقطع متوسطه شهر تهران می باشد. روش پژوهش در این تحقیق توصیفی و پیمایشی است. نمونه مورد بررسی در این پژوهش شامل ۲۰۰ نفر از معلمان مقطع متوسطه شهر تهران می باشد که دوره مربوط به فناوری اطلاعات و ارتباطات را گذرانده اند. این افراد با استفاده از نمونه چند مرحله ای انتخاب شده اند، به این ترتیب که مناطق ۱۹ گانه آموزشی تهران به ۵ طبقه جغرافیایی: ۱- شمال، ۲- جنوب، ۳- شرق، ۴- غرب و ۵- مرکز تقسیم شده اند و از هر طبقه به شیوه قرعه کشی، یک منطقه آموزشی انتخاب گردیده است و به صورت تصادفی از هر منطقه معلمان انتخاب شده اند.

این پژوهش در مدارس مقطع متوسطه شهر تهران در سال تحصیلی ۸۶-۸۵ به اجرا در آمده است. ابزار جمع آوری اطلاعات، پرسش نامه محقق ساخته می باشد که پس از به دست آوردن روایی و پایایی سؤالات، پرسش نامه به کار گرفته شد.

این پژوهش شامل ۱۴ فرضیه می باشد که تمامی آنها بعد از استفاده از آزمون خی دو با سطح معنی داری مورد تأیید قرار گرفته است.

نتایج این تحقیق نشان می دهد که:

عوامل خانوادگی و عوامل اجتماعی و عوامل آموزشی بر به کارگیری فناوری اطلاعات و