

# آیا مدارس کار آمد عملکرد دانش آموز را هدایت می کنند؟

مولود ابطحی

کارشناس روابط بین الملل ۷

پیشرفت دانش آموز برای کارآیی کلاسی معلم بکار برده می شود. کارکرد تدریس بطور مستمر توسط مدیر یا همکارانش که برای نظارت بر کار معلم و پیشرفت دانش آموز منصوب شده اند، دنبال می شود.

۸. در مدارس کارآمد مدیران و سایر معلمان با همکاران سخت کوش خود بنا به عادت برای بهبود مهارت های یاددهی معلمان کار می کنند.

۹. در مدارس کارآمد مدیران بودجه تکمیلی را می گیرند تا از آموزش و اطلاعات ضروری برای بهبود عملکرد معلم حمایت کنند.

۱۰. مدارس کارآمد بطور معمول والدین را در خصوص عملکرد کودکشان آگاه می سازند و تلاش می کنند تا با والدین در صورت عدم پیشرفت تحصیلی کودک همکاری نمایند.

۱۱. با بررسی که والدین حداقل بطور سالانه از مدارس کارآمد به عمل می آورند رضایت از خدمات مدرسه ارزیابی می شود.

۱۲. مدارس کارآمد از برنامه هایی در سطح مدرسه برخوردارند که به رفتار علمی و شایسته اجتماعی دانش آموز پاداش می دهد. مدیران موفقیت این برنامه ها و گردآوری داده های مربوط به تعداد و نوع مراجعات دانش آموزی برای رفتار مسئله آمیز را ارزیابی می کنند.

منبع: [www.ednews.org](http://www.ednews.org)

گزارش مدارس کارآمد ۱۲ شیوه اثربخش زیر را که در برخی از مدارس مشاهده می شوند، فهرست می کند:

۱. مدارس کارآمد از آزمون های پیشرفته ای استفاده می کنند که همان مهارت هایی را ارزیابی می کنند که در امتحانات برنامه ارزشیابی جامع ایالت تنسی آمریکا مورد بررسی قرار داده می شود.

۲. مدارس کارآمد دانش آموزان را ملزم می نمایند تا معیارهای بالاتر از حداقل را برای پیشرفت دانش آموز تامین نمایند.

۳. مدارس کارآمد فعالیتهای یادگیری همراه با تمرین فشرده را به کار می گیرند که انواع مهارت های ضروری مربوط به امتحان را هدف قرار می دهند.

۴. در مدارس کارآمد مدیر گزارشات متعددی در خصوص پیشرفت فردی دانش آموز با توجه به حصول استانداردهای برنامه درسی دریافت می دارد.

۵. در مدارس کارآمد معلمان گزارشات متعددی در خصوص پیشرفت هر یک از دانش آموزانشان دریافت می دارند.

۶. در مدارس کارآمد زمانی که یک دانش آموز پیشرفت کافی را در جهت یک برنامه درسی هدفمند کسب نمی کند شیوه های یاددهی تعدیل می شوند.

۷. در مدارس کارآمد از داده های مربوط به

در اینجا گزارشی از روند شیوه های مطرح شده توسط ۶ مدرسه کارآمد ایالت تنسی آمریکا ارائه می شود. در ژانویه سال ۲۰۰۷ میلادی بنیاد مصرف کنندگان آموزشی آمریکا گزارشی با عنوان «مدارس کارآمد، شیوه های مشترک» منتشر کرده است که در آن ۱۲ شیوه ای که توسط مدیران مدرسه کارآمد مقاطع ابتدایی و راهنمایی بکار بسته شده بود عنوان شد.

برای سالیان متمادی ۶ مدرسه بررسی شده در این گزارش، بالاترین دستاورد ارزش افزوده در این ایالت را ارائه دادند. پس از این که این مدارس از طریق برنامه کمک هزینه پیشرفت تحصیلی با ارزش افزوده شناسایی شدند، موسسه لازم دانست تا بداند که چه چیزی این مدارس را بسیار اثربخش ساخته است و آیا دروس دیگری علاوه بر دروس مقرر در سایر مدارسی که به پیشرفت عملکرد دانش آموز علاقمندند تدریس می شود. مصاحبه با مدیران مدرسه نشان داد زمانی که مدارس به لحاظ جغرافیایی و اقتصادی - اجتماعی متفاوت هستند، مجموعه ای از شیوه های متفاوت را مطرح می کنند - شیوه هایی که محیطی را به وجود می آورند که در آن محیط دانش آموزان می توانند بهترین باشند، محیطی که از سوی هر مدرسه علاقمند به پیشرفت و برتری پذیرفته شده است.

پیامد این مصاحبه ها گزارش مذکور است.