

## دومین نشست علمی پژوهشکده آموزش باز و ازراه دور (تیرماه ۱۳۸۴ شمسی)

حکیمه دسترنجی

و کیفیت آن بیش از کمیت مدنظر بوده است. در دوره بعد آموزش به صورت محدود گسترش یافت و مسئله اعطای مدرک مطرح شد اما نه به شکل گسترده امروزی آن. در مرحله سوم آموزش، تربیت نیروی متخصص برای توسعه اجتماعی به عنوان ضرورتی اجتناب‌ناپذیر رخ می‌نماید و در مرحله چهارم در حالی که منابع انسانی توسعه یافته و سطح علمی فرهنگی جامعه با سرعتی روزافزون پیش می‌رود، کمیت افزایش می‌یابد و توسعه منابع انسانی بر سایر منابع ارجحیت داده می‌شود.

دکتر ظهور، در بحث ضرورت پرداختن به مسئله، آموزش را ضرورت ادامه بقای بشریت وصف می‌کند و جامعه امروز را جامعه «دانایی محور» می‌خواند که دارای سه ویژگی «محوریت دانش و دانایی»، «توانایی گذر از قدرت سیاسی منطقه‌ای» و «ایجاد باورمحوری در فرایند یاددهی-یادگیری» است.

آقای دکتر محمدحسن بیژن‌زاده در بحث مقایسه

دومین نشست علمی پژوهشکده آموزش باز و از راه دور دانشگاه پیام‌نور در تاریخ ۲۱ تیرماه ۱۳۸۴ در محل سالن شورای شماره ۲ برگزار شد.

در آغاز مراسم، سخنرانی افتتاحیه سرپرست پژوهشکده آموزش باز و از راه دور ایراد شد و، پس از آن، چهار سخنرانی به شرح زیر ایراد شد: «رویکردهای آموزشی در ادوار مختلف» (دکتر حسن ظهور)، «یادگیری سستی و یادگیری جدید، مقایسه فلسفه و مبانی» (دکتر حسن بیژن‌زاده)، «کاربرد مدیریت دانش در بهبود عملکرد سازمان» (دکتر امیرحسین امیرخانی)، «زیرساخت‌های فرهنگی و آموزشی جامعه دانایی محور» (دکتر فرزاد حبیبی‌پور، دکتر احمد فراهی، دکتر محسن پازری).

دکتر حسن ظهور در سخنرانی خود به فلسفه وجودی دانشگاهها، ضرورت توسعه آنها و تاریخچه، ویژگیها و اهداف آموزش در طول تاریخ پرداختند. ایشان اشاره کردند که آموزش از دیرباز در تاریخ بشری رواج داشته اما در دوره‌های اولیه آموزش مختص خواص بوده

مقاله «زیرساختهای فرهنگی و آموزشی جامعه دانایی محور» را آقای مهندس فرزاد حبیبی پور ارائه کردند. ایشان پس از ذکر مقدمه، به نقش بارز مفاهیمی همچون اطلاعات، دانش، دانایی و خرد در عصر جدید و ظهور اجتناب‌ناپذیر جامعه اطلاعاتی و جامعه دانایی محور یا فراصنعتی با خصیصه اصلی توجه به فناوری اطلاعات و ارتباطات و فرهنگ‌سازی پرداختند. ایشان همچنین به لزوم ارائه آموزشهای مناسب، آماده‌سازی و به روز رسانی منابع انسانی، تولید علم، محتواسازی، اطلاع‌رسانی، فقر اطلاعاتی، اصول و استانداردهای جهانی و بومی جامعه اطلاعاتی، کاربرد فناوری اطلاعات و تغییر الگوهای زندگی اشاره کردند.

دومین نشست پژوهشی پژوهشکده آموزش باز و از راه دور با سخنرانی کوتاه اختتامیه به کار خود پایان داد. ■

فلسفه و مبانی یادگیری سستی و یادگیری جدید به سستی بودن روش فراگیری دانش در مدارس جدید و سازگار نبودن این روش با محتوا و گستره دانش امروزی تصریح کردند. ایشان سپس به ویژگیهای یادگیری جدید و مرور مبانی و فلسفه این دو روش یادگیری پرداختند و فرمهای نمودی دو روش مذکور را تحت عنوان دانشجو مرکز (student centered) و معلم مرکز (teacher centered) معرفی کردند.

دکتر امیرحسین امیرخانی در بحث «کاربرد مدیریت دانش در بهبود عملکرد سازمان» موفقیت سازمانها را در گرو به کارگیری مدیریت دانش دانستند و آوردند که مدیریت دانش به جمع‌آوری و خلق دانش، پردازش، ذخیره، انتشار و توزیع دانش و به کارگیری آن در سازمانها و در نتیجه، تبدیل دانش ضمنی به دانش صریح می‌پردازد.



پروپوزیشن گاہ علوم انسانی و مطالعات فرہنگی

پرتال جامع علوم انسانی

### فرم اشتراک

علاقه‌مندان به اشتراک مجله پیک‌نور می‌توانند فرم زیر را تکمیل کنند و به همراه فیش بانکی به شماره حساب ۹۰۰۶۳ نزد بانک ملی ایران- شعبه اقدسیه تهران به دفتر مجله ارسال دارند تا مجله برای آنان فرستاده شود.

نام خانوادگی:	.....
نام:	.....
آدرس:	..... .....
شماره تلفن:	.....
کد پستی:	.....

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی



پروپوزیشن گاہ علوم انسانی و مطالعات فرہنگی  
پرتال جامع علوم انسانی