

# تهیه نورمهای آمادگی مهارتی و استعدادسنجی تکنیکی فوتبال ویژه بازیکنان ۱۳ و ۱۲ ساله مدرسه‌های فوتبال ایران

❖ دکتر محمدحسین دادکان، عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی  
❖ عبدالرسول دانشجو، کارشناس ارشد تربیت بدنی و عضو انجمن مربیان فوتبال انگلستان

## فهرست :

۶۷	چکیده
۶۸	مقدمه
۷۰	روش شناسی تحقیق
۷۱	یافته‌های تحقیق
۷۶	بحث و نتیجه گیری
۷۷	منابع و مأخذ

## چکیده:

هدف از این تحقیق، تهیه نورمهای آمادگی مهارتی و استعدادسنجی تکنیکی فوتبال، ویژه بازیکنان ۱۲ و ۱۳ ساله مدرسه‌های فوتبال ایران بود. به همین منظور، نمونه‌های آماری به‌طور تصادفی از جامعه آماری ۴۸ هزار نفری بازیکنان مدرسه‌های فوتبال سراسر کشور انتخاب شدند و از ۴۸۰ بازیکن آزمون گرفته شد. ابزار تحقیق را مجموعه آزمون تکنیکی شش ماده‌ای فدراسیون فوتبال انگلستان (روایی ۸۸٪، پایایی ۹۵٪) تشکیل داد که آزمون دهندگان در مواردی چون دویدن با توپ؛ چرخیدن با توپ؛ سرعت؛ دریبل زدن؛ سرزدن و شوت زدن مورد آزمون قرار گرفتند.

برای هر بازیکن، نتایج آزمونها در فرم ثبت رکورد منظور شد و سپس اطلاعات خام به وسیله نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفت.

یافته‌های تحقیق، نورم آمادگی مهارتی و استعدادسنجی تکنیکی ویژه بازیکنان گروه سنی ۱۲ و ۱۳ ساله مدرسه‌های فوتبال ایران را به دست داد. یافته‌ها همچنین نشان دادند که بازیکنان ۱۲ و ۱۳ ساله ایرانی، در آزمونهای دویدن با توپ، چرخیدن با توپ، سرعت، دریبل زدن، سرزدن و شوت زدن در حد میانگین قرار دارند.

و در مقایسه با نورم تهیه شده از فدراسیون فوتبال انگلستان، در آزمونهای دویدن با توپ، چرخیدن با توپ، سرعت، دربیل زدن میانگین بالاتر و کیفیت تکنیکی پائین تر و در آزمونهای سرزدن و شوت زدن میانگین و کیفیت تکنیکی پائین تری دارند.

### واژگان کلیدی: نورم، آمادگی مهارتی، استعدادسنجی تکنیکی، مدرسه‌های فوتبال ایران

#### مقدمه

که موجب بازی صحیح و هدفمند می‌شود (۷). چارلز هیوز<sup>۱</sup> بر این عقیده است که تکنیکها در فوتبال ابزار داد و ستد به شمار می‌روند و بازیکنی بهتر است که تکنیک بهتر و بیشتری داشته باشد (۹).

در حال حاضر در بیشتر کشورهای پیشرفته، آموزش فوتبال به صورت علمی درآمده است و بهبود و افزایش آمادگی مهارتی بازیکنانی که در آکادمیهای فوتبال ثبت نام می‌کنند، در درجه اول اهمیت قرار گرفته است. کشورها برای بالا بردن سطح آمادگی مهارتی و استعدادسنجی تکنیکی نونهالان خود، فعالیتهای وسیعی را آغاز کرده‌اند که از آن جمله، می‌توان به تهیه نورمهای استاندارد مهارتی و تکنیکی اشاره کرد (۳).

د. ج. هوآر<sup>۲</sup> و همکارانش در تحقیقات خود در استرالیا، از آزمونهای مهارتی شیرین کاری و روپایی، حمل توپ، دربیل کردن، پاس دادن، دریافت و کنترل کردن استفاده کردند. هدف آنها از این تحقیق، استعدادسنجی و انتخاب افراد ماهر بود. آزمون دهندگان برحسب چهار مقیاس عالی، خوب، متوسط و ضعیف درجه بندی شدند (۱۱). با استفاده از یک آزمون جامع ریلی

امروزه به استناد شواهد و مدارک موجود، فوتبال پرطرفدارترین و پر بیننده ترین ورزش در عرصه بین المللی به شمار می‌رود؛ پدیده ای که بر بسیاری از مسائل اجتماعی، سیاسی و اقتصادی کشورها اثرگذار بوده است و بسیاری از کشورهای جهان آن را ورزش ملی خود به حساب می‌آورند (۵).

با توجه به آمار و ارقام فدراسیون بین المللی فوتبال (فیفا) در دنیا از هر شش نفر یک نفر فوتبال بازی کرده است و از هر سه نفر یک نفر به فوتبال علاقه مند است (۸).

از طرفی دیگر، تکنیک و مهارت در فوتبال نیز چون سایر ورزشها از جایگاه خاصی برخوردار است و شرط لازم برای بازیکن بهتر و برتر بودن داشتن تکنیک و مهارت بالاست (۱). کارلوس کارنتارو<sup>۳</sup> معتقد است: تکنیک استعداد ذاتی است که تمام قواعد بازی را برهم می‌زند. بنابراین، تفاوتی را بین بازیکنان به وجود می‌آورد و مهارت های فردی، به تنهایی با راه‌حلهای غیر منتظره به وضعیتهای پیچیده پایان می‌بخشد (۶).

گرو بیزانس و گونارگریس<sup>۴</sup> معتقدند: یادگیری مهارتهای فوتبال در سنین رشد بهتر صورت می‌گیرد. همچنین منظور از تکنیک، تمامی اعمال حرکتی مخصوص بازی فوتبال است

1. Carlos carntarro
2. Garbezans and Goonargaresh
3. Charls hious
4. D. G. Hoare and et al

دیتروش و همکارانش<sup>۲</sup> در سال ۲۰۰۰، با مجموعه<sup>۱</sup> آزمون F-mark به منظور ارزیابی قابلیت‌های جسمانی و مهارتی بازیکنان فوتبال، ویژگی‌های متفاوتی چون توان، سرعت، استقامت، انعطاف پذیری و مهارت‌های فوتبال را در بازیکنان جوان ارزیابی و اندازه‌گیری کردند. در مجموع، ۵۸۸ نفر در گروه‌های سنی ۱۰ تا ۱۳، ۱۴ تا ۱۶ و ۱۶ تا ۱۸ سال در این آزمون شرکت کردند: آزمون‌های مهارتی شامل ضربه با پای راست، ضربه با پای چپ، سرعت دریبلینگ، پاس بلند و پاس کوتاه بود و برای بازیکنان جوان آزمون‌دهنده در هر یک از این آزمونها، نورم تهیه شد. در این آزمونها، بازیکنان با میانگین سنی بالاتر توانستند رکوردهای بهتری به دست آورند (۱۴).

با توجه به سابقه موجود و علم به اینکه جدول نورمها امکان ارزیابی، مقایسه و قضاوت درباره میزان آمادگی تکنیکی و مهارتی بازیکنان را فراهم می‌سازد و هر اقدامی که بخواهد در زمینه بهبود کمی و کیفی، تکنیکی و مهارتی بازیکنان مدرسه‌های فوتبال صورت گیرد، جدول نورمها می‌تواند به عنوان مرجع و مبنای قرار گیرد و اینکه تاکنون، به استناد مدارک و اسناد موجود در فدراسیون فوتبال در زمینه تهیه نورم‌های استاندارد تکنیکی و مهارتی فوتبال اقدامی صورت نگرفته است (۲). پژوهش حاضر به منظور تهیه نورم‌های آمادگی مهارتی و استعدادسنجی تکنیکی فوتبال ویژه بازیکنان پسر مدرسه‌های

و ویلیامز<sup>۱</sup> در تحقیق گسترده خود بازیکنان فوتبال را مورد ارزیابی مهارتی قرار دادند.

۳۱ بازیکن جوان (۱۶ بازیکن نخبه و ۱۵ بازیکن غیرنخبه) در گروه سنی ۱۳ تا ۱۶ سال بر اساس سن تقویمی گروه‌بندی شدند. آزمون مهارتی شامل شوت کردن و دریبل زدن بود که پس از ثبت رکوردها، محاسبه میانگین و انحراف استاندارد، نورم مربوطه تهیه شد. نتایج حاکی از این بودند که بازیکنان نخبه کیفیت تکنیکی بالاتری نسبت به غیرنخبه‌ها دارند (۱۰).

اخیراً ریلی، ویلیامز، فرانکز و همکارانش<sup>۲</sup> اطلاعات ۶۴ بازیکن پسر و دختر را از مدرسه‌های ملی انجمن فوتبال انگلستان (۱۴ تا ۱۶ ساله‌ها) بین سالهای ۸۹ تا ۹۳ تجزیه و تحلیل کردند و در آزمون‌های مهارتی چون دویدن با توپ، چرخیدن با توپ، سرزدن و شوت زدن، نورم آمادگی مهارتی تهیه کردند. نتایج نشان دادند، پسران در تمامی مهارت‌ها نسبت به دختران دارای میانگین بالاتر و کیفیت تکنیکی بالاتری هستند (۱۶).

وارنر<sup>۳</sup> در تحقیقی که در سال ۱۹۵۰ انجام داد، ۳۱۹ نفر از دانش‌آموزان پسر را با مجموعه آزمون مهارتی خود ارزیابی کرد. او از آزمونهای ضربه زدن با پای راست، ضربه زدن با پای چپ و دریبلینگ استفاده کرد. آزمون‌دهندگان در سه گروه سنی ۱۲ تا ۱۳، ۱۴ تا ۱۵ و ۱۶ تا ۱۷ سال در آزمونها شرکت کردند و در هر یک از آزمونها برای دانش‌آموزان آزمون‌دهنده، نورم تهیه شد. نتایج و جدول‌های نورم نشان دادند که بازیکنان گروه سنی ۱۶ و ۱۷ سال دارای میانگین بالاتر و کیفیت تکنیکی بالاتری بودند و با افزایش سن، اجرای مهارت‌ها و عملکرد بهبود می‌یافت (۱۳).

1. Reilly and Williams
2. Reill, Williams and Franks
3. Warner
4. Diter Rosch and et al

مدرسه). در هر مدرسه با همکاری مربیان آن مدرسه‌ها، تعداد ۲۴ بازیکن به طور تصادفی (از روی فهرست دفتر کلاسی) انتخاب شدند و مورد آزمون قرار گرفتند.

### جامعه آماری

جامعه آماری این تحقیق شامل تمام بازیکنان مدرسه‌های فوتبال ایران در گروه‌های سنی ۱۲ و ۱۳ سال بود که با توجه به اسناد و مدارک موجود در فدراسیون فوتبال، ۴۸ هزار نفر در رده‌های سنی ۱۲ و ۱۳ سال در مدرسه‌های فوتبال سراسر کشور عضویت داشتند.

در این تحقیق، تعداد ۴۸۰ نفر که شامل ۲۴۰ نفر در رده سنی ۱۲ سال و ۲۴۰ نفر در رده سنی زیر ۱۳ سال بودند، از مدرسه‌های فوتبال سراسر کشور به صورت تصادفی انتخاب شدند و مورد آزمون قرار گرفتند. روش نمونه‌گیری طبقه‌ای مطلق بود، به این ترتیب که پس از تقسیم کشور به پنج منطقه شمال، جنوب، شرق، غرب و مرکز، با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده از هر منطقه به تعداد مساوی ۹۶ نفر نمونه انتخاب شدند و مورد آزمون قرار گرفتند.

### ابزار تحقیق

ابزار تحقیق حاضر، مجموعه شش ماده‌ای آزمونهای تکنیکی استاندارد شده از فدراسیون فوتبال انگلستان (روایی ۰.۸۸٪ و پایایی ۰.۹۵٪) بود که شامل آزمونهای دوییدن با توپ، چرخیدن با توپ، سرعت، دریبل زدن، سرزدن و شوت زدن می‌شدند.

فوتبال ایران در رده‌های سنی ۱۲ و ۱۳ براساس آزمون شش ماده‌ای تکنیکی فدراسیون فوتبال انگلستان انجام شد.

هدف اختصاصی این پژوهش در شش مورد

زیر بیان می‌شوند:

۱. تهیه نورم استاندارد برای تکنیک دوییدن با توپ بازیکنان مدرسه‌های فوتبال ایران
۲. تهیه نورم استاندارد برای تکنیک چرخیدن با توپ بازیکنان مدرسه‌های فوتبال ایران
۳. تهیه نورم استاندارد برای تکنیک سرعت در بازی بازیکنان مدرسه‌های فوتبال ایران
۴. تهیه نورم استاندارد برای تکنیک دریبل زدن بازیکنان مدرسه‌های فوتبال ایران
۵. تهیه نورم استاندارد برای تکنیک سرزدن بازیکنان مدرسه‌های فوتبال ایران
۶. تهیه نورم استاندارد برای تکنیک شوت زدن بازیکنان مدرسه‌های فوتبال ایران

### روش شناسی تحقیق

با توجه به ماهیت این تحقیق که در نظر داشت تهیه و برپایی نورم‌های آمادگی تکنیکی فوتبال ویژه بازیکنان پسر سنین ۱۲ و ۱۳ ساله مدرسه‌های فوتبال ایران را انجام دهد، این تحقیق توصیفی (پیمایشی) و از نوع میدانی است. روش اجرای تحقیق به شرح زیر بوده است.

ابتدا فهرستی از مدرسه‌های فوتبال کشور تهیه شد که با توجه به پراکندگی جغرافیایی، به پنج ناحیه شمالی، جنوبی، غربی، شرقی و مرکزی تقسیم شدند و از هر ناحیه چهار مدرسه به صورت تصادفی انتخاب شد (جمعاً ۲۰

نفره‌ای که همگی با نحوه و چگونگی اجرای آزمون‌ها آشنایی قبلی داشتند، در یک جلسه توجیهی با شیوه انجام آزمون‌ها به طور کامل آشنا شدند و آزمون‌ها را در روزهای تعیین شده اجرا کردند. به منظور حفظ تقدم و تأخر در اجرای آزمون‌ها، محل برگزاری هر آزمون به صورت ایستگاه‌ای شماره گذاری شد و تلاش شد که آزمون دهندگان در هر مدرسه در یک نوبت صبح یا بعد از ظهر مورد آزمون قرار گیرند و همه آزمون‌ها نیز در زمین چمن انجام شدند.

### یافته‌های تحقیق

اطلاعات مربوط به ویژگیهای فردی، سابقه تمرینی و آنترپومتریک بازیکنان شرکت کننده در آزمونهای تکنیکی شش گانه استاندارد فدراسیون فوتبال انگلستان، مطابق جدول ۱ تهیه شد. به دلیل حجم زیاد اطلاعات، جدول ۱ برای نمونه ارائه می شود.

جدول ۲ و ۳، نورم به دست آمده در آزمونهای شش گانه را برای بازیکنان ایرانی در هر گروه سنی ۱۲ و ۱۳ سال و جدولهای ۴ و ۵، به ترتیب مقایسه رکورد آزمونهای تکنیکی شش گانه بازیکنان ۱۲ و ۱۳ ساله را نشان می دهد.

جدول شماره ۴ و ۵، امکان مقایسه، امتیازدهی و استعدادسنجی تکنیکی بازیکنان را فراهم می آورد و با توجه به اطلاعات مندرج در این جدول، می توان امتیازات هر بازیکن را با توجه به رکوردی که در هر یک از آزمونهای شش گانه به دست آورده است، محاسبه و سپس جایگاه بازیکن مورد نظر را در جدول بهترین ها تعیین کرد.

### روشهای آماری

در این تحقیق از آمار توصیفی (محاسبه میانگین، انحراف استاندارد، کجی، امتیازهای درصدی، فراوانیها، دامنه تغییرات و رسم نمودارهای هیستوگرام) و نرم افزار SPSS برای تهیه و توصیف جدولهای نورم کمی قابلیت‌های مورد تحقیق استفاده شده است.

نمونه‌های انتخاب شده، بازیکنانی بودند که حداقل یک سال در مدرسه‌های فوتبال آموزش دیده بودند. در کل، ۴۸۰ نفر بازیکن در آزمون‌ها شرکت کردند که ۲۴۰ نفر در رده سنی ۱۲ سال و ۲۴۰ نفر در رده سنی ۱۳ سال از مدرسه‌های فوتبال دائمی سراسر کشور به طور تصادفی انتخاب شدند.

به دلیل اینکه نمونه‌های تحقیق به صورت تصادفی از جامعه آماری دانش آموزان مدرسه‌های فوتبال انتخاب شده بودند، برای محاسبه سن دقیق آزمون دهندگان و قرار دادن آنها در گروه سنی ۱۲ و ۱۳ سال و با توجه به اطلاعات پرسشنامه‌ها، از فرمول: [ (ماه تولد ÷ ۱۲ + سال تولد) - ۸۲/۲۵ ] استفاده شد.\*

در هر یک از مناطق پنج گانه، گروه‌های ۳

\* مثال: محاسبه سن بازیکنی که متولد ماه ششم سال

۷۰ است، بدین قرار است: چون آزمون‌ها در نیمه اول سال ۸۲ انجام شدند، اگر یک سال را به ۴ قسمت تقسیم کنیم، باید سال تولد آزمون دهنده هنگام شرکت در آزمون از ۲۵/۸۲ کم شود:

$$۸۲/۲۵ - \left( ۷۰ + \frac{۶}{۱۲} \right) = ۸۲/۲۵ - ۷۰/۵ = ۱۲/۷۵$$

بنابراین، این بازیکن در گروه سنی ۱۳ سال قرار می گیرد.

**جدول ۱. ویژگیهای فردی، سابقه تمرینی و آنتروپومتریک بازیکنان شرکت کننده در آزمونهای تکنیکی نشش گانه**

شماره آزمودنی	نام مدرسه	استان	رده سنی (سال)	سابقه تمرینی (سال)	قد (سانتی متر)	وزن (کیلوگرم)
۱	پدیده ساری	مازندران	۱۲ سال	۱	۱۴۱	۳۵
۲	پدیده ساری	مازندران	۱۲ سال	۱/۵	۱۴۳	۳۷/۵
۳	پدیده ساری	مازندران	۱۲ سال	۲	۱۴۰	۳۲
۴	پدیده ساری	مازندران	۱۲ سال	۱	۱۴۶	۳۶/۵
۵	پدیده ساری	مازندران	۱۲ سال	۱	۱۵۱	۳۲
۶	پدیده ساری	مازندران	۱۲ سال	۱/۵	۱۵۳	۳۱
۷	پدیده ساری	مازندران	۱۲ سال	۲	۱۴۳	۳۴/۵
۸	پدیده ساری	مازندران	۱۲ سال	۲/۵	۱۵۹	۳۸
۹	پدیده ساری	مازندران	۱۲ سال	۱	۱۴۳	۴۲
۱۰	پدیده ساری	مازندران	۱۲ سال	۱	۱۴۸	۳۱
۱۱	پدیده ساری	مازندران	۱۲ سال	۱/۵	۱۲۱	۳۲/۵
۱۲	پدیده ساری	مازندران	۱۲ سال	۱/۵	۱۴۱	۳۸
۱۳	پدیده ساری	مازندران	۱۲ سال	۲	۱۳۳	۳۹
۱۴	پدیده ساری	مازندران	۱۲ سال	۲	۱۲۳	۳۸
۱۵	پدیده ساری	مازندران	۱۲ سال	۱/۵	۱۲۹	۴۵
۱۶	پدیده ساری	مازندران	۱۲ سال	۱	۱۵۲	۳۳/۵
۱۷	پدیده ساری	مازندران	۱۲ سال	۱	۱۵۰	۳۷/۵
۱۸	پدیده ساری	مازندران	۱۲ سال	۱/۵	۱۳۶	۳۵
۱۹	پدیده ساری	مازندران	۱۲ سال	۳	۱۴۰	۳۹
۲۰	پدیده ساری	مازندران	۱۲ سال	۱	۱۳۷	۳۴
میانگین	-	-	-	۱/۵۲۵	۱۴۱/۴۵	۳۶/۰۵
انحراف استاندارد	-	-	-	۰/۵۷۲۹	۹/۸۰۵۸	۳/۷۰۲۴

جدول ۲. جدول نورم قابلیت‌های تکنیکی دانش‌آموزان رده سنی ۱۲ سال مدرسه های فوتبال ایران

شوت زدن	سر زدن	دریبل زدن (ثانیه و صدم ثانیه)	سرعت (ثانیه و صدم ثانیه)	چرخیدن با توپ (ثانیه و صدم ثانیه)	دویدن با توپ (ثانیه و صدم ثانیه)	قابلیت‌ها مرتبه درصدی
۱۶/۰۰	۳	۱۴/۴۱	۱۲/۲۰	۲۵/۱۰	۴/۴	۱۰۰
۱۵/۰۰	۲	۱۵/۵۶	۱۲/۶۱	۲۶/۴۰	۴/۷	۹۵
۱۴/۰۰	۲	۱۶/۲۱	۱۲/۹۰	۲۷/۵۸	۴/۹	۹۰
۱۴/۰۰	۲	۱۶/۷۲	۱۳/۱۰	۲۷/۹۲	۵/۱۲	۸۵
۱۴/۰۰	۲	۱۷/۱۰	۱۳/۳۰	۲۸/۳۰	۵/۲	۸۰
۱۳/۰۰	۲	۱۷/۳۳	۱۳/۵۰	۲۸/۵۰	۵/۳	۷۵
۱۳/۰۰	۱	۱۷/۵۳	۱۳/۶۰	۲۸/۷۰	۵/۴	۷۰
۱۲/۰۰	۱	۱۷/۹۴	۱۳/۷۰	۲۹/۰۲	۵/۵	۶۵
۱۲/۰۰	۱	۱۸/۱۰	۱۳/۹۴	۲۹/۶۱	۵/۵۴	۶۰
۱۱/۰۰	۱	۱۸/۳۰	۱۴/۱۵	۳۰/۲۰	۵/۶	۵۵
۱۱/۰۰	۱	۱۸/۴۰	۱۴/۴۰	۳۰/۴۰	۵/۷	۵۰
۱۱/۰۰	۱	۱۸/۶۶	۱۴/۷۹	۳۰/۸۶	۵/۷	۴۵
۱۱/۰۰	۱	۱۸/۸۶	۱۵/۰۰	۳۱/۲۰	۵/۸	۴۰
۱۰/۰۰	۱	۱۹/۳۰	۱۵/۱۰	۳۱/۶۰	۵/۹	۳۵
۱۰/۰۰	۱	۱۹/۵۷	۱۵/۲۷	۳۱/۹۵	۶/۱	۳۰
۱۰/۰۰	۱	۲۰/۲۸	۱۵/۷۸	۳۲/۳۰	۶/۴	۲۵
۹/۰۰	۰	۲۱/۰۷	۱۶/۰۰	۳۳/۴۶	۶/۷۸	۲۰
۸/۰۰	۰	۲۱/۷۰	۱۶/۳۰	۳۴/۱۲	۷/۲	۱۵
۸/۰۰	۰	۲۱/۹۹	۱۶/۷۰	۳۴/۷۲	۷/۶۹	۱۰
۶/۰۰	۰	۲۴/۸۰	۱۸/۲۰	۳۷/۱۰	۸/۷	۵
-	-	-	-	-	-	۰
۱۱/۱۴ ۲/۶۳۹	۱/۱۳ ۰/۸۴۰	۱۸/۳۹ ۲/۳۲۹	۱۴/۳۳ ۱/۴۱۸	۲۹/۹۸ ۳/۱۹۲	۵/۷۲ ۰/۹۰۶	میانگین ± انحراف استاندارد

جدول ۳. جدول نورم قابلیت‌های تکنیکی دانش‌آموزان رده سنی ۱۳ سال مدرسه‌های فوتبال ایران

شوت زدن	سر زدن	دریبل زدن (ثانیه و صدم ثانیه)	سرعت (ثانیه و صدم ثانیه)	چرخیدن با توپ (ثانیه و صدم ثانیه)	دویدن با توپ (ثانیه و صدم ثانیه)	قابلیت‌ها مرتب درصدی
۱۷/۰۰	۳	۱۲/۴۱	۱۰/۹۰	۲۴/۶۹	۴/۳۰	۱۰۰
۱۶/۰۰	۳	۱۳/۶۰	۱۱/۸۰	۲۶/۳۲	۴/۶۲	۹۵
۱۵/۰۰	۲	۱۴/۲۰	۱۲/۱۰	۲۶/۶۰	۴/۸۰	۹۰
۱۴/۰۰	۲	۱۴/۷۴	۱۲/۲۲	۲۶/۹۰	۴/۹۰	۸۵
۱۴/۰۰	۲	۱۵/۶۲	۱۲/۶۰	۲۷/۳۷	۵/۰۰	۸۰
۱۴/۰۰	۲	۱۵/۹۳	۱۲/۸۰	۲۷/۷۷	۵/۱۰	۷۵
۱۴/۰۰	۲	۱۶/۲۳	۱۳/۰۰	۲۸/۰۶	۵/۲۰	۷۰
۱۳/۰۰	۱	۱۶/۵۰	۱۳/۱۰	۲۸/۳۶	۵/۲۰	۶۵
۱۳/۰۰	۱	۱۶/۷۴	۱۳/۲۰	۲۸/۶۰	۵/۴۰	۶۰
۱۲/۰۰	۱	۱۷/۱۵	۱۳/۲۵	۲۸/۵۸	۵/۴۰	۵۵
۱۲/۰۰	۱	۱۷/۲۵	۱۳/۴۰	۲۹/۲۹	۵/۵۰	۵۰
۱۱/۰۰	۱	۱۷/۴۰	۱۳/۷۰	۲۹/۷۴	۵/۵۰	۴۵
۱۱/۰۰	۱	۱۷/۶۶	۱۳/۹۶	۲۹/۹۰	۵/۸۰	۴۰
۱۰/۰۰	۱	۱۸/۱۶	۱۴/۱۷	۳۰/۲۳	۵/۹۰	۳۵
۱۰/۰۰	۱	۱۸/۳۷	۱۴/۳۰	۳۰/۴۲	۶/۱۰	۳۰
۱۰/۰۰	۱	۱۸/۶۰	۱۴/۶۰	۳۰/۷۴	۶/۳۰	۲۵
۹/۰۰	۱	۱۹/۱۸	۱۴/۷۸	۳۱/۱۰	۶/۳۸	۲۰
۹/۰۰	۰	۱۹/۹۰	۱۵/۳۰	۳۱/۵۸	۶/۶۹	۱۵
۸/۰۰	۰	۲۱/۴۰	۱۵/۷۵	۳۳/۳۲	۶/۹۰	۱۰
۷/۰۰	۰	۲۳/۰۰	۱۷/۰۰	۳۴/۵۰	۷/۲۰	۵
-	-	-	-	-	-	۰
۱۱/۷۲ ۲/۶۶	۱/۲۸ ۰/۸۳۲	۱۶/۹۰ ۲/۴۰	۱۳/۴۲ ۱/۴۲	۲۹/۰۲ ۲/۲۷	۵/۵۲ ۰/۷۵۲	میانگین ± انحراف استاندارد



**جدول ۴. جدول مقایسه ای رکورد آزمونهای تکنیکی دانش آموزان گروه سنی ۱۲ سال مدرسه های فوتبال ایران**

دویدن با توپ		چرخیدن با توپ		سرعت		دریبل زدن		سر زدن		شوت زدن	
زمان (ثانیه)	امتیاز	زمان (ثانیه)	امتیاز	زمان (ثانیه)	امتیاز	زمان (ثانیه)	امتیاز	گلها	امتیاز	نمره	امتیاز
زیر ۴/۴	۵	زیر ۲۴/۶	۱۵	زیر ۱۲/۲	۵	زیر ۱۴/۴	۱۵	۳	۱۰	۱۶ به بالا	۱۰
۴/۴ - ۵/۳	۴	۲۴/۶ - ۲۸/۵	۱۲	۱۲/۲ - ۱۳/۵	۴	۱۴/۴ - ۱۷/۳	۱۲	۲	۶	۱۳ - ۱۶	۸
۵/۴ - ۵/۷	۳	۲۸/۶ - ۳۰/۴	۹	۱۳/۶ - ۱۴/۴	۳	۱۷/۴ - ۱۸/۴	۹	۱	۴	۱۱ - ۱۲	۶
۵/۸ - ۶/۴	۲	۳۰/۵ - ۳۲/۳	۶	۱۴/۵ - ۱۵/۷	۲	۱۸/۵ - ۲۰/۲	۶	۰	۲	۶ - ۱۰	۴
۶/۵ به بالا	۱	۳۲/۴ به بالا	۳	۱۵/۸ به بالا	۱	۲۰/۳ به بالا	۳	-	-	زیر ۶	۲

جدول شماره ۴ و ۵، امکان مقایسه، امتیازدهی و استعدادسنجی تکنیکی بازیکنان را فراهم می آورد و با توجه به اطلاعات مندرج در این جدول، می توان امتیاز هر بازیکن را با توجه به رکوردی که در هر یک از آزمونهای شش گانه به دست آورده است، محاسبه و سپس جایگاه بازیکن مورد نظر را در جدول برترین ها تعیین کرد.

**جدول ۵. جدول مقایسه ای رکورد آزمونهای تکنیکی دانش آموزان گروه سنی ۱۳ سال مدرسه های فوتبال ایران**

دویدن با توپ		چرخیدن با توپ		سرعت		دریبل زدن		سر زدن		شوت زدن	
زمان (ثانیه)	امتیاز	زمان (ثانیه)	امتیاز	زمان (ثانیه)	امتیاز	زمان (ثانیه)	امتیاز	گلها	امتیاز	نمره	امتیاز
زیر ۴/۳	۵	زیر ۲۵/۱	۱۵	زیر ۱۰/۹	۵	زیر ۱۲/۴	۱۵	۳	۱۰	۱۷ به بالا	۱۰
۴/۳ - ۵/۱	۴	۲۵/۱ - ۲۷/۷	۱۲	۱۰/۹ - ۱۲/۸	۴	۱۲/۴ - ۱۵/۹	۱۲	۲	۶	۱۴ - ۱۷	۸
۵/۲ - ۵/۵	۳	۲۷/۸ - ۲۹/۴	۹	۱۲/۹ - ۱۳/۴	۳	۱۶ - ۱۷/۲	۹	۱	۴	۱۱ - ۱۳	۶
۵/۶ - ۶/۳	۲	۲۹/۵ - ۳۰/۷	۶	۱۳/۵ - ۱۴/۶	۲	۱۷/۳ - ۱۸/۶	۶	۰	۲	۷ - ۱۰	۴
۶/۴ به بالا	۱	۳۰/۸ به بالا	۳	۱۴/۷ به بالا	۱	۱۸/۷ به بالا	۳	-	-	زیر ۷	۲

## جدول ۶. جدول برترین‌های گروه سنی ۱۲ و ۱۳ سال

جدول برترین‌های گروه سنی ۱۲ و ۱۳ سال	
جمع امتیازها	جمع رکوردها
قهرمان قهرمانان	۵۷ به بالا
۵	۳۸-۵۶
۴	۳۱-۳۷
۳	۲۳-۳۰
۲	۱۸-۲۲
۱	زیر ۱۸

## بحث و نتیجه گیری

نتایج به دست آمده با یافته‌های وارنر، دیترش، نورم استاندارد شده فدراسیون فوتبال انگلستان، نورم آزمونهای مهارتی موریس<sup>۱</sup> و نتایج ویلیامز و ریلی همخوانی دارد و نشان می‌دهند، هرچند عاملهای ژنتیکی در تعیین میزان اثربخشی تمرین قابل تأمل هستند، اما مهارت ادراکی می‌تواند از طریق تمرین و آزمون ویژه بدون توجه به توانایی اولیه فرد توسعه یابد. (۱۲، ۱۵).

نتایج حاصله از آزمون دویدن با توپ و چرخیدن با توپ بازیکنان ۱۲ و ۱۳ ساله ایرانی و نورم به دست آمده برای این تکنیکها نشان دادند که بیشتر بازیکنان ایرانی در تکنیک دویدن با توپ و چرخیدن با توپ در مقایسه با نورم استاندارد شده از فدراسیون فوتبال انگلستان در حد میانگین قرار دارند.

بازیکنان ۱۲ ساله نسبت به ۱۳ ساله در تکنیکهای دویدن با توپ و چرخیدن با توپ، سرعت حرکت کمتری دارند یا به عبارت دیگر، دارای کیفیت تکنیکی پایین‌تر هستند. همچنین این تحقیق نشان می‌دهد که با افزایش سن، بهبود نسبی در تسلط بر توپ و حمل توپ بازیکنان به دست می‌آید که نتایج به دست آمده از دیترش و د. ج. هوار و همکارانش نیز مؤید همین مطلب است. نورم به دست آمده برای تکنیکهای سرعت و دریبل زدن بازیکنان

۱۲ و ۱۳ ساله ایرانی نشان داد که بیشتر بازیکنان ایرانی در تکنیک سرعت و دریبل زدن در مقایسه با نورم استاندارد شده از فدراسیون انگلستان در حد میانگین قرار دارند و بازیکنان ۱۲ ساله نسبت به ۱۳ ساله در تکنیکهای سرعت و دریبل زدن، میانگین بالاتری دارند یا به عبارت دیگر، دارای کیفیت تکنیکی پایین‌تری هستند.

همچنین نتایج این تحقیق نشان دادند که با افزایش سن، بهبود نسبی در شتاب، سرعت تغییر جهت و بهبود نسبی در تسلط بر دریبل کردن موانع با توپ تحت کنترل به وجود می‌آید. این نتایج در نورمهای تهیه شده از وارنر، فرانکر، و ویلیامز، د. ج. هوار و همکارانش نیز مشاهده شده‌اند.

در آزمون سرزدن و شوت زدن به دروازه نیز، بیشتر بازیکنان ۱۲ و ۱۳ ساله ایرانی در حد میانگین بودند. این تحقیق نشان داد که با افزایش سن، بهبود نسبی در ضربه زدن یا سر به هدف و شوت زدن به دروازه امتیاز بیشتری به دست می‌آید که این نتایج را قبلاً وارنر، ریلی و ویلیامز و موریس نشان دادند.

به نظر می‌رسد، عاملهایی همچون آمادگی جسمانی، تغذیه و امکانات آموزشی از جمله زمین چمن مناسب، تجهیزات و وسایل کمک آموزشی و کیفیت آموزش مریان. بر تفاوت سطح تکنیکی بازیکنان ایرانی در مقایسه با دیگر کشورهای پیشرفته از جمله انگلستان اثرگذار بوده‌اند.

هرچند هاوس ورت<sup>۲</sup> معتقد است که آموزش تکنیکهای بدون توپ در فوتبال، به امکانات و تجهیزات وسیعی نیاز ندارند (۴). اما به نظر می‌رسد که تفاوت در تکنیکهای بدون توپ نیز، به آمادگی جسمانی، تغذیه و کیفیت آموزشی مریان مربوط است و ضعیف بودن بازیکنان ایرانی در تکنیکهای بدون توپ، به این عاملها مربوط می‌شوند.

## منابع و مأخذ

۱. احسانی، محمد. (۱۳۷۹). مینی فوتبال، اقتباس از فدراسیون فوتبال انگلستان، انتشارات عروج اصفهان.
  ۲. خداداد، احمد. (۱۳۸۰). آئین نامه برگزاری رقابتهای تکنیکهای انفرادی در ایران، فدراسیون فوتبال جمهوری اسلامی ایران.
  ۳. قراخانلو، رضا و همکارانش. (۱۳۸۰). مطالعه، طراحی و تدوین آزمونهای سنجش آمادگی ورزشکاران نخبه رشته های گوناگون ورزشی، سازمان تربیت بدنی جمهوری اسلامی ایران.
  ۴. هاوس ورت، استیون دی. (۱۳۷۷). راهنمای مربیان فوتبال کودکان و نوجوانان، معاونت فرهنگی آموزشی سازمان تربیت بدنی.
  ۵. یکتا، حسین و نوری نژاد، محمود. (۱۳۸۷). تاریخ فوتبال ایران، جلد اول، پیشگامان، تهران، انتشارات خانه اندیشه جوان.
  ۶. کارنتارو، کارلوس. (۱۳۷۷). فوتبال علمی، مترجم: احمد محمد طاهری، انتشارات سوگند، چاپ اول.
  ۷. گروپ بزانس و گورناگریش. (۱۳۷۲). فوتبال تمرین، تکنیک، تاکتیک. مترجم: مجید جلالی فراهانی، انتشارات فدراسیون فوتبال جمهوری اسلامی ایران.
  ۸. هیوز، چارلز. (۱۳۷۷). آموزش مهارتهای فوتبال، مترجم: احمد خداداد، انتشارات سمت.
  ۹. هیوز، چارلز. (۱۳۷۷). تکنیکها و تاکتیکهای فوتبال، مترجم: علی اکبر پورمسلمی، انتشارات مبتکران.
10. Williams A. m and T. Reilly. (2000). Talent identification and development in soccer , Journal of sport sciences. 18: 715-726
  11. Hoare D. G, C. R. WARR. (2000). Telent identification and womens soccer: An . Australinan experien Journal of sport sciences. 18: 751-8
  12. Morris. (2000). T. Psychological characteristics and Talent identification in soccer , Journal of sports sciences: 715-732
  13. Warner soccer test. (1950), Newsletter of the national soccer coaches association of America. 6: 13-22
  14. Dieter Rosch, Roy Hodgson, Lars Peterson and et. (2000). Assessment and Evaluation of Football Performance. Journal of sports Medicine. 28 (5): 28-38
  15. Williams A. m. 2000. Perceptual skill in soccer: Implications for talent indentificati on . and developmne, Journal of sports sciences. 18: 737-75
  16. Reilly. T, Williams A. M, Nevill A and Franks A. A.(2000). multidisciplinary apporoach to talent identification in soccre, Journal of sport science. 18: 695-702



شروېشگاه علوم انساني و مطالعات فرهنگي  
پرتال جامع علوم انساني