

استانداردهای تدریس حرفه‌ای ایلی‌نویز

- ما بر این باوریم که ایلی‌نویز باید تکاپو نماید، تعالی در تدریس باید برای همه دانش‌آموزان بوسیله استانداردهای مجاز حرفه‌ای و فرصت‌های آموزشی تضمین گردد. همه معلمان باید قادر به توسعه و استفاده از معلومات حرفه‌ای و مهارت‌ها درباره دانش‌آموزان باشند. استانداردهای تدریس حرفه‌ای ایلی‌نویز می‌بایست تغییر در منابع موجود تدریس، مانند تکنولوژی و گزینه‌های اجتماعی و انتظارات جدید را به منظور مسئولیت‌پذیری بیشتر و هماهنگی با استراتژی‌های جدید، ارزیابی و منعکس نماید.

- ما اعتقاد داریم که فرصت‌ها باید معلمان را قادر سازد تا از پیشرفت فیزیکی، اخلاقی، عاطفی، اجتماعی و عقلانی دانش‌آموزان پشتیبانی نموده و به نیازهای مختلف دانش‌آموزان با قضاوت حرفه‌ای و انعطاف‌پذیری پاسخ دهند و دانش‌آموزان را فعالانه در آموزش خودشان شریک ساخته، به طوری که آنها بتوانند از راه‌های موثر و قدرتمند بر اطلاعاتشان بیافزایند و از آن استفاده نمایند. استاندارد تدریس حرفه‌ای باید تغییرات نقش معلم از آموزش دهنده تا راهنمایی برای آموزش و هدایت را منعکس نماید.

۱) مقدمه و پیش‌گفتار:

ما عقیده داریم که همه دانش‌آموزان، پتانسیل یادگیری مطالب سخت با استاندارد بالا را دارند. یک شهروند خوب درس خوانده، برای حفظ و نگهداری دموکراسی و تضمین وضعیت اقتصاد رقابتی جهانی لازم است، با استانداردهای تدریس حرفه‌ای ایلی‌نویز آشنا باشد. و اهداف آموزشی استانداردهای آکادمی را که برای دانش‌آموزان ایلی‌نویز ایجاد شده، منعکس نماید.

- ما بر این باوریم که سیستم آموزشی ایلی‌نویز باید یک محیط آموزشی فراگیر که در آن همه دانش‌آموزان قادر به تحصیل باشند را در برگیرد. محیط باید خلاقیت، هوش، احترام گذاشتن، یکپارچه‌سازی، تنوع تجربیات در روند آموزشی، بهسازی اعتقادات و تعهدات شخصی دانش‌آموزان را برای تمام زندگی، تربیت و تقویت نماید. استانداردهای تدریس حرفه‌ای ایلی‌نویز باید افزایش تنوع جمعیت آموزشی ایلی‌نویز را در نظر بگیرد که شامل فهم و درک تئوری‌های آموزشی، توسط معلمان و توسعه سطوح و زمینه‌های فرهنگی است.

■ استاندارد چهارم : برنامه ریزی برای تدریس

Planning for Instruction

معلم با برنامه ریزی و طراحی برای تدریس، براساس معلومات رشته تحصیلی دانش آموزان با ارتباطات اجتماعی و اهداف آموزشی آشنا می باشد.

■ استاندارد پنجم: محیط آموزشی

Learning Environment

معلم از مفاهیم تحریک گروهی، فردی و رفتاری، به منظور ایجاد محیط آموزشی که اینترکش متقابل اجتماعی مثبت و شرکت فعال در آموزش و خود ساختگی موثر می باشد، استفاده می نماید.

■ استاندارد ششم : ارائه آموزش

Instructional Delivery

معلم استراتژی های گوناگونی را تا پیشرفت دانش آموزان در تفکر های بحرانی، حل مساله و تشویق مهارتهای عملکردی می داند و از آنها استفاده می کند.

■ استاندارد هفتم : ارتباطات

Communication

معلم از اطلاعات موثر کتبی، شفاهی، غیر شفاهی و ابزارهای ارتباط بصری جهت پرورش دادن تحقیق فعال همکاری و پشتیبانی متقابل در کلاس درس استفاده می کند.

■ استاندارد هشتم : ارزیابی

Assessment

معلم با استراتژی های ارزیابی رسمی و غیر رسمی کاملاً آشنا بوده و از آنها جهت حمایت پیشرفت دائمی همه دانش آموزان استفاده می کند.

■ استاندارد نهم : روابط جمعی

Collaborative Relationships

معلم به نقش اجتماع در تعلیم، توسعه و نگهداری روابط جمعی و مشارکتی بین همکلاسی ها، والدین آگاه بوده و تأثیر اجتماع در حمایت از آموزش دانش آموز و خیر و سعادت او رامی شناسد.

■ استاندارد دهم : رشد حرفه ای و فکری

Reflection and Professional Growth

معلم، شاغل متفکری است که پیوسته، تأثیر گذاری فعالیت ها را بر روی دانش آموزان و والدین بررسی می نماید تا با انتخاب صحیح فعالیت ها، بر رشد حرفه ای آنان تأثیر گذارد.

■ استاندارد یازدهم :

Professional Conduct

معلم، آموزش و پرورش را به عنوان یک حرفه به منظور ایفای استانداردهای راهنمایی حرفه‌ای (شغلی) درک می کند و دانش آموزان را برای توسعه یادگیری آنان در شرایط مناسب راهبری می کند.

- ما بر این باوریم که تدریس و آموزش باید ایده ها و رشته های تحصیلی را به یکدیگر و با تجارب فردی، محیطی و اجتماعی دانش آموزان مرتبط نماید. در نتیجه روند تدریس بایستی متقابل، پویا و پاسخ گو در زمینه آموزش دانش آموزان باشد. چنین تدریسی نیازمند این است که معلم، معلومات موضوعی دانش آموزان و برنامه آموزشی را جهت ایجاد پلی بین اهداف آموزشی در زندگی دانش آموزان با یکدیگر ترکیب نماید.

استانداردهای حرفه ای تدریس در ایلی نويز بایستی تغییر برنامه آموزشی از موضوعات پرت به یک محدوده از اطلاعات و استراتژی های فکری را در بر گیرد.

- استاندارد تدریس حرفه ای ایلی نويز باید تغییرات ویژگی مدرسه به عنوان مکانی برای تبدیل شخصیت ایزوله شده به فردی اجتماعی را منعکس نماید. این استانداردها بایستی نیاز برای همکاری، مشارکت و تقسیم کردن مسئولیت پذیری بین مدرسه و خانواده و بین اجتماع و مدرسه را منعکس نماید.

- ما معتقدیم که توسعه ی حرفه ای معلمان یک روند پویا از آماده سازی اولیه، برای پیشرفت شغلی است. معلمان حرفه ای برای برنامه ریزی و پیگیری آموزشی، برای اندیشیدن با همکاران، برای شرکت در دوره حرفه ای معلومات، مسئولیت پذیر هستند. ایلی نويز و نهادهای آموزشی محلی بایستی برای سرمایه گذاری در رشد معلومات معلمان و ایجاد سیاستها، منابع، نهادینه کردن و تضمین دائمی بودن فرصت ها برای آموزش معلمان پاسخگو باشد.

■ (۲) سرفصل استانداردهای تدریس حرفه ای ایلی

نويز :

■ استاندارد اول: محتوای معلومات

Content knowledge

معلم مفاهیم اصلی، روشهای پژوهش و پرسش و ساختار رشد تحصیلی را می داند و تجارب آموزشی معنی دار را برای دانش آموز ایجاد می نماید.

■ استاندارد دوم : توسعه انسانی و یادگیری

Human Development and Learning

معلم می داند که افراد چگونه رشد می کنند، پیشرفت می نمایند، یاد می گیرند و فرصتهای یادگیری را جهت حمایت، پیشرفت فردی، اجتماعی و فکری همه دانش آموزان فراهم می نماید.

■ استاندارد سوم : تنوع و گوناگونی

Diversity

معلم می داند که چگونه دانش آموزان در روش های یادگیری با هم تفاوت دارند و بدین جهت فرصتهای یادگیری را برای دانش آموزان مختلف خلق می نماید.