



گزارش نام نویسی سالانه:

## کاهش رشد تعداد دانشجویان رشته روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی

نویسندگان: لی بی بکر: تودور ولاد: جنسیوهون و جورج ال دانلیز  
ترجمه: علی کسمایی

روند رشد ثبت نام در دوره لیسانس برنامه های روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی در ایالات متحده در سال تحصیلی ۲۰۰۱-۲۰۰۲ در مقایسه با یک سال قبل از آن ادامه یافت. حدود ۱۷۱/۹۴۱ دانشجوی دوره لیسانس مشغول تحصیل در رشته روزنامه نگاری در سراسر این کشور بودند که نسبت به سال تحصیلی ۲۰۰۰-۲۰۰۱ رشدی ۲/۲ درصدی داشت.

رشد ۲/۲ درصدی در مقایسه با رشد ۱۲ درصدی سال قبل از آن بسیار ناچیز است. در سال ۲۰۰۱-۲۰۰۲ تعداد دانشجویان سال اولی که در رشته های روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی ثبت نام کردند عملاً ۱/۶ درصد کاهش یافت که این نشان دهنده کاهش بالقوه رشد در

سال‌های آینده است.

تعداد دانشجویان لیسانس در سال تحصیلی ۲۰۰۱-۲۰۰۲ در مقایسه با یک سال قبل از آن بار دیگر کاهش یافت. تعداد دانشجویان ثبت‌نام کرده در دوره فوق لیسانس رشته‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی در پاییز ۲۰۰۱ در مقایسه با یک سال قبل ۲/۶ درصد و ثبت‌نام دوره‌دکترا ۱۶/۲ درصد کاهش یافت.

این موارد از جمله یافته‌های اصلی «بررسی سالانه ثبت‌نام در رشته‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی سال ۲۰۰۱» است.<sup>۱</sup> این بررسی مسائل زیر را نیز نشان داد:

○ تعداد مدارک لیسانس اعطا شده در سال تحصیلی ۲۰۰۰-۲۰۰۱ تعداد ۳۸/۴۳۲ بود که به تعداد ۳۸/۲۹۴ مدرک فوق‌دیپلم اعطا شده در سال قبل از آن بسیار نزدیک بود در حالی که تعداد مدارک لیسانس اعطا شده ۳/۷ درصد کاهش یافت.

○ درصد دانشجویان زن برنامه‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی بار دیگر در سال ۲۰۰۱-۲۰۰۲ افزایش یافت و سبب شد درصدها در سطوح لیسانس، فوق لیسانس و دکترا افزایش یابد که این میزان از زمان پایان جنگ جهانی دوم تاکنون بی‌سابقه بوده است.

○ درصد دانشجویان آمریکایی آفریقایی تبار ثبت‌نام کرده در فوق‌دیپلم رشته‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی ۱۲/۲ درصد در پاییز ۲۰۰۱ بود، در حالی که درصد دانشجویان اسپانیایی تبار ۶/۷ درصد بود.

○ نزدیک به یک نفر از هر ۱۰ نفری که در برنامه‌های فوق لیسانس روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی در پاییز ۲۰۰۱ ثبت‌نام کرده بودند، آمریکایی آفریقایی تبار بود، در حالی که درصد دانشجویان اسپانیایی تبار در برنامه‌های فوق لیسانس در سال ۲۰۰۱، ۴/۱ درصد بود.

○ حدود یک نفر از هر ۱۰ نفری که در برنامه‌های دکترای روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی ثبت‌نام کرده بودند آمریکایی آفریقایی تبار بود. ثبت‌نام شدگان اسپانیایی تبار ۲/۲ درصد بودند.

## روشناسی

شیوه مورد استفاده در «بررسی سالانه ثبت‌نام در رشته‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی» از سال ۱۹۸۸ هیچ تغییری نکرده است. مدارس و دانشگاه‌های فهرست شده در هر یک از دو «دفتر راهنمای روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی» که توسط «انجمن آموزش روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی» (AEJMC) انتشار یافته، یا «مسیر روزنامه‌نگاری به موفقیت: راهنمای حرفه‌ای» که سابقاً توسط شرکت

«بنیاد روزنامه داودجونز» چاپ و منتشر شده و حالا در «وب» قابل دسترسی است گنجانده شده‌اند.<sup>۲</sup> از همه کالج‌ها و دانشگاه‌های مهمی که دارای دوره‌هایی هستند که تحت عناوین روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی سازمان یافته و به فارغ‌التحصیلان خود مدرک می‌دهند دعوت می‌شود نام خود را در راهنمای (AEJMC) وارد کنند. کالج‌ها یا دانشگاه‌ها برای وارد کردن نام خود در این راهنماها باید حداقل ۱۰ دوره روزنامه‌نگاری تحلیلی - خبری ارائه دهند و در این دوره‌ها باید دوره‌های اصلی، مانند مقدمات رسانه‌های جمعی و قوانین و اصول اخلاقی مطبوعات، و همچنین دوره‌های مهارت حرفه‌ای مانند گزارش‌نویسی و ویراستاری گنجانده شده باشند. دو برنامه روزنامه‌نگاری فهرست شده در راهنمای AEJMC در پورتوریکو از سال ۱۹۹۲ در این فهرست گنجانده شده‌اند.

ترکیبی از این دو راهنما ۴۶۶ دوره را در سال ۲۰۰۱ ارائه داد. در اکتبر ۲۰۰۱ پرسشنامه‌ای برای مدیران هر یک از این برنامه‌ها با پست فرستاده شد. در دسامبر، همین پرسشنامه دوباره برای مدیرانی که به پرسشنامه اکتبر جواب نداده بودند، ارسال شد. در ژانویه ۲۰۰۲ برای مدیرانی که به پرسشنامه دوم هم جواب نداده بودند، برای سومین بار همین پرسشنامه فرستاده شده در ماه فوریه، چهارمین پرسشنامه فرستاده شد. با آن گروه از مدیران برنامه که تا اول آوریل به هیچ‌یک از این پرسشنامه‌ها جواب نداده بودند تلفنی تماس گرفته شد و از آنان خواسته شد تا آنجا که ممکن است با تلفن به سؤال‌ها پاسخ بدهند.

از مدیران خواسته شد دربارهٔ مجموع ثبت‌نام‌ها در پاییز ۲۰۰۱، ثبت‌نام تا آن سال، ثبت‌نام براساس رشته مورد مطالعه، ثبت‌نام براساس جنسیت، و ثبت‌نام براساس گروه نژادی یا قومی اطلاعات بدهند. علاوه بر این از آنان خواسته شد تعداد و نوع مدارک اعطا شده در سال تحصیلی ۲۰۰۰-۲۰۰۱، مدارک اعطا شده، براساس رشته تحصیلی، جنسیت و گروه نژادی را مشخص کنند.

هشت موسسه از ۴۶۶ مؤسسه پس از این که مدیران آنها پرسشنامه‌ها را به نشانهٔ این که در مؤسسه آنها دیگر برنامه روزنامه‌نگاری ارائه نمی‌شود، برگرداندند یا در مکالمات تلفنی چنین پاسخی دادند، از برنامه حذف شدند. در مورد تمام ۴۵۸ مؤسسه دیگر اطلاعات با پست یا تلفن گردآوری شد. البته ۳۲۹ مورد در هر دو دفتر راهنما، ۷۱ مورد فقط در فهرست AEJMC و ۵۸ مورد فقط در راهنمای داو جونز فهرست شده بودند.<sup>۳</sup> مانند گذشته در جزئیات و دقت اطلاعات ارائه شده توسط مدیران،

## ■ روند تقاضا برای ورود به دوره‌های لیسانس رشته روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی در ایالات متحده در سال تحصیلی ۲۰۰۱-۲۰۰۲ در مقایسه با سال قبلی آن ۲/۲ درصد رشد داشته است. اما این رشد ۲/۲ درصدی در مقایسه با رشد ۱۲ درصدی سال قبل آن بسیار ناچیز است.

اطلاعات کامل و بهترین تخمین‌ها درباره اطلاعات گزارش داده نشده استوار بود.<sup>۶</sup>

برای آزمایش دقت این پیش‌بینی‌ها و تخمین‌ها و همچنین به دست آوردن احساس از وسعت جمعیت برنامه‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی که در بررسی سالانه ثبت‌نام‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی از آن استفاده شده، اطلاعات به دست آمده از بررسی در سال ۲۰۰۱ با اطلاعات جمع‌آوری شده به وسیله دولت امریکا از طریق «سیستم داده‌های یکپارچه آموزش پس از دبیرستان» تکمیل شد. «سیستم داده‌های یکپارچه آموزش پس از دبیرستان» (IPEDS)

برنامه اصلی جمع‌آوری اطلاعات آموزشی پس از دبیرستان مرکز ملی آمارهای آموزشی (NCES)، یک واحد از وزارت آموزش و پرورش امریکا، است. (IPEDS) مأموریت دارد اطلاعات را از همه ارائه‌دهندگان اصلی آموزش پس از دبیرستان، از جمله دانشگاه‌ها و کالج‌ها، و همچنین مؤسساتی که آموزش فنی و حرفه‌ای پس از سطح دبیرستان ارائه می‌دهند، جمع‌آوری کند - IPEDS شامل مجموعه‌ای از بررسی‌های وابسته به هم برای جمع‌آوری اطلاعات در زمینه‌هایی همچون ثبت‌نام، تکمیل کردن برنامه‌ها، هیأت علمی، کارکنان و امور مالی مؤسسات آموزشی است.

IPEDS اطلاعات درباره مدارک اعطا

شده براساس نژاد، قومیت و جنسیت و رشته تحصیلی اصلی جمع‌آوری می‌کند. رشته اصلی با یک کد ۶ رقمی CIP (طبقه‌بندی برنامه

آموزشی) طبقه‌بندی می‌شود. از ابتدای پاییز ۲۰۰۰ اطلاعات IPEDS به وسیله وب جمع‌آوری شد. یک فایل مقدماتی از گزارش‌ها درباره مدارک اعطا شده در اوایل ۲۰۰۲ در وب در دسترس بود. اطلاعات IPEDS از نظر تاریخی بیش از یک سال پس از جمع‌آوری پخش و انتشار یافته‌اند.

### ■ تعداد دانشجویان دوره فوق لیسانس رشته‌های روزنامه‌نگاری در سال ۲۰۰۱ در مقایسه با سال قبل آن ۲/۶ درصد و تعداد دانشجویان دکترا این رشته در این سال ۱۶/۲ درصد کاهش یافته است.

#### ثبت‌نام‌ها

در برنامه‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی ۱۸۲/۱۸۲ دانشجو در پاییز ۲۰۰۱ ثبت‌نام کردند که نسبت به سال قبل از آن ۱/۸ درصد افزایش داشت. ۱۷۱/۹۴۱ نفر از این دانشجویان در برنامه‌های فوق‌دیپلم و ۱۰۲۴۱ نفر در برنامه‌های لیسانس ثبت‌نام کردند.

ثبت‌نام فوق‌دیپلم ۲/۲ درصد رشد داشت در حالی که ثبت‌نام دوره لیسانس عملاً ۴/۴ درصد کاهش یافت. ثبت‌نام در سطح فوق‌لیسانس ۲/۶ درصد کاهش داشت و ثبت‌نام در سطح دکترا ۱۶/۶ درصد نسبت به

تنوع و ناپایداری فراوانی وجود داشت. بعضی از مدیران به همه پرسش‌ها جواب داده بودند، و دیگران فقط به چند سؤال. اطلاعات در مورد رتبه‌های تعیین شده و ثبت‌نام‌ها در سطوح لیسانس، فوق‌لیسانس و دکترا از هر ۴۵۸ برنامه به دست آمد. ۱۷۷ مورد برنامه فوق‌لیسانس و ۳۹ مورد برنامه دکترا ارائه می‌دادند. در مورد مدارک اعطا شده در سطح فوق‌دیپلم برای ۴۳۲ مورد از ۴۵۴ مورد، برنامه فوق‌دیپلم یا ۹۵/۴ درصد اطلاعات اخذ شد. برای برنامه‌های فوق‌لیسانس این تعداد ۱۵۹ از ۱۷۷ مورد یا ۸۹/۸ درصد بود. ۳۸ مورد از ۳۹ برنامه دکترا یا ۹۷/۴ درصد، تعداد مدارک اعطا شده را گزارش دادند.

اطلاعات دریافتی از مدیران برنامه‌ها در یک فایل داده‌ها وارد شد. ناهماهنگی‌های آشکار در اسناد اصلی، هر جا که مشاهده شد، با حذف اطلاعات غلط برطرف شد و گزارش‌های مدیرانی که دارای اشتباه آشکاری نبود، به عنوان اطلاعات درست و دقیق پذیرفته شد.

«راهنمای AEJMC» عضویت انجمن مدارس روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی (ASJMC) و مجوز «شورای صدور جواز برای آموزش روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی» (ACEJMC) را فهرست می‌کند. این اطلاعات در فایل داده‌ها گنجانده شد. کامل‌ترین اطلاعات برای ۱۰۷ برنامه مجاز در دسترس بود.<sup>۵</sup> ناقص‌ترین اطلاعات به ۹۵ مدرسه‌ای مربوط می‌شد که عضو ASJMC بودند اما توسط ACEJMC پذیرفته نشده بودند.

۲۵۶ مدرسه فاقد مجوز یا غیروابسته به

ASJMC ناقص‌ترین اطلاعات را داشتند. به‌طور کلی این گروه از مدارس از مدارس دارای مجوز ASJMC یا وابسته به آن کوچک‌تر هستند.

این دو ویژگی - داشتن مجوز و عضویت ASJMC - راه‌های شناختن و تفکیک ۴۵۸ برنامه روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی در مجموعه است. همچنان که در سال‌های اخیر عمل شده در سال ۲۰۰۱ نیز از این دو ویژگی برای تخمین و برآورد بر مبنای اطلاعات گزارش شده استفاده شد. از اطلاعاتی که مدارس دارای مجوز فرستادند برای تخمین ویژگی‌های مدارس دارای مجوز که بعضی از اطلاعات مربوط به آنها کافی نبود، استفاده شد. به همین ترتیب از اطلاعات آماری مدارس فاقد مجوز ASJMC برای تخمین اطلاعات داده نشده در مورد مدارس مشابه، و از اطلاعات مدارس فاقد مجوز و بدون وابستگی به ASJMC برای برآورد و تخمین اطلاعات داده نشده توسط این مدارس استفاده شد. براین اساس، مجموع برآوردها براساس

جدول شماره ۱. مدارک اعطا شده در ۲۰۰۱-۲۰۰۰ بر مبنای گزارش سالانه روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی و شمارش های IPEDS

مدارک اعطاشده	بررسی شمارش عملی ثبت نام	پیش بینی شده برای بررسی ثبت نام	مجموع ارتباطات جمعی IPEDS	مجموع ارتباطات جمعی و ارتباطات کلامی IPEDS
لیسانس	۳۶۷۴۳	۳۶۴۲۲	۵۹۸۳۳	۶۸۳۴۲
فوق لیسانس	۳۰۷۸	۲۲۳۷	۵۷۳۴	۶۲۶۵
دکرا	۱۶۴	۱۶۵	۳۷۱	۴۸۳
تعداد واحدها *	*	۴۵۸	۹۸۱	۱۰۶۰

\*تعداد واحدهای گزارش شده ۴۳۲ (از ۴۵۴ واحد) در سطح مدرک لیسانس، ۱۵۹ (از ۱۷۷) در سطح مدرک فوق لیسانس و ۳۸ (از ۳۹) در سطح دکرا بود.

دهه ۱۹۹۰ منعکس کننده اقتصاد ضعیف آن زمان است.

در واقع پیش بینی های ملی ثبت نام ها در سطح فوق دیپلم تا حدی بر نرخ بیکاری ملی استوار است.<sup>۲</sup> از سال ۱۹۹۲ تا ۱۹۹۵ به دنبال ضعف اقتصاد کشور، ثبت نام در فوق دیپلم در سطح ملی کاهش یافت و فقط در سال ۱۹۹۹ از سطح ثبت نام ها در سال ۱۹۹۲ فراتر رفت.<sup>۳</sup> ثبت نام در سطح فوق دیپلم تحت تأثیر تعداد جمعیت جوانان ۱۸ تا ۲۴ ساله کشور و همچنین تعداد افراد ۲۵ تا ۲۹ ساله جمعیت نیز قرار دارد. از تعداد افراد هر دو گروه سنی فوق در دوره ۱۹۸۷ تا ۱۹۹۷ کاسته شد.<sup>۴</sup> تعداد گروه های ۱۸ تا ۲۴ ساله جمعیت از سال ۱۹۹۷ رش کرده در حالی که انتظار نمی رود میزان جمعیت ۲۵ تا ۲۹ ساله تا یکی دو سال

■ درصد دانشجویان زن رشته های روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی در سال تحصیلی ۲۰۰۱-۲۰۰۲ نسبت به سال قبل افزایش یافته است.

■ در ایالات متحده آمریکا در سال های گذشته ورود به دوره فوق دیپلم رشته های روزنامه نگاری در حد چشمگیری رشد داشته است.

دیگر رشد کند.

مرکز ملی آمارهای آموزشی عملاً سه نوع پیش بینی مختلف برای ثبت نام در دانشگاه ها به عمل می آورد. براساس میانگین این سه پیش بینی، ثبت نام در دوره فوق دیپلم در دوره ۲۰۰۶-۲۰۰۰ باید هر سال به طور متوسط ۱/۱ درصد، در مقایسه با رشد عملی ۱/۲ درصد به طور متوسط برای هر یک از سال های دوره ۲۰۰۰-۱۹۹۴، رشد کند. کمترین میزان رشد پیش بینی شده با ۰/۶ درصد در هر سال به دوره ۲۰۰۶-۲۰۰۰ اختصاص دارد.<sup>۵</sup>

ثبت نام دوره لیسانس در سطح ملی، برخلاف اوضاع روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی، پایه پای ثبت نام فوق دیپلم پیش رفته است. در دوره ۲۰۰۰-۱۹۹۴ ثبت نام برای دوره لیسانس هر سال به طور متوسط ۱/۲ درصد رشد کرد. مرکز ملی آمارهای آموزشی برای دوره ۲۰۰۶-۲۰۰۰ میانگین رشد ۰/۷ درصد را پیش بینی کرده است.<sup>۶</sup> پیش بینی حداقل نشان دهنده کاهش های عملی است. نسبت بالاتر بیکاری در اقتصاد ضعیف ممکن است حتی گزینه متوسط را نیز محافظه کارانه کند در

سال قبل از آن کاهش یافته بود. به دلیل رشد ثبت نام در سطح فوق دیپلم و کاهش آن در سطح لیسانس، رشته روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی حتی بیشتر از گذشته در آموزش فوق دیپلم متمرکز شد. در سال ۲۰۰۱ حدود ۹۴/۴ درصد دانشجویان برنامه های روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی فوق دیپلم ها بودند در حالی که این نسبت یک سال قبل از آن ۹۴ درصد بود. کاهش ثبت نام در سطح فوق لیسانس از سال ۱۹۹۵ همچنان که جدول یک نشان می دهد نسبتاً ثابت بوده است در حالی که ثبت نام در سطح دکرا در سال ۲۰۰۱ بالاتر از میزان آن در سال ۱۹۹۶ قرار داشت. در سال ۱۹۹۵ ثبت نام فوق دیپلم ۹۱/۶ درصد. مجموع ثبت نام ها از برنامه های روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی را در سراسر کشور تشکیل می داد.

در حالی که ثبت نام در سطح فوق دیپلم ۲/۲ درصد در پاییز سال ۲۰۰۱ در مقایسه با یک سال قبل رشد کرد، رشد ثبت نام در سال ۲۰۰۰، ۱۲ درصد از سال ۱۹۹۹ بیشتر بود. در سال ۲۰۰۰ ثبت نام ها بیش از ۱۱ درصد، در سال اولی ها تا سال آخری ها افزایش یافته بود. در سال ۲۰۰۱ ثبت نام در سطح سال اولی ها ۱/۶ درصد کاهش داشت و در سطح سال دوم ۶/۹ درصد، در سطح سال سوم ۱/۶ درصد و در سطح سال چهارم ۲/۲ درصد افزایش یافت.

در واقع ثبت نام فوق دیپلم ها در پاییز سال ۲۰۰۱ حدود ۳۳/۹ درصد از پاییز ۱۹۹۳ - که ثبت نام ها پس از کاهشی که در سال ۱۹۸۹ آغاز شده بود، بار دیگر به تدریج افزایش یافت - بیشتر بود. این ۳۳/۹ درصد افزایش، نشان دهنده وجود ۴۳۵۷۴ دانشجوی بیشتر بود. کاهش رشد در ۲۰۰۱ نسبت به یک سال قبل از آن، و کاهش عملی در تعداد سال اولی های ثبت نام کرده نشانه کاهش تقاضا برای رشته روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی در اقتصاد ضعیف شده است. کاهش ثبت نام ها در اوایل

حالی که به نظر می‌رسد هنگامی که وضع اقتصادی بهتر می‌شود ثبت‌نام دوره لیسانس افزایش می‌یابد. ثبت‌نام دوره لیسانس از ۱۹۹۰ تا ۱۹۹۱ ۳/۳ درصد و از ۱۹۹۱ تا ۱۹۹۲ که اقتصاد وضع مناسبی نداشت ۱/۸ درصد رشد کرد.

شمارش ثبت‌نام فوق‌دیپلم سال ۲۰۰۱ بر مبنای گزارش‌های ۴۵۴ مؤسسه‌ای استوار است که برنامه‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی را در سطح فوق‌دیپلم تدریس می‌کنند. در سال ۲۰۰۰، ۴۵۹ مورد از چنین برنامه‌هایی وجود داشت. تعداد برنامه‌های فوق‌لیسانس در سال ۲۰۰۱، ۱۷۷ مورد - مشابه سال ۲۰۰۰ - بود. در سال ۲۰۰۰ تعداد ۳۹ مورد از برنامه‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی دوره دکترا داشتند که این رقم یک سال پیش از آن ۴۱ مورد بود.<sup>۱۱</sup>

بزرگ‌ترین برنامه فوق‌دیپلم از حیث تعداد ثبت‌نام در سال ۲۰۰۱ به دانشگاه ایالتی پنسیلوانیا مربوط می‌شد که کالج ارتباطات آن ۳۲۳۱ دانشجوی را ثبت‌نام کرد. کالج روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی دانشگاه فلوریدا از ۳۱۱۸ دانشجو و کالج ارتباطات جمعی دانشگاه ایالتی «میدل تنسی» از ۲۸۸۸ دانشجو ثبت‌نام به عمل آورد. دانشگاه ایالتی فولرتون کالیفرنیا، دانشگاه فلوریدای مرکزی و دانشگاه بوستون سه برنامه بزرگ بعدی از حیث تعداد و اندازه، نیز هر یک بیش از ۲۰۰۰ دانشجو را ثبت‌نام کردند. دانشگاه «ساکرد هارت» در پورتوریکو، دانشگاه ایالتی بال، دانشگاه سیراکیوز و دانشگاه آلاما از این نظر در مراحل بعدی قرار داشتند. دانشگاه‌های ایالتی پنسیلوانیا، فلوریدا، ایالتی میدل تنسی، و ایالتی کالیفرنیا در فولرتون (به ترتیب) از حیث ثبت‌نام در سال ۲۰۰۰ پس از دانشگاه تکزاس در اوستین، که تعداد دانشجویان ثبت‌نام شده کالج ارتباطات آن ۳۵۰۸ نفر بود، برنامه‌های برتر را داشتند. تکزاس در سال ۲۰۰۱ تعداد ثبت‌نام شده‌ها در کالج روزنامه‌نگاری را فقط ۷۷۲ نفر اعلام کرد.<sup>۱۲</sup>

از حیث میزان ثبت‌نام فوق‌لیسانس، بزرگ‌ترین برنامه‌ها در سال ۲۰۰۱ با ۳۸۰ مورد دانشجوی ثبت‌نام کرده متعلق به دانشگاه سیراکیوز بود و دانشگاه‌های بوستون با ۳۳۲ مورد و کلمبیا با ۳۱۲ مورد در مراحل بعدی قرار داشتند. دانشگاه امریکن، دانشگاه ایالتی بال، و دانشگاه روزولت در ایلینوی نیز اعلام کردند تعداد دانشجویان ثبت‌نام کرده فوق‌لیسانس آنها بیش از ۲۰۰ نفر بوده است. دانشگاه‌های نورث وسترن، میسوری، فلوریدا، و دانشگاه ایالتی جورجیا از حیث اندازه برنامه در مراحل بعدی قرار داشتند.

دانشگاه هووارد بزرگ‌ترین برنامه دکترا را از حیث ثبت‌نام در سال

۲۰۰۱ با ۶۸ دانشجو داشت. دانشگاه «یوتا» ۶۵ دانشجو در برنامه دکترای خود در پاییز ۲۰۰۱ و دانشگاه Purdue ۵۶ دانشجو داشت. دانشگاه ساترن میسی سیپی، دانشگاه ویسکانسن، مدیسون، دانشکده روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی، و دانشگاه نورث کالیفرنیا در چاپل هیل نیز هر یک بیش از ۵۰ دانشجو داشتند. سایر برنامه‌های بزرگ، به ترتیب، به دانشگاه Duquesne در پنسیلوانیا، دانشگاه ساترن ایلینوی در «کاربن دال»، دانشگاه فلوریدا، دانشگاه میسوری، و دانشکده روزنامه‌نگاری در دانشگاه تکزاس مربوط می‌شد.

چگونگی ثبت‌نام‌ها در هریک از ۴۵۸ برنامه روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی در ضمیمه پایان این گزارش آورده شده است.

### مدارک اعطا شده

در حالی که ثبت‌نام‌ها نشان‌دهنده علائق دانشجویان، مسؤلیت اداری و اجرایی برنامه‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی است، مدارک اعطا شده، نشانه بازده و تولید است. در سال تحصیلی ۲۰۰۱-۲۰۰۰ بازده و تولید برنامه‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی فقط یک دهم درصد نسبت به سال قبل افزایش یافت.

بین اول سپتامبر ۲۰۰۰ و ۳۱ اوت ۲۰۰۱، ۴۵۸ برنامه روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی کشور ۴۱۸۳۴ مدرک، یا ۲۳ مدرک بیشتر از سال تحصیلی ۲۰۰۰-۱۹۹۹ اعطا کردند. شمار مدارک فوق‌دیپلم (۲۸۴۳۲) به میزان ۰/۴ درصد افزایش و تعداد مدارک لیسانس (۳۴۰۲) به میزان ۳/۳ درصد کاهش یافت. (جدول ۲) این برنامه‌ها ۳۳۳۷ مدرک فوق‌لیسانس (۱/۹ درصد کاهش) و ۱۶۵ مدرک دکترا (۲۴ درصد کاهش) اعطا کردند. دانشگاه فلوریدا با ۶۸۰ مدرک بیشترین تعداد مدرک فوق‌دیپلم، ایالتی پنسیلوانیا (۶۵۵ مدرک)، و دانشگاه ایالتی فولرتون کالیفرنیا (۶۳۶ مدرک) اعطا کردند. سایر برنامه‌ها، به ترتیب تعداد مدارک اعطا شده، دانشگاه بوستون، دانشگاه ایالتی میدل تنسی، دانشگاه سیراکیوز، دانشگاه واشنگتن، دانشگاه ایالتی اوهایو، دانشگاه یوتا، و دانشگاه جورجیا بودند. دانشگاه کلمبیا ۲۶۴ مدرک فوق‌لیسانس در سال تحصیلی ۲۰۰۱-۲۰۰۰ اعطا کرد در حالی که دانشگاه بوستون ۱۷۳ و نورث وسترن ۱۴۷ مدرک اعطا کردند. سایر برنامه‌های بزرگ، از حیث مدارک اعطا شده، (به ترتیب تعداد) دانشگاه امریکن، بال استیت، سیراکیوز، دانشگاه فلوریدا، روزولت، دانشگاه میسوری و دانشگاه کالیفرنیا در برکلی بودند. هووارد بزرگ‌ترین کلاس دکترا را داشت و ۱۵ دانشجوی آن مدارک

### ■ نزدیک به یک نفر از هر ۵۱ نفری که در دوره‌های فوق لیسانس روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی در سال تحصیلی ۲۰۰۱-۲۰۰۲ در آمریکا ثبت‌نام کردند، آمریکایی آفریقایی تبار بودند.

علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

جدول شماره ۲. نمونه آماری ارتباطات جمعی IPEDS براساس اطلاعات بررسی ثبت نام

مجموع ارتباطات جمعی		در پرونده اطلاعات ثبت نام موجود نیست		موجود در پرونده اطلاعات ثبت نام		مدارک اعطاشده
درصد	مجموع	درصد	مجموع	درصد	مجموع	
۱۰۰	۵۹۸۳۳	۲۴	۱۴۳۵۶	۷۶	۴۵۴۷۷	در سطح لیسانس
۱۰۰	۵۷۳۴	۱۵/۷	۹۰۳	۸۴/۳	۴۸۳۱	در سطح فوق لیسانس
۱۰۰	۳۷۱	۱۲/۷	۴۷	۸۷/۳	۳۲۴	در سطح دکترا
۱۰۰	۱۰۶۰	۵۸/۳	۶۱۸	۴۱/۷	۴۴۲	تعداد واحدها

توجه: ۱۴ برنامه به «بررسی ثبت نام» گزارش دادند اما به IPEDS گزارش ندادند. دو «گزارش بررسی ثبت نام» به صورت یک گزارش در IPEDS ادغام شده اند. یک برنامه «بررسی ثبت نام» قابل پیگیری از طریق IPEDS نیست. مجموع «بررسی های ثبت نام» ۴۵۸ مورد است.

جورجیا، که بخشی از بررسی ثبت نام است در هفت رشته متفاوت فوق دیپلم، از تبلیغات تجاری تا هنرهای ارتباطات تدریس می شود. به علاوه، دپارتمان ارتباطات کلامی، که در کالج هنرهای لیبرال است، در زمینه ارتباطات کلامی مدرک می دهد. بررسی ثبت نام، دانشجویان کلامی را در فهرست خود نمی گنجاند اما در دانشگاه آلاباما، کالج علوم اطلاعاتی و ارتباطات، که بررسی ثبت نام به آن پست می شود، مطالعات دپارتمان ارتباطات را می گنجاند. این دپارتمان از جهاتی با دپارتمان ارتباطات کلامی در جورجیا قابل مقایسه است. دانشجویان مطالعات ارتباطات در آلاباما در بررسی ثبت نام گنجانده شده اند.

در دانشگاه اوهایو، بررسی ثبت نام به دانشکده روزنامه نگاری E.W. Scripps فرستاده می شود زیرا در دو راهنمای مورد بحث گنجانده شده است. اما دانشکده اسکریپس تنها یکی از پنج مدرسه کالج ارتباطات است. سایرین عبارتند از مدرسه مدیریت سیستم های ارتباطات، مدرسه ارتباطات بین فردی، مدرسه وسایل ارتباطات راه دور، و مدرسه ارتباطات بصری. هیچ کدام از این دانشجویان در بررسی ثبت نام گنجانده نشده است.

از همه دانشگاه ها در ایالات متحده که به هر شکل اعتبار فدرال دریافت می کنند یا می خواهند دریافت کنند، انتظار می رود اطلاعات درباره تعداد مدارک اعطا شده براساس رشته تحصیلی به عنوان بخشی از IPEDS، سیستم داده های «مرکز ملی آمارهای آموزشی»، گزارش دهند. برای رشته هایی که به طریقی شامل ارتباطات هستند، از ۱۴ کد متفاوت استفاده می شود.

خود را در طول سال تحصیلی ۲۰۰۰-۲۰۰۱ دریافت کردند. دانشگاه نورث کارولینا در چاپل هیل و دانشگاه Purdue هر یک ۱۱ فارغ التحصیل داشتند. سایر برنامه های بزرگ، به ترتیب در دانشگاه ایالتی پنسیلوانیا، دانشگاه میسوری، دانشگاه ویسکانسن، مدیسون، دانشکده روزنامه نگاری، دانشگاه نیومکزیکو، دانشگاه یوتا، دانشگاه فلوریدا، دانشگاه آلاباما، دانشگاه ایالتی اوهایو، و دانشگاه آیووا (Iowa) بود.

O مدارک اعطا شده برای برنامه های روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی که چنین اطلاعاتی ارائه می دهند، در ضمیمه این گزارش آورده شده است.

### اطلاعات IPEDS درباره مدارک اعطا شده

بررسی سالانه ثبت نام های روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی فقط شامل برنامه هایی است که اجراکنندگان آنها معتقدند که گرایش ارتباطات جمعی یا عناصر این رشته را دارا هستند (از طریق گنجاندن آنها در راهنمای AEJMC) یا درسی اصلی درباره روزنامه نگاری (آن طور که با قراردادن فهرست آنها در راهنمای حرفه ای صندوق روزنامه داو جونز مشخص شده) دارند. سایر برنامه های ارتباطات در دانشگاه مشابه که در هیچیک از این راهنماها ذکر نشده در این بررسی گنجانده نشده است.

چند مثال به روشن شدن موضوع کمک می کند. کالج روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی «گرادی» در دانشگاه



نمودار ۱. ثبت نام پاییز- فوق دیپلم و لیسانس

### لیسانس □ فوق لیسانس ○ دکترا

سال	۱۹۸۸	۱۹۸۹	۱۹۹۰	۱۹۹۱	۱۹۹۲	۱۹۹۳	۱۹۹۴	۱۹۹۵	۱۹۹۶	۱۹۹۷	۱۹۹۸	۱۹۹۹	۲۰۰۰	۲۰۰۱
لیسانس	۱۳۷۹۷۱	۱۴۵۷۸۱	۱۳۸۹۳۲	۱۴۱۸۱۱	۱۳۳۱۲۲	۱۲۸۳۶۷	۱۲۸۷۹۸	۱۲۹۲۷۶	۱۳۷۸۵۸	۱۴۱۰۰۶	۱۴۹۱۸۸	۱۵۰۲۵۷	۱۶۸۲۵۴	۱۷۱۹۴۱
فوق لیسانس	۸۲۶۵	۸۵۹۲	۸۳۵۵	۸۸۵۷	۹۳۱۶	۱۰۱۴۸	۱۰۴۴۹	۱۰۹۳۴	۱۰۲۳۶	۱۰۰۴۱	۹۸۷۴	۸۹۲۰	۹۳۰۰	۹۰۵۵
دکترا	۸۲۶	۹۲۳	۷۷۱	۱۰۷۲	۹۳۲	۱۰۰۵	۱۲۳۹	۹۵۷	۱۱۶۲	۱۱۴۸	۱۲۶۷	۱۱۲۳	۱۴۱۶	۱۱۸۶

در «بررسی سالانه ثبت نام در رشته روزنامه نگاری و ارتباطات» را بر مبنای شمارش های خام و پیش بینی ها در مورد جایگزین کردن اطلاعات ارائه نشده و شمارش های علمی از فایل داده های IPEDS مقایسه می کند. ۴۳۲ برنامه گزارش شده در بررسی ثبت نام، ۲۶۷۴۳ مدرک لیسانس در سال تحصیلی ۲۰۰۰-۲۰۰۱ اعطا کردند. پیش بینی این است که مجموعه کامل ۴۵۸ برنامه (با ۴۵۴ برنامه فوق دیپلم) ۳۸۴۳۲ مدرک اعطا می کنند. شمارش IPEDS، براساس ۹۸۱ برنامه ای که مدرکی غیر از ارتباطات کلامی در زمینه ارتباطات می دادند، ۵۹۸۳۳ مدرک یا بیش از ۲۱ هزار مدرک است. این رقم با در نظر گرفتن ارتباطات کلامی ۶۸۳۴۲ مورد است.<sup>۱۸</sup>

### ■ از سال ۱۹۹۵ میزان ورود به دوره های روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی در ایالات متحده نسبتاً ثابت بوده است.

به عبارت دیگر تعداد کامل مدارک فوق دیپلم اعطا شده در حوزه گسترده ارتباطات ۷۷/۸ درصد بیشتر از تعداد مدارک اعطا شده به وسیله برنامه های گنجانده شده در «گزارش سالانه ثبت نام های روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی» است.

از ۱۵۹ برنامه در بررسی ثبت نام که تعداد مدارک اعطا شده در سطح فوق لیسانس را گزارش دادند ۳۰۷۸ مدرک در سال ۲۰۰۰-۲۰۰۱ صادر کردند. پیش بینی این رقم در مورد مجموع ۱۷۷ برنامه که چنین مدارکی می دهند ۳۳۳۷ است. شمارش IPEDS برای برنامه های ارتباطات (غیر از کلامی) ۵۷۳۴ مورد است و با افزودن کلامی به ۶۲۶۵ مورد می رسد. در سطح دکترا، ۳۸ برنامه ای که مدارک اعطا شده در بررسی ثبت نام را گزارش دادند ۱۶۴ مدرک صادر کردند. این رقم، پیش بینی شده تا یک برنامه اضافی را بگنجانند، ۱۶۵ مدرک اعطا شده است.

نه رشته از این رشته ها تحت سرفصل کلی ارتباطات، یعنی «برنامه های آموزشی که ایجاد، انتقال و ارزیابی پیام ها» را توصیف می کنند، قرار می گیرند. این رشته ها عبارتند از: تبلیغات، روزنامه نگاری، روزنامه نگاری رادیو تلویزیونی، ابزارهای ارتباطات جمعی، روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی (سایر)، روابط عمومی و ارتباطات سازمانی، ژورنالیسم رادیو تلویزیونی، و وسایل ارتباطات (دیگر). چهار کد از این کدها تحت عنوان کلی فناوری های وسایل ارتباطات، برای «برنامه های آموزشی که افراد را به منظور پشتیبانی و کمک به حرفه ای های ابزارهای ارتباطات و کارکنان ماهر ارتباطات آماده می کنند» قرار می گیرند. اینها عبارتند از: فناوری رسانه های آموزشی - تربیتی، فناوری - تکنسین مربوط به عکس، فناوری بخش رادیو تلویزیونی، و تکنسین ها - فناوری های ابزارهای ارتباطات (دیگر). کد نهایی ارتباطات، «مطالعات کلامی و بیانی»، بخشی از کد بزرگ تر موسوم به «نامه ها، ادبیات و زبان انگلیسی» است. این که یک مدرک فردی چگونه طبقه بندی می شود به عهده نهاد و مؤسسه مربوطه است.<sup>۱۹</sup>

در سال ۲۰۰۰-۲۰۰۱ مجموع ۱۰۶۰ برنامه از اعطای نوعی مدرک ارتباطات، بر مبنای این شیوه طبقه بندی، خبر دادند.<sup>۱۶</sup> ۷۹ برنامه از این ۱۰۶۰ برنامه فقط مدرکی در زمینه ارتباطات که به عنوان ارتباطات کلامی طبقه بندی شده بود، ارائه دادند. بقیه، یکی از ۱۳ مدرک دیگر ارتباطات، که همگی شامل بعضی عناصر پیام سازی یا فناوری ارتباطات بودند، دادند.<sup>۱۷</sup>

(جدول ۱) اطلاعات درباره مدارک برای برنامه های گنجانده شده

نمودار ۲. مدارک اعطا شده - فوق دیپلم و لیسانس

### لیسانس □ فوق لیسانس ○ دکترا

سال	۲۰۰۰	۱۹۹۹	۱۹۹۸	۱۹۹۷	۱۹۹۶	۱۹۹۵	۱۹۹۴	۱۹۹۳	۱۹۹۲	۱۹۹۱	۱۹۸۹	۱۹۸۸
لیسانس	۳۸۲۹۴	۳۵۳۱۱	۳۳۳۷۵	۳۱۳۷۴	۳۲۱۴۷	۳۱۶۳۸	۳۲۸۴۷	۳۳۵۵۳	۳۳۴۴۰	۳۳۵۷۰	۳۴۲۶۷	۳۱۲۰۷
فوق لیسانس	۳۳۰۰	۳۰۰۲	۳۶۳۰	۳۶۴۹	۳۶۰۶	۲۷۴۵	۳۴۸۲	۲۸۲۸	۲۳۷۵	۲۱۶۵	۲۵۵۱	۲۲۶۹
دکترا	۲۱۷	۱۸۱	۲۰۰	۱۲۵	۱۴۲	۱۱۰	۱۹۷	۱۵۰	۱۲۱	۱۴۱	۱۰۶	۸۹

جدول شماره ۳. دریافت کنندگان مدرک براساس نژاد و قوم

لیسمانس	تعداد ۲۰۰۱	درصد ۲۰۰۱	شیوه جایگزینی	شیوه جایگزینی IPEDS	از تباطات جمعی	از تباطات جمعی و ارتباطات IPEDS
سیاه پوست	۱۸۱۳	۱۰/۶ درصد	۱۱/۱ درصد	۸/۹ درصد	۸ درصد	۸/۹ درصد
اسپانیایی تبار	۸۳۲	۴/۹ درصد	۵ درصد	۵/۳ درصد	۵/۳ درصد	۵/۲ درصد
آسیایی تبار	۴۴۴	۲/۶ درصد	۲/۵ درصد	۳/۱ درصد	۳/۳ درصد	۳/۲ درصد
بومی آمریکا	۶۹	۰/۴ درصد	۰/۴ درصد	۰/۵ درصد	۰/۶ درصد	۰/۶ درصد
سفید پوست	۱۳۲۶۱	۷۷/۸ درصد	۷۷/۵ درصد	۷۶/۶ درصد	۷۷/۱ درصد	۷۷/۲ درصد
سایرین	۳۸۶	۲/۳ درصد	۲/۱ درصد	۳/۵ درصد	۳/۴ درصد	۳/۵ درصد
خارجی	۲۴۰	۱/۴ درصد	۱/۴ درصد	۲/۲ درصد	۲/۴ درصد	۲/۳ درصد
مجموع	۱۷۰۴۵	۱۰۰ درصد	۱۰۰ درصد	۱۰۰ درصد	۱۰۰ درصد	۱۰۰ درصد
تعداد نمونه ها	۱۷۳	۱۷۳	۴۵۴	۴۴۳	۴۳۹	۴۳۹
<b>فوق لیسانس</b>						
سیاه پوست	۱۵۱	۸/۲ درصد	۸/۵ درصد	۸/۶ درصد	۸/۲ درصد	۸/۲ درصد
اسپانیایی تبار	۶۷	۳/۷ درصد	۳/۸ درصد	۳ درصد	۲/۸ درصد	۲/۹ درصد
آسیایی تبار	۹۹	۵/۴ درصد	۵/۶ درصد	۴/۶ درصد	۴/۱ درصد	۴ درصد
بومی آمریکا	۴	۰/۲ درصد	۰/۲ درصد	۰/۴ درصد	۰/۴ درصد	۰/۴ درصد
سفید پوست	۱۱۸۶	۶۴/۶ درصد	۶۳/۲ درصد	۶۰/۱ درصد	۵۸/۷ درصد	۵۹/۶ درصد
سایرین	۴۹	۲/۷ درصد	۲/۷ درصد	۶/۱ درصد	۶/۷ درصد	۶/۵ درصد
خارجی	۲۷۹	۱۵/۲ درصد	۱۵/۹ درصد	۱۷/۳ درصد	۱۸/۹ درصد	۱۸/۳ درصد
مجموع	۱۸۳۵	۱۰۰ درصد	۱۰۰ درصد	۱۰۰ درصد	۱۰۰ درصد	۱۰۰ درصد
تعداد نمونه ها	۸۰	۸۰	۱۷۷	۱۷۴	۱۷۲	۱۷۲
<b>دکتررا</b>						
سیاه پوست	۱۵	۱۰/۳ درصد	۹/۸ درصد	۱۰/۴ درصد	۸/۷ درصد	۷/۳ درصد
اسپانیایی تبار	۳	۲/۱ درصد	۳/۳ درصد	۳/۱ درصد	۱/۷ درصد	۱/۷ درصد
آسیایی تبار	۵	۳/۴ درصد	۳/۳ درصد	۳/۷ درصد	۳ درصد	۲/۳ درصد
بومی آمریکا	۱	۰/۷ درصد	۰/۶ درصد	۰/۶ درصد	۰ درصد	۰ درصد
سفید پوست	۸۶	۵۹/۳ درصد	۵۷/۵ درصد	۵۶/۴ درصد	۶۰/۲ درصد	۶۴/۴ درصد
سایرین	۱	۰/۷ درصد	۱/۳ درصد	۱/۲ درصد	۳ درصد	۳/۳ درصد
خارجی	۳۴	۲۳/۴ درصد	۲۴/۱ درصد	۲۴/۵ درصد	۲۳/۴ درصد	۲۱/۱ درصد
مجموع	۱۴۵	۱۰۰ درصد	۱۰۰ درصد	۱۰۰ درصد	۱۰۰ درصد	۱۰۰ درصد
تعداد نمونه ها	۳۳	۳۳	۳۹	۳۹	۳۸	۳۸

بررسی ثبت نام است. این دپارتمان بخشی از کالج کشاورزی و لایف ساینس است.<sup>۱۱</sup>

۶۱۸ دانشگاهی که به IPEDS گزارش می دهند اما در «بررسی سالانه ثبت نام های روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی» گنجانده نشده اند، مایلند برنامه های کوچک در ارتباطات جمعی - که به عنوان ارتباطات منهای ارتباطات کلامی تعریف و تعیین شده اند - داشته باشند. از مدارک ارتباطات جمعی که در سطح لیسانس اعطا شده اند، ۷۶ درصد از سوی دانشگاه هایی بوده که اسامی آنها در بررسی ثبت نام گنجانده شده است. این رقم در سطح فوق لیسانس ۸۴/۳ درصد و در سطح دکتررا ۸۷/۳ درصد بود. (جدول ۲). همه واحدهای ارتباطات جمعی در یک دانشگاه خاص در بررسی ثبت نام، همچنان که مورد دانشگاه اوهایو، که قبلاً درباره آن بحث شده، گنجانده نشده اند.

یک برآورد سطحی در مورد این که چه تعداد مدرک در بعضی از رشته های ارتباطات جمعی به وسیله بررسی ثبت نام نادیده گرفته شده از

شمارش IPEDS برای مدارک ارتباطات (منهای ارتباطات کلامی) ۳۷۱ است. اگر ارتباطات کلامی نیز در آن گنجانده شود این رقم ۴۸۳ است.

از ۱۰۶۰ دانشگاه که مدرک ارتباطات در سال تحصیلی ۲۰۰۱-۲۰۰۰ اعطا کردند ۴۴۲ مورد (یا ۴۱/۷ درصد) در دانشگاه هایی بودند که در «گزارش سالانه ثبت نام های روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی» نیز معرفی شده بودند. (جدول ۲). ۱۴ مورد از دانشگاه های بررسی ثبت نام، مدارک ارتباطات اعطا شده را به IPEDS گزارش نکردند.<sup>۱۲</sup> ۴۴۲ دانشگاهی که به IPEDS گزارش دادند و ۱۴ دانشگاهی که گزارش ندادند، مجموع آنها را به ۴۵۶ از ۴۵۸ برنامه در بررسی ثبت نام می رساند. دو برنامه بررسی ثبت نام در دانشگاه سانفرانسیسکو به عنوان یک واحد IPEDS گزارش داده شدند.<sup>۱۳</sup> از داده های خام ممکن نیست در فایل IPEDS اطلاعات برای «دپارتمان ارتباطات لایف ساینس» در دانشگاه ویسکانسن - مدیسون را تعیین کنیم اگر چه این بخشی از



مقایسه مجموع مدارک برای بررسی ثبت نام که در جدول ۱ نشان داده شده با تعداد مدارک اعطا شده توسط دانشگاه‌ها در بررسی ثبت نام و شمارش شده در IPEDS در جدول ۲ به دست می‌آید. براساس این مقایسه ۷۰۴۵ مدرک لیسانس در ارتباطات جمعی در دانشگاه‌هایی که در بررسی ثبت نام گنجانده شده به وسیله بررسی ثبت نام محاسبه نشده است و این یک ۱۵/۵ درصد اضافی است.

در سطح فوق لیسانس، اگر واحدهای ارتباطات که بخشی از بررسی ثبت نام نیستند گنجانده شوند، مدارک اعطا شده ۴۹/۲ درصد افزایش می‌یابد. در سطح دکترا مدارک اعطا شده ۹۶/۴ درصد افزایش می‌یابد. اینها تخمین‌های حداقل هستند زیرا ۱۴ برنامه موجود در بررسی ثبت نام در سوابق IPEDS ثبت نشده‌اند.<sup>۲۲</sup>

این مقایسه، اهمیت ارتباط «بررسی سالانه ثبت نام‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی» را با «روزنامه‌نگاری» نشان می‌دهد. تعداد مدارک اعطا شده در حوزه گسترده‌تر ارتباطات، یا حتی در حوزه گسترده ارتباطات جمعی (بدون ارتباط با روزنامه‌نگاری) به مراتب بیشتر از حوزه روزنامه‌نگاری و ارتباط جمعی به صورتی است که در راهنمای داو جونز یا راهنمای AEJMC تعریف شده است. این امر در مورد سطوح لیسانس، فوق لیسانس و مخصوصاً دکترا صدق می‌کند.

### نژاد، قوم و جنسیت

فقط ۲۰۴ نفر (۴۴/۹ درصد) از مدیران ۴۵۴ برنامه فوق دیپلم روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی در «بررسی سالانه ثبت نام روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی» ثبت نام‌های خود را براساس نژاد و قوم گزارش کردند. فقط ۲۴۵ مدیر (۵۴ درصد) ثبت نام را براساس جنسیت گزارش دادند. هر دو رقم در سال ۲۰۰۱ اندکی بیشتر از سال ۲۰۰۰ بود که حداقل به طور موقت گزارش این دو ویژگی دانشجویان را در سال‌های اخیر افزایش داد.

در سطح فوق دیپلم ۱۲/۲ درصد دانشجویان ثبت نام کرده آمریکایی آفریقایی تبار، ۶/۷ درصد اسپانیایی تبار، ۳ درصد آمریکایی آسیایی تبار، ۰/۹ درصد بومی آمریکا و ۲/۴ درصد نیز به عنوان «دیگر» ۱/۲ درصد خارجی، و ۷۳/۷ درصد بقیه به عنوان «سفیدپوست» طبقه‌بندی شده بودند.<sup>۲۳</sup> این ارقام کاملاً با ارقام سال‌های قبل هماهنگ است.

در سطح فوق لیسانس ۹/۴ درصد دانشجویان آمریکایی آفریقایی تبار، ۴/۱ درصد اسپانیایی تبار، ۴/۹ درصد آمریکایی آسیایی، نیم درصد بومی آمریکا، ۲/۱ درصد «دیگر» ۱۴/۱ درصد خارجی و ۶۵ درصد سفیدپوست

بودند. ۹/۸ درصد دانشجویان دکترا، آمریکایی آفریقایی تبار، ۲/۲ درصد اسپانیایی تبار، ۴/۹ درصد آمریکایی آسیایی، ۰/۶ درصد بومی آمریکا، ۱/۵ درصد «دیگر» ۲۶/۵ درصد خارجی، و ۵۴/۴ درصد سفیدپوست بودند. این دو مجموعه ارقام مشابه ارقام سال‌های اخیر است.

۶۳/۴ درصد دانشجویان فوق دیپلم و ۶۷/۳ درصد دانشجویان فوق لیسانس در پاییز ۲۰۰۱ زن بودند. زنان ۵۶/۶ درصد دانشجویان دوره‌های دکترا واحدهای روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی را تشکیل می‌دادند. این ارقام با ارقام سال‌های اخیر قابل مقایسه است.

از مدیران همچنین خواسته شده بود در مورد نژاد، قوم و جنسیت دانشجویان خود نیز گزارش دهند. فقط ۱۷۷ نفر از مدیران ۴۵۴ برنامه در مورد نژاد و قوم و ۲۳۹ مدیر نیز درباره جنسیت دانشجویان خود اطلاعات دادند. از اطلاعات گزارش شده برای پیش‌بینی‌ها، همچون گذشته، استفاده شد. اما وجود داده‌ها و اطلاعات IPEDS، امکان آزمایش این شیوه پیش‌بینی یک گزینه را فراهم ساخت.

جدول ۳ تعداد مدارک اعطا شده در سطوح

لیسانس، فوق لیسانس و دکترا را برحسب نژاد، قوم و براساس اطلاعات گزارش شده توسط مدیرانی که این اطلاعات را ارائه دادند، نشان می‌دهد.

این اطلاعات به صورت درصد ذکر شده که

نشان‌دهنده پیش‌بینی غیروزنی (UNWEIGHTED) اطلاعات گزارش

شده است. پیش‌بینی وزنی (WEIGHTED) براساس استفاده از روش‌ها

برای جایگزین کردن اطلاعات از قلم افتاده است،

اما با استفاده از میانگین برای پاسخ دادن به

برنامه‌های مجاز به منظور جایگزین کردن

اطلاعات از قلم افتاده در برنامه‌های مجاز،

میانگین برای اعضای غیرمجاز ASJMC که

برای برنامه‌های گزارش نشده در آن گروه گزارش

دادند، و میانگین برای همه برنامه‌های دیگر تا

جایگزین اطلاعات از قلم افتاده در آن گروه شوند،

نیز نشان داده شده است.

از یک رویه برآورد و تخمین نیز که IPEDS به آن روش گزارش

می‌دهد، برای جایگزین کردن اطلاعات از قلم افتاده استفاده می‌شود، که

نشان داده شده است. اطلاعات IPEDS که مورد استفاده قرار گرفتند

برای همه مدارک ارتباطات گزارش شده به NCS، به استثنای

مدارک برای ارتباطات کلامی بودند. دواستون آخر در جدول ۳ اطلاعات

IPEDS را برای مدارک ارتباطات غیرکلامی (در اینجا با عنوان

ارتباطات جمعی) و اطلاعات IPEDS از جمله کلامی را نشان

می‌دهد. از بررسی ثبت نام فقط واحدهایی که به IPEDS گزارش

### ■ در دوره هفت ساله

۱۹۹۴-۲۰۰۰ تقاضا برای ورود

### به دوره لیسانس

روزنامه‌نگاری هر سال

به طور متوسط ۱/۲ درصد

رشد داشته است.

مراکز علمی و مطالعات فرهنگی

مجمع علوم انسانی

جدول شماره ۴. برآورد جنسیت دریافت‌کنندگان مدرک

لیسانس	تعداد ۲۰۰۱	درصد ۲۰۰۱	شیوه جایگزینی میانگین‌ها	شیوه جایگزینی IPEDS	ارتباطات جمعی IPEDS	ارتباطات جمعی و کلامی IPEDS
زن	۱۵۳۹۵	۶۳/۲	۶۳/۲	۶۲/۷	۶۲/۴	۶۲/۶
مرد	۸۹۵۰	۳۶/۸	۳۶/۸	۳۷/۳	۳۷/۶	۳۷/۴
جمع	۲۴۳۴۵	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
تعداد نمونه‌ها	۲۳۵	۲۳۵	۴۵۴	۴۴۴	۴۳۹	۴۳۹
<b>فوق لیسانس</b>						
زن	۱۳۵۶	۶۴/۶	۶۴/۶	۶۶/۶	۶۶/۹	۶۷/۵
مرد	۷۴۴	۳۵/۴	۳۵/۴	۳۳/۴	۳۳/۱	۳۲/۵
جمع	۲۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
تعداد نمونه‌ها	۱۰۶	۱۰۶	۱۷۷	۱۷۵	۱۷۲	۱۷۲
<b>دکترا</b>						
زن	۸۰	۴۸/۸	۴۸/۸	۴۸/۷	۴۶/۳	۴۸/۵
مرد	۸۴	۵۱/۲	۵۱/۲	۵۱/۳	۵۳/۷	۵۱/۵
جمع	۱۶۴	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
تعداد نمونه‌ها	۳۵	۳۵	۳۹	۳۹	۳۸	۳۸

درصد و ۶۶/۹ درصد بود. در سطح دکترا درصد مدارک دریافت شده توسط زنان از ۴۶/۳ درصد تا ۴۸/۸ درصد متفاوت بود. در اینجا نیز تفاوت بین روش جایگزین کردن میانگین و روش جایگزین کردن IPEDS بسیار ناچیز بود.

**نتیجه گیری**

ثبت نام روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی در ایالات متحده در سال تحصیلی ۲۰۰۲-۲۰۰۱ با الگوی رشد مشابه اوایل دهه ۱۹۹۰ ادامه یافت اما نسبت رشد به نحو چشمگیری کاهش یافت. تعداد دانشجویانی که در سال اول آن برنامه‌ها ثبت نام کردند عملاً کاهش یافت و شاید بتوان گفت که ثبت نام در روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی تا وقتی که وضع اقتصاد امریکا بهبود پیدا نکند در همان نسبت می ماند یا حتی کاهش خواهد یافت. آخرین کاهش در ثبت نام دانشگاهی رشته روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی هنگامی بود که اقتصاد امریکا ضعیف بود.

ثبت نام برای دوره لیسانس در سال تحصیلی ۲۰۰۲-۲۰۰۱ همچنان کاهش یافت و تحصیل در رشته روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی هر چه بیشتر در دوره فوق دیپلم متمرکز شد. اما تحصیل در دوره لیسانس در سال‌های آینده با ادامه اوضاع بد اقتصادی احتمالاً افزایش خواهد یافت زیرا وقتی بسیاری از مردم کار خود را از دست می دهند، به منظور خلاص شدن از بیکاری و کسب مهارت‌های جدید برای ورود دوباره به بازار کار به دانشگاه باز می گردند.

اطلاعات جمع آوری شده به وسیله مرکز ملی آمارهای آموزشی به عنوان بخشی از طرح IPEDS زمینه‌ای برای این یافته‌های اساسی از «بررسی سالانه ثبت نام‌ها در روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی» فراهم می‌سازد. ۴۵۸ برنامه معرفی شده در بررسی ثبت نام حدود ۲۸۴۳۲ مدرک در سال تحصیلی ۲۰۰۱-۲۰۰۰ اعطا کردند که گویای افزایشی

دادند، در این جدول نشان داده شده‌اند. به‌طور کلی، تفاوت بین این روش‌های تخمین زدن نژاد و قوم فارغ‌التحصیلان برنامه‌های روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی که در بررسی ثبت نام وجود دارد، ناچیز است. در سطح فوق دیپلم نوسان دانشجویان سفیدپوست - بزرگ‌ترین گروه - از ۷۶/۶ تا ۷۷/۸ است. تفاوت تخمین‌های درصد مدارک دریافت شده توسط امریکایی‌های آفریقایی تبار از ۸ درصد تا ۱۱/۸ درصد است.

در سطح فوق لیسانس، تفاوت در تخمین‌های درصد سفیدپوستان از ۵۸/۷ تا ۶۴/۶ است. تفاوت در تخمین‌های درصد دریافت‌کنندگان مدرک آفریقایی تبارها از ۸/۲ تا ۸/۶ است. در سطح دکترا، تخمین‌های درصد سفیدپوستانی که مدرک گرفته‌اند از ۵۶/۴ تا ۶۴/۴ است و تفاوت برای تخمین‌های آفریقایی تبارهایی که مدرک گرفته‌اند از ۷/۳ تا ۱۰/۴ است.

جذاب‌ترین شیوه تخمین، شیوه جایگزین کردن IPEDS است. در این شیوه از گزارش‌های عملی از واحدهای ثبت نام، هر جا که در دسترس بودند، و گزارش‌های دانشگاه‌ها برای همه مدارج ارتباطات جمعی به عنوان یک گزینه استفاده شد. در واقع این شیوه، تفاوت ناچیزی با روش جایگزین میانگین‌ها (Means replacement) دارد که در گذشته از آن استفاده می‌شد. امتیاز این شیوه این است که برای بیشتر واحدها یک رقم عملی، به جای یک نمره میانگین، به دست می‌دهد.

جدول ۴ نیز همین تجزیه و تحلیل از جنسیت فارغ‌التحصیلان برنامه‌های روزنامه نگاری و ارتباطات جمعی را ارائه می‌دهد. در این جدول هماهنگی چشمگیرتر است. درصد مدرک لیسانس دریافت شده به وسیله زنان از ۶۲/۴ درصد تا ۶۳/۲ درصد، براساس تخمین‌ها بود. در سطح فوق لیسانس، درصد مدارک دریافتی به وسیله زنان بین ۶۴/۶

اندک نسبت به سال قبل از آن است. NCES در همان سال از اعطای ۶۸۳۴۲ مدرک فوق‌دیپلم در رشته ارتباطات به مفهوم عام و گسترده آن، از جمله ارتباطات کلامی خبر داد. به عبارت دیگر برنامه‌های معرفی شده در «بررسی سالانه ثبت‌نام‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی» فقط ۵۶/۲ درصد مدارک اعطا شده در سطح فوق‌دیپلم را در برمی‌گیرد.

ویژگی تعیین‌کننده برنامه‌های ذکر شده در «بررسی سالانه ثبت‌نام‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی» ارتباط آنها با روزنامه‌نگاری است. این امر با گنجاندن آنها در راهنمای AEJMC یا راهنمای داوچونز منعکس شده است. در بیشتر این برنامه‌ها درس‌هایی به مراتب بیشتر از دروس سنتی دوره‌های روزنامه‌نگاری تدریس می‌شود. با این حال روزنامه‌نگاری عنصر اساسی دروس آنهاست. در واقع از ۴۲۱ واحد ذکر شده در بررسی ثبت‌نام که درباره خصوصیات دروس خود گزارش دادند، فقط ۵۱ واحد گزارش کردند که یک رشته روزنامه‌نگاری، اعم از چاپی، رادیو تلویزیونی و یا ترکیبی از این دو دارند. تعداد نسبتاً کمی یعنی ۷۹ دانشگاه از ۱۰۶۰ دانشگاهی که درس ارتباطات داشتند فقط ارتباطات کلامی داشتند. سایرین مدارکی می‌دهند که نشان می‌دهد حداقل در ارتباطات جمعی یا ارتباطات رسانه‌ای شده نوعی تمرکز دارند.<sup>۳۳</sup>

این امر، نوعی سلسله مراتب برنامه‌های ارتباطات را نشان می‌دهد. گروه نخست که حدود ۵۷ درصد برنامه‌ها را شامل می‌شود، تمرکزی کلی - نه توجهی ویژه - بر ارتباطات دارد، گروه دوم، که شامل حدود ۲۴ درصد مجموع می‌شود، از برنامه‌های ارتباطات که بدون انسجام چندانی بر محور دروس ژورنالیستی متمرکز شده، تشکیل شده است. گروه سوم که حدود ۹ درصد کل تعداد یا برنامه‌ها را تشکیل می‌دهد، عبارت از آن گروه از اعضای SAJMC هستند که مورد تأیید ACEJMC نیستند. این برنامه‌ها تعهدی نیرومندتر به روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی دارند اما به طور کامل با اصول یا تشریفات صدور مجوز برای روزنامه‌نگاری موافق نیستند. گروه آخر، شامل ۱۰ درصد برنامه‌ها، مورد تأیید ACEJMC است و از رهنمودهای تأیید برای آموزش حرفه‌ای در روزنامه‌نگاری و رشته‌های وابسته پیروی می‌کند. «بررسی سالانه روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی» فقط این سه گروه آخر را به حساب می‌آورد.

«بررسی سالانه روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی» آمار مهمی درباره تعداد دانشجویان ثبت‌نام شده در برنامه‌های انواع دو تا چهار-برنامه‌هایی با گرایش عمده روزنامه‌نگاری - و همچنین خصوصیات آن دانشجویان ارائه می‌دهد. «بررسی سالانه ثبت‌نام‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی» فقط سه گروه آخر را در فهرست خود می‌گنجد.

«بررسی سالانه ثبت‌نام‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی» آمار اساسی درباره تعداد دانشجویان ثبت‌نام شده در برنامه‌های از نوع دو

تا چهار- برنامه‌هایی با محوریت روزنامه‌نگاری - و همچنین ویژگی‌های آن دانشجویان ارائه می‌دهد. این بررسی اطلاعاتی در مورد مدارک اعطا شده و خصوصیات کسانی که آن مدارک را دریافت می‌کنند براساس نژاد، قوم و جنسیت ارائه می‌دهد.

بسیاری از برنامه‌ها در مورد نژاد، قوم و جنسیت دانشجویان خود به دلایلی که مشخص نیست اطلاعاتی نمی‌دهند. دانشگاه‌های آنها موظفند همان اطلاعات مشابه را به دولت فدرال به عنوان بخشی از طرح IPEDS گزارش کنند. متأسفانه روش‌های گزارش دادن با واحد نیست بلکه با نوع مدرک است و همچنین امر، هماهنگ کردن کامل واحدهای گزارشی در بررسی ثبت‌نام را با اطلاعات گزارش شده به IPEDS به وسیله دانشگاه دشوار می‌سازد.

با استفاده از اطلاعات گزارش شده در بررسی ثبت‌نام هر جا که در دسترس است و اطلاعات از IPEDS هر جا که گزارش‌های واحد موجود نیست، بررسی مزایا و محاسن تکنیک پیش‌بینی که در بررسی ثبت‌نام به کار می‌رود - تکنیکی که برای تخمین زدن اطلاعات گزارش داده نشده از اطلاعات گزارش داده شده استفاده می‌کند، ممکن است. بر مبنای شیوه جابه‌جایی سنتی که در گذشته از آن استفاده می‌شد، برنامه‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی ۲۲ درصد مدارک فوق‌دیپلم خود را در سال تحصیلی ۲۰۰۱-۲۰۰۰ به افراد طبقه‌بندی شده به عنوان اعضای گروه‌های اقلیت نژادی یا قومی اعطا کردند. براساس گزارش‌های داده شده به بررسی ثبت‌نام که با اطلاعات گزارش شده به IPEDS تکمیل شده، برنامه‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی ۲۳ درصد مدارک فوق‌دیپلم خود را در سال تحصیلی ۲۰۰۱-۲۰۰۰ به اعضای گروه‌های اقلیت نژادی یا قومی اعطا کردند.

اگر از شیوه‌های سنتی برای تخمین زدن استفاده شود، درصد پیش‌بینی شده مدارک لیسانس اعطا شده توسط برنامه‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی در ۲۰۰۱-۲۰۰۰ به زنان ۶۳ درصد بود. اگر از اطلاعات IPEDS نیز برای جایگزین کردن اطلاعات از قلم افتاده استفاده شود، همین رقم به دست می‌آید.

قابلیت تطبیق این دو روش تخمین زدن باعث اعتبار تخمین‌هایی می‌شود که در جای دیگر این بررسی که اطلاعات IPEDS در دسترس نیست از آنها استفاده شده است. براساس این برآوردهای سنتی، ۲۶ درصد دانشجویان فوق‌دیپلم که در برنامه‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی در پاییز ۲۰۰۱ ثبت‌نام کرده‌اند اعضای گروه‌های اقلیت قومی یا نژادی بودند. این رقم در سال‌های اخیر تقریباً ثابت بوده است.

در حالی که ۳۱ درصد جمعیت آمریکا در سال ۲۰۰۰ از «اقلیت» بوده، ۲۸ درصد فارغ‌التحصیلان دبیرستان‌ها، ۲۸ درصد ورودی‌های کالج‌ها، و ۲۶ درصد دانشجویان روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی از «اقلیت»ها بودند.<sup>۳۵</sup>

متأسفانه نسبت فارغ‌التحصیلان به هیچ‌وجه با نسبت جمعیت هماهنگی ندارد. درصد فارغ‌التحصیلانی که به عنوان «قلیت» طبقه‌بندی شدند بین ۲۲ تا ۲۳ درصد بود. این رقم با رقم مجموع فارغ‌التحصیلان کالج هماهنگ است اما شکاف بین کل جمعیت و جمعیت فارغ‌التحصیلان روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی با توجه به نقش مهمی که کارشناسان حرفه‌ای ارتباطات در یک دموکراسی ایفا

می‌کنند، نگران‌کننده است.

اعتماد به این برآوردها که در پی تلفیق اطلاعات «بررسی سالانه ثبت‌نام‌های روزنامه‌نگاری و ارتباطات جمعی» با اطلاعات IPEDS از سراسر کشور به دست می‌آید باید به درک اهمیت کار استادان روزنامه‌نگاری در زمینه انتخاب، ادامه تحصیل و فارغ‌التحصیل شدن دانشجویانی که نماینده کل جامعه‌اند، کمک کند. □

ثبت‌نام‌ها در پاییز ۲۰۰۱ و مدارک اعطا شده از اول سپتامبر ۲۰۰۰ تا ۳۱ اوت ۲۰۰۱

ایالت	دانشگاه یا کالج	ثبت‌نام			مدارک اعطا شده	
		لیسانس	فوق‌لیسانس	دکترا	لیسانس	فوق‌لیسانس
آلاسکا	ANCH	۲۴۰	۰	۰	۰	۰
آلاسکا	FAIR	۷۸	۳	۰	۳	۰
آلاباما	ایالتی	۱۷۳	۰	۰	۰	۰
آلاباما	اوبرون	۸۷۶	۲۹	۰	۱۵	۰
آلاباما	جکسون ویل	۱۹۲	۰	۰	۰	۰
آلاباما	سامفورد	۱۵۵	۰	۰	۰	۰
آلاباما	اسپرینگ هیل	۹۳	۰	۰	۰	۰
آلاباما	ایالتی نیرو	۲۶۰	۰	۰	۰	۰
آلاباما	نورث	۳۰۰	۰	۰	۰	۰
آلاباما	آلاباما	۱۶۶۰	۵۷	۳۷	۳۶	۷
آلاباما	آلاباما بیورمنگام	۳۵۰	۰	۰	۰	۰
آلاباما	SAL	۳۴۱	۳۰	۰	۰	۰
آرکانزاس	دانشگاه ایالتی آرکانزاس	۴۹۰	۲۴	۰	۱۹	۰
آرکانزاس	دانشگاه فنی آرکانزاس	۱۸۹	۱۱	۰	۰	۰
آرکانزاس	هاردینگ	۳۳۷	۰	۰	۰	۰
آرکانزاس	ایالتی هندرسون	۱۰۱	۰	۰	۰	۰
آرکانزاس	براون	۳۱	۰	۰	۰	۰
آرکانزاس	OUACHBAPT	۸۲	۰	۰	۰	۰
آرکانزاس	ARFAY	۴۱۹	۲۳	۰	۱	۰
آرکانزاس	ARLR	۸۷	۲۴	۰	۵	۰
آرکانزاس	CAR	۲۶۰	۰	۰	۰	۰
آریزونا	دانشگاه ایالتی آریزونا	۱۴۲۳	۷۱	۰	۱۲	۰
آریزونا	نورث آریزونا	۱۱۵۷	۰	۰	۰	۰
آریزونا	آریزونا	۳۷۰	۰	۰	۰	۰
کالیفرنیا	AZUSA پاسیفیک	۳۳۴	۰	۰	۰	۰
کالیفرنیا	لوتران	۱۶۲	۰	۰	۰	۰
کالیفرنیا	Poly Obis کالیفرنیا	۲۲۰	۰	۰	۰	۰
کالیفرنیا	Poly Pom کالیفرنیا	۲۶۸	۰	۰	۰	۰
کالیفرنیا	ایالتی Chico	۳۰۸	۰	۰	۰	۰
کالیفرنیا	ایالتی Dom Hi	۳۲۰	۰	۰	۰	۰
کالیفرنیا	ایالتی فوستو	۳۶۹	۳۳	۰	۰	۰
کالیفرنیا	ایالتی فولر	۲۳۲۴	۹۹	۰	۰	۰
کالیفرنیا	ایالتی هیوار	۲۹۲	۰	۰	۰	۰
کالیفرنیا	ایالتی LA	۳۳۳	۴	۰	۰	۰
کالیفرنیا	ایالتی LBEACH	۳۷۰	۰	۰	۰	۰
کالیفرنیا	ایالتی NORTH	۴۵۳	۳۴	۰	۰	۰
کالیفرنیا	ایالتی SAC	۱۳۰	۰	۰	۰	۰
کالیفرنیا	ایالتی Ubakersfld	۱۶۳	۰	۰	۰	۰
کالیفرنیا	Humboldt	۱۳۹	۰	۳۹	۰	۰
کالیفرنیا	کالج MENLO	۵۱۰	۰	۰	۰	۰
کالیفرنیا	PACUNION	۶۰	۰	۰	۰	۰
کالیفرنیا	PEPPERDINE	۵۰۰	۱۲	۰	۰	۰
کالیفرنیا	PTLOMANAZ	۲۹۵	۰	۰	۰	۰
کالیفرنیا	SCLARA	۳۱۷	۰	۰	۰	۰
کالیفرنیا	SANDIEGO ST	۱۱۸۸	۱۰۵	۰	۰	۰
کالیفرنیا	SANJOSE ST	۶۵۰	۶۹	۰	۰	۰

ثبت‌نام‌ها در پاییز ۲۰۰۱ و مدارک اعطا شده از اول سپتامبر ۲۰۰۰ تا ۳۱ اوت ۲۰۰۱

ایالت	دانشگاه یا کالج	ثبت‌نام			مدارک اعطا شده	
		لیسانس	فوق‌لیسانس	دکترا	لیسانس	فوق‌لیسانس
کالیفرنیا	S.STATE	۳۸۹	۰	۰	۰	۰
کالیفرنیا	St Mary Colea	۳۰۰	۰	۰	۰	۰
کالیفرنیا	استفورد	۵۹	۳۲	۰	۳۳	۲
کالیفرنیا	LAVERNE	۱۲۶	۰	۰	۰	۰
کالیفرنیا	UC Berkely	۰	۱۱۲	۰	۰	۰
کالیفرنیا	PAC	۱۴۵	۱۵	۰	۰	۰
کالیفرنیا	SF COM	۲۰۹	۰	۰	۰	۰
کالیفرنیا	SF MEDIA	۷۴	۰	۰	۰	۰
کالیفرنیا	SCA	۶۲۸	۸۵	۰	۰	۰
کلرادو	کالج ایالتی ADAMS	۲۸	۰	۰	۰	۰
کلرادو	ایالتی کلرادو	۵۱۵	۹۹	۰	۰	۰
کلرادو	کالج ایالتی MESA	۱۷۰	۰	۰	۰	۰
کلرادو	کالج ایالتی METRO	۷۴۹	۰	۰	۰	۰
کلرادو	کلرادو	۶۱۶	۱۰۰	۰	۰	۰
کلرادو	دنور	۳۵۰	۷۶	۰	۰	۰
کلرادو	نورث کلرادو	۳۹۵	۰	۰	۰	۰
کلرادو	ساوث کلرادو	۳۲۴	۰	۰	۰	۰
کانسیکات	QUINNIPIAC	۷۸۶	۶۸	۰	۰	۰
کانسیکات	ساوث کانسیکات	۹۰	۰	۰	۰	۰
کانسیکات	نیوهاون	۹۱	۱۲	۰	۰	۰
کانسیکات	BRID	۴۰	۰	۰	۰	۰
کانسیکات	CT	۱۹۳	۰	۰	۰	۰
کانسیکات	HART	۳۵۳	۴۱	۰	۰	۰
کانسیکات	وست کانسیکات	۵۵	۰	۰	۰	۰
دلاویر	ایالتی دلاویر	۲۵۰	۰	۰	۰	۰
فلوریدا	FLA&M	۳۴۶	۱۶	۰	۰	۰
فلوریدا	ایتنر	۱۴۱۱	۶۱	۰	۰	۰
فلوریدا	ساوترن	۱۴۳	۰	۰	۰	۰
فلوریدا	کالج FLAGLER	۲۸۰	۰	۰	۰	۰
فلوریدا	JACK	۹۸	۰	۰	۰	۰
فلوریدا	میامی	۷۲۰	۴۷	۰	۰	۰
فلوریدا	CFL	۲۲۱۹	۶۴	۰	۰	۰
فلوریدا	فلوریدا	۳۱۱۸	۱۵۳	۰	۰	۰
فلوریدا	نورث فلوریدا	۹۰۸	۰	۰	۰	۰
فلوریدا	ساوث فلوریدا	۱۱۹۳	۵۳	۰	۰	۰
فلوریدا	وست فلوریدا	۵۶۹	۲۵	۰	۰	۰
جورجیا کالج	BERRY	۱۳۷	۰	۰	۰	۰
جورجیا	BRENAU	۵۵	۰	۰	۰	۰
جورجیا	کلارک آتلانتا	۸۰۰	۰	۰	۰	۰
جورجیا	ایالتی FTVALLEY	۱۰۱	۰	۰	۰	۰
جورجیا	ایالتی جورجیا	۱۵۰	۰	۰	۰	۰
جورجیا	جورجیا ساوترن	۵۵	۰	۰	۰	۰
جورجیا	ایالتی جورجیا	۱۲۸۲	۱۴۸	۰	۰	۰
جورجیا	MERCER	۹۲	۰	۰	۰	۰
جورجیا	ایالتی SAV	۱۰۰	۰	۰	۰	۰
جورجیا	ایالتی وست جورجیا	۱۸۰	۰	۰	۰	۰
جورجیا	Toccoafalls	۶۴	۰	۰	۰	۰

ثبت نام‌ها در پاییز ۲۰۰۱ و مدارک اعطا شده از اول سپتامبر ۲۰۰۰ تا ۳۱ اوت ۲۰۰۱

ایالت	دانشگاه یا کالج	ثبت نام			مدارک اعطا شده		
		لیسانس	فوق لیسانس	دکتر	لیسانس	فوق لیسانس	دکتر
جورجیا	جورجیا	۷۵۶	۷۶	۱۹	۴۹۱	۴۱	۶
هاوایی	Chaminade Uhono	۳۷	۰	۰	۸	۰	۰
هاوایی	UHIMONOA	۱۸۶	۰	۰	۴۹	۰	۰
آیووا	KLARKE	۸۰	۰	۰	۱۲۰	۸	۰
آیووا	DRAKE	۴۹۵	۱۸	۰	۱۲۰	۸	۰
آیووا	GVIEW	۹۱	۰	۰	۱۷	۰	۰
آیووا	آیووا	۱۰۲۲	۲۰	۰	۱۸۸	۵	۰
آیووا	LORAS	۷۴	۰	۰	۲۴	۰	۰
آیووا	مورنینگ ساید	۳۵	۰	۰	۷	۰	۰
آیووا	نورثرون آیووا	۶۷۸	۴۵	۰	۱۵۸	۸	۰
آیووا	آیووا	۲۳۶	۳۳	۳۴	۱۴۳	۴	۷
آیداهو	ایالتی BOISE	۴۰۰	۲۸	۰	۵۵	۶	۰
آیداهو	ایالتی آیداهو	۲۸۴	۰	۰	۱۶۱	۰	۰
آیداهو	ایالتی آیداهو	۴۹۹	۰	۰	۷۹	۰	۰
ایلینوی	برادلی	۶۲۶	۰	۰	۱۳۹	۰	۰
ایلینوی	کلمبیا CHI	۵۸۴	۲۰	۰	۹۴	۶	۰
ایلینوی	DEPAUL	۷۷۵	۶۰	۰	۱۸۵	۲۵	۰
ایلینوی	ایست ایلینوی	۱۴۴	۰	۰	۳۷	۰	۰
ایلینوی	ایالتی گاورنور	۵۹	۱۱۰	۰	۲۴	۳۹	۰
ایلینوی	ایلینوی	۲۸	۰	۰	۱۱	۰	۰
ایلینوی	ایالتی ایلینوی	۷۱۷	۰	۰	۳۱۳	۰	۰
ایلینوی	LEWIS	۸۳	۰	۰	۲۳	۰	۰
ایلینوی	LOYOLA CHI	۴۰۰	۰	۰	-	۰	۰
ایلینوی	مکدموری	۸	۰	۰	۰	۰	۰
ایلینوی	نورث ایلینوی	۹۷۲	۵۴	۰	۲۵۱	۲۱	۰
ایلینوی	نورث وسترن	۶۲۰	۱۸۴	۰	۱۵۶	۱۴۷	۰
ایلینوی	روزولت	۱۵۱	۲۰۴	۰	۳۰	۵۸	۰
ایلینوی	SIL UNIV CA	۱۲۳۸	۱۲۸	۴۴	۲۶۷	۱۸	۳
ایلینوی	SIL UNIV ED	۱۶۸	۲۱	۰	۵۵	۴	۰
ایلینوی	ایلینوی	۵۳۷	۵۰	۲۵	۲۳۶	۳۲	۱
ایلینوی	ST FRAN	۸۷	۰	۰	۱۶	۰	۰
ایلینوی	وست ایلینوی	۱۱۲	۰	۰	۲۷	۰	۰
ایندیانا	اندرسون	۸۰	۰	۰	-	۰	۰
ایندیانا	ایالتی بال	۱۹۵۶	۲۷۰	۰	۳۲۸	۱۳۰	۰
ایندیانا	باتلر	۱۸۷	۰	۰	۴۳	۰	۰
ایندیانا	کالومت	۲۵	۰	۰	۳	۰	۰
ایندیانا	DEPAUWO	۱۸۳	۰	۰	۹۹	۰	۰
ایندیانا	فرانکلین	۱۵۰	۳۰	۰	۰	۰	۰
ایندیانا	گوشن	۵۶	۰	۰	۱۱	۰	۰
ایندیانا	ایالتی ایندیانا	۷۲	۰	۰	۱۱	۰	۰
ایندیانا	بلوم ایندیانا	۵۳۴	۲۵	۲۲	۱۹۸	۲۷	۴
ایندیانا	IN UNIV IND	۵۳	۰	۰	۲۱	۰	۰
ایندیانا	PURDUE	۱۲۸۵	۴۳	۵۶	-	۱۰	۱۱
ایندیانا	سنت مری وود	۶	۰	۰	۰	۰	۰
ایلینوی	ایوانز ویل	۱۰۰	۰	۰	۳۰	۰	۰
ایلینوی	ایندیانا پلیس	۱۰۰	۰	۰	۲۵	۰	۰

ثبت نام‌ها در پاییز ۲۰۰۱ و مدارک اعطا شده از اول سپتامبر ۲۰۰۰ تا ۳۱ اوت ۲۰۰۱

ایالت	دانشگاه یا کالج	ثبت نام			مدارک اعطا شده		
		لیسانس	فوق لیسانس	دکتر	لیسانس	فوق لیسانس	دکتر
ایلینوی	ساترن ایندیانا	۶۰۰	۰	۰	۷۵	۰	۰
ایلینوی	والهاریسو	۱۶۴	۰	۰	۳۴	۰	۰
کانزاس	بیکر	۷۵	۰	۰	۱۸	۰	۰
کانزاس	BENEDICTINE	۶۰	۰	۰	۱۷	۰	۰
کانزاس	FTHAYS	۱۲۰	۲۳	۰	۲۸	۱۰	۰
کانزاس	ایالتی کانزاس	۷۹۸	۱۴	۰	۱۳۹	۸	۰
کانزاس	ایالتی پیمتورگ	۲۱۵	۲۵	۰	۴۱	۱۰	۰
کانزاس	کانزاس	۷۹۷	۷۸	۰	۳۷۵	۳۲	۰
کانزاس	WASHBURN	۱۵۴	۰	۰	۳۸	۰	۰
کانزاس	ایالتی ویچیتا	۳۶۲	۳۸	۰	۹۷	۱۱	۰
کنتاکی	ASBURY	۲۱۰	۰	۰	۳۴	۰	۰
کنتاکی	ایست کنتاکی	۳۱۸	۰	۰	۱۷	۰	۰
کنتاکی	مورهد	۲۸۵	۲۰	۰	۵۶	۴	۰
کنتاکی	موری	۵۱۳	۴۱	۰	۱۲۶	۱۰	۰
کنتاکی	نورث کنتاکی	۶۲۷	۰	۰	-	۰	۰
کنتاکی	لویزیویل	۴۷۵	۰	۰	۱۰۵	۰	۰
کنتاکی	کنتاکی	۴۰۴	۰	۰	۲۰۲	۰	۰
کنتاکی	وست کنتاکی	۱۰۰۳	۰	۰	۱۳۷	۰	۰
لوئیزیانا	ایالتی گراملینگ	۱۴۰	۱۱	۰	۴۳	-	۰
لوئیزیانا	لوئیزیانا	۳۲	۰	۰	۳	۰	۰
لوئیزیانا	ایالتی لوئیزیانا	۵۸۴	۴۵	۸	۲۲۴	۱۸	۰
لوئیزیانا	فنی لوئیزیانا	۸۱	۰	۰	۱۴	۰	۰
لوئیزیانا	لوئیزیانا اورلئان	۵۰۲	۷	۰	۱۲۴	۲	۰
لوئیزیانا	LSU SHREVE	۱۱۸	۰	۰	۲۴	۰	۰
لوئیزیانا	MCNEESE ST	۱۶۶	۰	۰	۲۰	۰	۰
لوئیزیانا	NICHOLLS ST	۱۸۳	۰	۰	۲۴	۰	۰
لوئیزیانا	نورث وست	۲۰۰	۰	۰	۱۶	۰	۰
لوئیزیانا	ساوث ایست لوئیزیانا	۴۰۶	۲۹	۰	۶۸	۰	۰
لوئیزیانا	ساوترن	۱۶۶	۲۵	۰	۴۴	۶	۰
لوئیزیانا	AFAYETTE	۶۱۱	۲۵	۰	۵۴	۱۵	۰
لوئیزیانا	مونرو لوئیزیانا	۱۵۷	۰	۰	۲۸	۰	۰
لوئیزیانا	XAVIER	۱۲۰	۰	۰	۲۰	۰	۰
ماساچوست	امریکن INTL	۵۵	۰	۰	۱۲	۰	۰
ماساچوست	بوستون	۲۰۲۲	۳۳۲	۰	۶۲۳	۱۷۳	۰
ماساچوست	امرسون	۲۱۷	۷۴	۰	۱۳	۱۸	۰
ماساچوست	هنرهای لیبرال ماساچوست	۲۲۷	۰	۰	۴۳	۰	۰
ماساچوست	نورث ایسترن	۲۴۰	۳۰	۰	-	۰	۰
ماساچوست	سیمونز	۷۰	۰	۰	۲۰	۰	۰
ماساچوست	SUFFOLK	۴۳۵	۴۰	۰	۱۲۵	۱۲	۰
ماساچوست	ماساچوست	۱۷۱	۰	۰	۹۳	۰	۰
مریلند	BOWIE ST	۳۵۰	۶۰	۰	۴۷	۹	۰
مریلند	کلمبیا پوینون	۴۹	۰	۰	۱۰	۰	۰
مریلند	Gou CHER	۰	۳۰	۰	۱۱	۰	۰
مریلند	HOOD	۳۵	۰	۰	۱۹	۰	۰
مریلند	لوئولا	۳۰۰	۰	۰	۱۰۰	۰	۰
مریلند	TOWSON	۱۱۰۰	۲۵	۰	۳۲۵	۴	۰

ثبت نام‌ها در پاییز ۲۰۰۱ و مدارک اعطا شده از اول سپتامبر ۲۰۰۰ تا ۳۱ اوت ۲۰۰۱

ایالت	دانشگاه یا کالج	ثبت نام			مدارک اعطا شده	
		لیسانس	فوق لیسانس	دکتر	فوق لیسانس	دکتر
میرلند	میرلند	۵۰۳	۵۴	۱۷	۲۲	۲
مینه‌سوتا	مینه‌سوتا	۲۳۰	۵۵	۰	۰	۰
مینه‌سوتا	مینه‌سوتا	۳۵۵	۸۰	۰	۰	۰
مینه‌سوتا	مینه‌سوتا	۱۰۹	۰	۰	۰	۰
مینه‌سوتا	مینه‌سوتا	۴۲۰	۱۳۸	۰	۰	۰
مینه‌سوتا	مینه‌سوتا	۷۵	۲۱	۰	۰	۰
مینه‌سوتا	مینه‌سوتا	۷۶۰	۴۲	۳۶	۹	۵
مینه‌سوتا	مینه‌سوتا	۳۲۲	۹۷	۰	۰	۰
مینه‌سوتا	مینه‌سوتا	۴۰۳	۴۵	۰	۰	۰
میسوری	میسوری	۵۶۷	۴۳	۰	۵۱	۷
میسوری	میسوری	۳۰	۰	۰	۰	۰
میسوری	میسوری	۴۵	۰	۰	۱۰	۰
میسوری	میسوری	۱۲۱	۰	۰	۱۴	۰
میسوری	میسوری	۸۵	۰	۰	۵	۰
میسوری	میسوری	۲۶۱	۶۷	۰	۲۱	۰
میسوری	میسوری	۷۰	۱۷	۰	۰	۰
میسوری	میسوری	۱۹۱	۰	۰	۳۰	۰
میسوری	میسوری	۲۸۴	۰	۰	۵۲	۰
میسوری	میسوری	۹۴	۰	۰	۱۶	۰
میسوری	میسوری	۴۲۴	۰	۰	۵۶	۰
میسوری	میسوری	۲۴۰	۳۲	۰	۸	۸۱
میسوری	میسوری	۲۲	۰	۰	۱۲	۰
میسوری	میسوری	۳۴۴	۸۰	۰	۰	۰
میسوری	میسوری	۱۹۴	۰	۰	۱۰۷	۰
میسوری	میسوری	۲۰۶	۱۰	۰	۵	۶۳
میسوری	میسوری	۶۵۸	۱۳	۰	۱۴۵	۰
میسوری	میسوری	۷۰۹	۱۷۰	۴۰	۵۷	۲۷۳
میسوری	میسوری	۷۱۰	۵۷	۰	۲۶	۱۳۰
می‌سی‌سی‌پی	می‌سی‌سی‌پی	۱۱۹	۰	۰	۱۶	۰
می‌سی‌سی‌پی	می‌سی‌سی‌پی	۲۳۱	۱۳	۰	۲۳	۰
می‌سی‌سی‌پی	می‌سی‌سی‌پی	۴۸۱	۰	۰	۰	۸۵
می‌سی‌سی‌پی	می‌سی‌سی‌پی	۶۹	۰	۰	۰	۲۴

ثبت نام‌ها در پاییز ۲۰۰۱ و مدارک اعطا شده از اول سپتامبر ۲۰۰۰ تا ۳۱ اوت ۲۰۰۱

ایالت	دانشگاه یا کالج	ثبت نام			مدارک اعطا شده	
		لیسانس	فوق لیسانس	دکتر	فوق لیسانس	دکتر
می‌سی‌سی‌پی	می‌سی‌سی‌پی	۱۱۰	۰	۰	۰	۰
می‌سی‌سی‌پی	می‌سی‌سی‌پی	۳۵	۰	۰	۰	۰
می‌سی‌سی‌پی	می‌سی‌سی‌پی	۶۳	۰	۰	۰	۰
می‌سی‌سی‌پی	می‌سی‌سی‌پی	۴۸۱	۱۵	۰	۷۷	۱۰
می‌سی‌سی‌پی	می‌سی‌سی‌پی	۴۸۸	۲۸	۵۵	۱۳۰	۲۱
می‌سی‌سی‌پی	می‌سی‌سی‌پی	۵۵۸	۳۰	۰	۰	۰
کارولینای شمالی	کارولینای شمالی	۴۶۵	۰	۰	۱۵۱	۰
کارولینای شمالی	کارولینای شمالی	۹۰۳	۰	۰	۲۵۳	۰
کارولینای شمالی	کارولینای شمالی	۱۷۰	۰	۰	۵۲	۰
کارولینای شمالی	کارولینای شمالی	۵۱۸	۰	۰	۱۸۶	۰
کارولینای شمالی	کارولینای شمالی	۸۴۰	۰	۰	۱۵۲	۰
کارولینای شمالی	کارولینای شمالی	۱۰۰	۰	۰	۲۳	۰
کارولینای شمالی	کارولینای شمالی	۷۵	۰	۰	۱۵	۰
کارولینای شمالی	کارولینای شمالی	۴۲	۰	۰	۲۳	۰
کارولینای شمالی	کارولینای شمالی	۱۴۹۸	۵۸	۵۰	۳۴۲	۱۷
کارولینای شمالی	کارولینای شمالی	۹۲	۰	۰	۱۵	۰
کارولینای شمالی	کارولینای شمالی	۱۸۵	۰	۰	۶۱	۰
کارولینای شمالی	کارولینای شمالی	۱۰۴	۰	۰	۱۴	۰
کارولینای شمالی	کارولینای شمالی	۱۷۰	۰	۰	۳۲	۰
داکوتای شمالی	داکوتای شمالی	۲۹۵	۴۲	۳۲	۴۷	۸
داکوتای شمالی	داکوتای شمالی	۳۱۱	۱۷	۰	۱۰۷	۱۲
نبراسکا	نبراسکا	۱۲۵	۰	۰	۳۵	۰
نبراسکا	نبراسکا	۷۸	۰	۰	۲۲	۰
نبراسکا	نبراسکا	۳۷	۰	۰	۱۰	۰
نبراسکا	نبراسکا	۳۲۰	۰	۰	۵۴	۰
نبراسکا	نبراسکا	۹۶۷	۵۸	۰	۲۰۷	۱۵
نبراسکا	نبراسکا	۴۶۰	۷۵	۰	۷۷	۱۱
نبراسکا	نبراسکا	۳۹	۰	۰	۵	۰
نبراسکا	نبراسکا	۶۳	۰	۰	۱۵	۰
نیوهمپشایر	نیوهمپشایر	۶۹	۰	۰	۷	۰
نیوهمپشایر	نیوهمپشایر	۱۴۸	۰	۰	۱۶	۰
نیوجرسی	نیوجرسی	۸۰	۰	۰	۲۴	۰
نیوجرسی	نیوجرسی	۴۳۲	۰	۰	۹۴	۰
نیوجرسی	نیوجرسی	۷۸۳	۸۲	۰	۲۶۳	۴۵
نیوجرسی	نیوجرسی	۴۲۵	۰	۰	۱۸۱	۰
نیوجرسی	نیوجرسی	۵۰	۰	۰	۰	۰
نیوجرسی	نیوجرسی	۳۸۵	۸۷	۰	۹۰	۳۷
نیوجرسی	نیوجرسی	۹۲۰	۰	۰	۰	۰
نیومکزیکو	نیومکزیکو	۱۴۲	۱۸	۰	۱۶	۴
نیومکزیکو	نیومکزیکو	۲۹۶	۰	۰	۵۱	۰
نیومکزیکو	نیومکزیکو	۴۸۰	۴۳	۲۰	۹۵	۱۳
نوادا	نوادا	۶۰۸	۴۶	۰	۱۱۴	۱۱
نیویورک	نیویورک	۸۰	۲۹	۰	۲۰	۴
نیویورک	نیویورک	۳۰۰	۵۰	۰	۰	۰
نیویورک	نیویورک	۳۱۲	۰	۱۲	۰	۰

ثبت نام‌ها در پاییز ۲۰۰۱ و مدارک اعطا شده از اول سپتامبر ۲۰۰۰ تا ۳۱ اوت ۲۰۰۱

ایالت	دانشگاه یا کالج	ثبت نام			مدارک اعطا شده	
		لیسانس	فوق لیسانس	دکترا	فوق لیسانس	دکترا
نیویورک	کورنل	۲۸۸	۱۴	۲۰	۷۷	۳
نیویورک	فورد هام	۹۵۹	۸۰	۰	۲۲۲	۱۲
نیویورک	HOFSTRA	۳۵۵	۰	۰	۶۷	۰
نیویورک	LONA	۱۸۰	۸۰	۰	—	—
نیویورک	ITHACA	۱۲۸۳	۲۶	۰	۲۸۶	۱۹
نیویورک	LONGIUBR	۶۹	۰	۰	۵	۰
نیویورک	لانگ‌ابند	۲۸۴	۳۵	۰	—	—
نیویورک	ماریسٹ	۷۸۵	۰	۰	۲۳۶	۰
نیویورک	MEDAILLE	۴۵	۰	۰	۱۷	۰
نیویورک	مرسی	۹۰	۰	۰	۲۰	۰
نیویورک	NEW ROCHELLE	۸۶	۰	۰	۲۲	۰
نیویورک	نیاگارا	۱۰۹	۰	۰	۲۴	۰
نیویورک	نیویورک	۴۵۰	۱۲۰	۰	—	—
نیویورک	PACE-PLASAN TIVILLE	۱۱۵	۰	۰	—	—
نیویورک	Rochester IT	۴۶	۰	۰	۲۰	۰
نیویورک	ST BONAVENT	۳۰۴	۰	۰	۶۸	۰
نیویورک	ST JOHN FISH	۱۸۹	۰	۰	۳۶	۰
نیویورک	ST JOHNS	۸۰۰	۱۰	۰	۱۰۰	۳
نیویورک	STU COL BUF	۴۸۲	۰	۰	۱۰۰	۰
نیویورک	Suny Old Westbury	۱۵۰	۰	۰	۲۳	۰
نیویورک	Suny Plattsburgh	۷۸	۰	۰	۱۸	۰
نیویورک	Suny NEW PALTZ	۱۵۰	۰	۰	۲۰	۰
نیویورک	سیرا کیوز	۱۸۱۵	۳۸۰	۲۸	۴۸۹	۱۰۳
نیویورک	UTICA	۱۲۳	۰	۰	۲۹	۰
اوهايو	ASHLAND	۱۵۴	۰	۰	۴۷	۰
اوهايو	BOWLING GRN	۳۱۶	۰	۰	۴۵	۰
اوهايو	ایالتی کلیرلند	۵۴۲	۵۱	۰	۱۲۷	۱۱
اوهايو	فرانسيسکن	۱۲۸	۰	۰	۱۸	۰
اوهايو	جان کورون	۲۳۶	۲۹	۰	۱۰۴	۱
اوهايو	ایالتی کت	۱۳۰۹	۲۷	۰	۱۵۰	۱۱
اوهايو	MARIETTA	۱۰۰	۰	۰	۲۵	۰
اوهايو	ST	۶۶۹	۴۹	۲۷	۴۳۸	۱۷
اوهايو	اوهايو	۸۶۱	۴۰	۷	۱۸۷	۱۷
اوهايو	WESLEYAN	۲۵	۰	۰	۱۰	۰
اوهايو	OUTERBEIN	۳۴۷	۰	۰	۵۲	۰
اوهايو	AKRON	۷۰۰	۵۰	۰	—	—
اوهايو	DAYTON	۶۹۹	۱۲	۰	۱۸۸	۷
اوهايو	TOLEDO	۵۵۰	۰	۰	۸۸	۰
اوهايو	ایالتی WRIGHT	۴۲۱	۰	۰	۹۷	۰
اوهايو	XAVIER	۲۸۱	۰	۰	—	—
اوهايو	YOUNGSTOWN	۹۵	۰	۰	۱۲	۰
اوکلند	کامرون	۱۴۶	۰	۰	۳۲	۰
اوکلند	EC	۱۲۰	۰	۰	۲۵	۰
اوکلند	ایالتی NE	۸۸	۱۵	۰	۲۸	۵
اوکلند	OK BAPTIST	۳۰	۰	۰	۸	۰

ثبت نام‌ها در پاییز ۲۰۰۱ و مدارک اعطا شده از اول سپتامبر ۲۰۰۰ تا ۳۱ اوت ۲۰۰۱

ایالت	دانشگاه یا کالج	ثبت نام			مدارک اعطا شده	
		لیسانس	فوق لیسانس	دکترا	فوق لیسانس	دکترا
اوکلند	OK CHRISTIAN	۱۲۵	۰	۰	۱۲	۰
اوکلند	OK CITY	۱۰۰	۳۵	۰	۲۸	۲۰
اوکلند	ایالتی اوکلند	۴۹۷	۲۸	۰	۱۲۳	۱۰
اوکلند	SNAZARE NE	۳۵	۰	۰	۳	۰
اوکلند	UCENTRAL OK	۳۵۳	۰	۰	۷۴	۰
اوکلند	دانشگاه اوکلند	۱۰۴۱	۴۳	۰	۱۳۷	۴
اوکلند	TULSA	۸۶	۰	۰	۲۸	۰
اورگون	LINFIELD	۱۱۰	۰	۰	۲۶	۰
اورگون	SOR	۳۳۸	۰	۰	۷۷	۰
اورگون	PORTLAND	۱۳۶	۷	۰	۴۰	۸
اورگون	اورگون	۱۳۲۴	۴۰	۱۸	۲۸۲	۱۳
پنسیلوانیا	BLOOMSBURG	۱۷۸	۰	۰	۵۵	۰
پنسیلوانیا	CAUPA	۴۳	۰	۰	۶	۰
پنسیلوانیا	کابرنی	۱۹۳	۵	۰	۵۶	—
پنسیلوانیا	DUQUESNE	۱۷۰	۷۵	۴۵	۷۵	۳۰
پنسیلوانیا	ELIZABETH TWN	۱۴۵	۰	۰	۳۵	۰
پنسیلوانیا	INDIANA UPA	۲۰۰	۰	۰	۳۰	۰
پنسیلوانیا	LASALLE	۴۸۰	۰	۰	۱۲۰	۰
پنسیلوانیا	LEHIGH	۹۴	۰	۰	۴۰	۰
پنسیلوانیا	LOCK HAVEN	۱۵۱	۰	۰	۲۸	۰
پنسیلوانیا	LYCOMING	۵۸	۰	۰	۲۷	۰
پنسیلوانیا	MERCY HURST	۵۹	۰	۰	۶	۰
پنسیلوانیا	MESSIAH	۹۹	۰	۰	۲۱	۰
پنسیلوانیا	MILLERS VILLE	۴۰۷	۰	۰	۹۰	۰
پنسیلوانیا	پنسیلوانیا	۳۲۳۱	۳۱	۳۸	۶۵۵	۱۰
پنسیلوانیا	POINT PARK	۳۰۱	۵۰	۰	۴۲	۱۲
پنسیلوانیا	SHIPPE NSBURG	۳۶۲	۲۶	۰	۸۴	۱۱
پنسیلوانیا	SUSQUEHANNA	۲۶۵	۰	۰	۶۵	۰
پنسیلوانیا	TEMPLE	۸۷۶	۷۰	۰	۱۲۴	۲۶
پنسیلوانیا	PITT	۱۰۸	۰	۰	۵۰	۰
پنسیلوانیا	SCRANTON	۳۱۲	۰	۰	۷۱	۰
پنسیلوانیا	URSINUS	۱۰۳	۰	۰	۳۷	۰
رود آیلند	رود آیلند	۱۳۰	۰	۰	۳۰	۰
کارولینای جنوبی	بندهکت	۱۰۰	۰	۰	۸	۰
کارولینای جنوبی	چارلستون	۷۷۱	۰	۰	۲۲۹	۰
کارولینای جنوبی	فرانسيس ماریون	۱۱۴	۰	۰	۲۸	۰
کارولینای جنوبی	کارولینای جنوبی	۱۲۱۱	۶۶	۱۸	۲۲۳	۲۹
کارولینای جنوبی	SC AIKEN	۹۶	۰	۰	۲۱	۰
کارولینای جنوبی	WINTHROP	۲۹۲	۰	۰	۶۲	۰
داکوتای جنوبی	BLACK HILLS	۱۶۹	۰	۰	۱۴	۰
داکوتای جنوبی	ایالتی داکوتای جنوبی	۲۱۱	۱۰	۰	۴۸	—
داکوتای جنوبی	داکوتای جنوبی	۲۹۵	۱۵	۰	۷۰	۶
تنسی	AUSTIN PEAY	۳۷۵	۵۳	۰	۶۳	۲۵
تنسی	بلمونت	۳۰	۰	۰	۷	۰
تنسی	ETNST	۳۷۰	۰	۰	۶۹	۰
تنسی	SADVENTIST	۱۲۵	۰	۰	۱۸	۰

(NCES 2002-030). by Debra E. Gerald and William J. Hussar. Washington, DC: U.S. Government Printing Office (2002). p. 76.

8. Projection of Education Statistics to 2012,49 (Table 19).

9. Projection of Education Statistics to 2012,28 (Figure 13).

10. Projection of Education Statistics to 2012,49 (Table 19).

Projections were from 2000 because that was the last year for which actual counts of enrollments were available.

11. Projection of Education Statistics to 2012,50 (Table 20).

12. The number of doctoral programs has varied year-to-year, with the 41 in 2000 being the highest number. Five programs reported having doctoral programs in 2000 but not in 2001: University of Delaware, University of Kentucky, Wayne State University, Temple University, and Regent University. Delaware dropped its journalism offerings; its doctoral program was in English. The other four programs still offer the doctorate, but they chose not to report them as part of the journalism and mass communication enrollments in 2001. The three programs that reported enrollments in 2001 but not in 2000 were: Duquesne University, Washington State University and University of Wisconsin Life Sciences. Duquesne's Program is in Rhetoric. The Washington State program was interdisciplinary. The Life Sciences program at Wisconsin, offered with the School of Journalism and Mass Communication program, reported separately in 2001. Additional information on doctoral enrollments in journalism and mass communication is available in the following report: Lee B. Becker, Jisu Huh, Tudor Vlad and George L. Daniels. 2001-2002 Survey of Doctoral Programs in Communication: Examining the Pipeline to Journalism & Mass Communication Faculties, available on the web at [www.grady.uga.edu/annualsurveys](http://www.grady.uga.edu/annualsurveys).

13. Units decide how to report enrollments themselves. The survey is mailed to the unit head listed in the two directories, with the superior unit chosen in cases of conflict. Unit heads, however, can decide to pass the form up the line to the administrator of the larger unit. As long as the report comes from a communication unit, it is accepted. See note 12 for a discussion of this procedure as it relates to doctoral enrollments particularly. Had the University of Texas reported the same enrollment figure for 2001 as for 2000, enrollments would have increased 3.8%, rather than 2.2%. This is still considerably below the 12.0% growth of a year earlier.

پی نویس ها:

1. The Annual Survey of Journalism & Mass Communication Enrollments is conducted in the James M. Cox Jr. Center for International Mass Communication Training and Research, a unit of the Grady College of Journalism and Mass Communication at the University of Georgia. The 2001 survey was made possible through the support of the following sponsors: American Society of Newspaper Editors, Association for Education in Journalism & Mass Communication, Association of Schools of Journalism & Mass Communication, Cox Newspapers Inc., The Freedom Forum, Gannett, Hearst Corporation, John S. and James L. Knight Foundation, National Association of Broadcasters, Newsletter & Electronic Publishers Foundation, Newspaper Association of America Foundation, The Newspaper Guild-CWA, Scripps Howard Foundation, and the Grady College of Journalism & Mass Communication, University of Georgia.

2. The Programs are listed at: [http://djnewspaperfund.dowjones.com/fund/cg\\_jschools.asp](http://djnewspaperfund.dowjones.com/fund/cg_jschools.asp).

3. The 2001 Survey included data on three programs added to the population in 2001 and 455 that had been included in the 2000 survey. Seven programs included in 2000 were dropped from the 2001 survey because the programs were no longer active or did not include a mass communication focus.

4. The accrediting listing was verified against the listing for the Accrediting Council on its web site, and the ASJMC, Listing was verified against records at the organization's headquarters in Columbia, S.C.

5. Indiana University's School of Journalism and the journalism program at the Indianapolis Campus of IU are treated as separate programs in this analysis, though they share accreditation.

6. Special thanks is given to the following University of Georgia students who worked as research assistants or research clerks for the 2001 Annual Survey of Journalism & Mass Communication Enrollments: Leslie Buschbom, Kim Cooper, Elizabeth Crevis, Shelly George, Erica Hartman, Keerti Hasija, Sara Hays, Gilad Kat, Anna-Elisa Mackowiak, Becca Martin, Summer Saunders, Vandana Shankar, Lacey Smith, Hien Vu, Jennifer Wiggins and Katherine Wooten.

7. U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. Projections of Education Statistics to 2012,



21. This is true at the bachelor's and master's level. At the doctoral level, the department operates a joint doctorate with the School of Journalism and Mass Communication, and degrees granted should be filed jointly.

22. The University of Alabama case is illustrative here. The College of Communication and Information Sciences, as noted in the text, includes the Department of Communication Studies. The University reported degrees granted in the Speech and Rhetoric. CIP code for IPEDS in 2000-2001, no doubt because this department historically was a speech communication unit. Cases such as this confound the comparisons discussed here. The College now also includes the School of Library and Information Studies, which only offers graduate degrees. These degrees are unlikely to be classified as communication degrees in the IPEDS filing system. Additional information on use of IPEDS is available in the following report: Jisu Iluh, Lee B. Becker and Tudor Vlad, Using the Integrated Postsecondary Data System (IPEDS), available on the web at [www.grady.uga.edu/annualsurveys](http://www.grady.uga.edu/annualsurveys).

23. These figures are projections, based on the reported data. Estimation Procedures are explained in the Methodology section above.

24. This interpretation is based on the focus on message construction in the CIP category scheme rather than oral interpretation and presentation.

25. The census estimates come from a re-categorization of data available at the U.S. Census Bureau web site, [www.census.gov](http://www.census.gov). Of particular relevance is the report, U.S. Census Bureau Overview of Race and Hispanic Origin. Some of the high school graduate data and college entrant data come from U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, Digest of Education Statistics, 1998 (1999-036), Washington, DC: U.S. Government Printing Office (1999) Tables 103 and 208. Some of the high school entrant data and the college graduate data comes from U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, Digest of Education Statistics, 2001 (NCES 2002-130), Washington, DC: U.S. Government Printing Office (2002), Tables 185 and 269.

26. Additional tables and Charts from the Annual Survey of Journalism and Mass Communication Enrollments are posted to the site, [www.grady.uga.edu/annualsurveys](http://www.grady.uga.edu/annualsurveys).

14. U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, Classification of Instructional Programs - CIP 1990 Update (NCES 91-396), (Washington, DC: U.S. Government Printing Office, 1991).

15. The Telecommunication Arts degree in the Grady College of Journalism and Mass Communication at the University of Georgia is classified by the university as Radio and Television Broadcasting Technology/ Technician. The curriculum does include some courses that involve use of equipment, but it is certainly not a technical degree. The use of the CIP code at the University of Georgia is controlled by the Board of Regents of the University System of Georgia.

16. The IPEDS year runs from July 1 to June 30, rather than from Sept. 1. to August 31, as in the enrollment survey. IPEDS counts both first and second majors.

17. The CIP codes have been revised, though their implementation will be delayed for several years. The new code scheme has a classification for Communication, Journalism and Related Programs that includes Communication Studies/Speech Communication and Rhetoric as a subcategory. See U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, Classification of Instructional Programs-2000 (NCES 2002-165), (Washington, DC: U.S. Government Printing Office, 2002).

18. The IPEDS counts are undercounts, since they do not include imputation for missing data. The level of missing data for the full data sets is impossible to estimate.

19. Despite the requirement, not all programs report to IPEDS. The sanctions, at present, are modest. In the final file, NCES uses a data replacement procedure, or imputation, based on past reports or reports of similar programs, but that is not done in the preliminary file used here. The imputation is both at the level of total degrees granted and at the level of CIP code. If a university reports journalism degrees in one year, it is expected to grant them another, so imputation is made where no data are reported. The electronic data filing prompts universities that skip a CIP code used in the past to indicate if the entry should be 0 or if the program has been eliminated.

20. The Department of Communication Studies is listed in the Dow Jones Guide, while the Department of Media Studies is listed in the AEJMCO Directory