



حکله پایان نامه

تأثیر آموزش راهبردهای فراشناختی بر عملکرد حل مسأله ریاضی دانش آموزان عقب مانده ذهنی

● سیمین بشاورد

آموزی ۵ مرحله دریافت نمودند به منظور بررسی اثر آموزش راهبرد، هر دو گروه در پس آزمون (۱) بلافاصله پس از آموزش و پس آزمون (۲) دو هفته پس از آموزش شرکت داده شدند. داده های جمع آوری شده با استفاده از روش تحلیل واریانس یک متغیری با اندازه گیری های مکرر و آزمون اثرهای ساده تجزیه و تحلیل شد. نتایج نشان داد که آموزش راهبرد شناختی - فراشناختی باعث بهبود عملکرد حل مسأله در آزمودنی های گروه آزمایش و تداوم آن به مدت ۲ هفته در این گروه شده است. علاوه بر این مشخص شد که بین عملکرد پسران و دختران در حل مسأله تفاوتی وجود ندارد.

در این پژوهش، تأثیر آموزش راهبردهای شناختی فراشناختی بر عملکرد حل مسأله ریاضی دانش آموزان عقب مانده ذهنی آموزش پذیر پایه اول (۲۰ دختر، ۲۰ پسر) دوره مهارت آموزی (طرح جامع) از مدارس مهارت آموزی شهر شیراز انتخاب شده و به دو گروه آزمایشی (۱۰ پسر و ۱۰ دختر) و گواه (۱۰ پسر و ۱۰ دختر) گمارش داده شدند. ابزار جمع آوری داده ها، آزمون محقق ساخته مسأله ریاضی بود که با استفاده از آن، عملکرد هر دو گروه در پیش آزمون و پس آزمون مورد بررسی قرار گرفت. پس از اجرای پیش آزمون، گروه آزمایشی به مدت ۲۱ ساعت آموزش راهبرد شناختی - فراشناختی را از طریق رویه خود

● تنظیم: مرجان فرخی گلفرانی؛ کارشناس ارشد سنجش و اندازه گیری