

نقش معلم در تعلیم و تربیت استثنایی

معلمان همواره به عنوان یکی از ارکان مهم و اساسی فرآیند آموزش و پرورش محسوب می گردند. به گفته صاحب نظران موفقیت یا شکست بهترین یا ضعیف ترین برنامه درسی، بستگی به طراحی و اجرای معلم دارد. همچنین تحقیقات در زمینه اجرای برنامه درسی نشان می دهد که میزان موفقیت یک برنامه درسی در کلاس درس به میزان مشارکت معلم در فرآیند برنامه درسی متکی است^۱ به عبارت دیگر معلمان مهمترین عامل در جریان آموزش و پرورش و میزان پیشرفت فعالیتهای تربیتی به شمار می روند^۲.

در این راستا معلم در آموزش و پرورش استثنایی از جایگاه ویژه ای برخوردار است. او می بایست علاوه بر دارا بودن دانش لازم، قادر باشد مفاهیم را با توجه به توانمندی فراگیران با مهارت خاصی به فراگیران با نیازهای ویژه منتقل نماید. در واقع معلمان کودکان استثنایی نقش یک هنرمند چیره دست را ایفا می کنند.

معلمان دلسوز، خود را متعهد می دانند تا رویکردهای گلچین شده ای تنظیم کنند. آنها هر آنچه را که کودک نیاز دارد تا به رشد عینی در تحول خواندن و زبان برسد تهیه می کنند^۳.

مشکل است که بتوان تصویر ساده ای از یک روز زندگی معلم استثنایی را ارایه نمود. آنها با وجود آنکه هر روز با چالشها و مشکلات زیادی روبرو هستند اما بیشترشان به شغل خود عشق می ورزند و در واقع خودشان را صرف خدمت به کودکان استثنایی نموده اند^۴ این امر ممکن است واقعیت داشته باشد که معلمان این کودکان هرگز دقت کافی برای انجام تمامی آنچه را که می خواهند نداشته باشند. اما مطمئناً این یک واقعیت است که آنها به گونه ای مؤثرتر کار می کنند



● صمد ساعی منش

و در حد امکان برای کودکان با ناتوانی مؤثر و مفید هستند.^۵

پیشرفتهای شگرف آموزش و پرورش استثنایی مرهون کوششها، تلاشها و از خود گذشتگی های مربیانی است که بهترین سالهای عمر خود را صرف تعلیم و تربیت کودکان استثنایی نموده اند. مربیانی که با کمترین امکانات و به دور از هیاهوها، آثار بزرگی را خلق نموده اند. آنها کسانی هستند که در چهار دیواری کلاس بدون آنکه دیگران شاهد تلاش و کوشش آنها باشند، با شمع وجودشان به کودک استثنایی جان و حیات می بخشند تلاش می کنند تا بارور نمایند و به کودک و والدینش امید می بخشند، هر لحظه که کودک نابینایی واژه ای را می آموزد آن لحظه، لحظه معلم است. هر زمان، که کودک ناشنوایی با تلاش و کوشش معلمش کلامی را بیان می کند آن زمان متعلق به معلم است. و آنگاه که کودک کم توان ذهنی شروع به خواندن می کند. فرشتگان الهی مربی او را تحسین می کنند و آن روز، روز بزرگداشت معلم است. چرا که او مظهر واقعی "من احیایا فکانما حیانا ناس جمیعاً" است. قدرش را بدانیم، قدر دان زحماتش باشیم، هنرش را تحسین کنیم که هنرمند واقعی اوست.

عقل باشی عقل را یابی کمال

عشق باشی عشق را یابی جمال

ژوئیه شگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

منابع:

- ۱- چکیده مقاله های همایش ملی مهندسی اصلاحات در آموزش و پرورش، دانشگاه تهران، خردادماه ۸۱
- ۲- رضازاده، اکبر، تأثیر ارزشیابی عملکرد بر انگیزش شغلی معلمان، فصلنامه تعلیم و تربیت دوره هفتم، بهار ۷۹، شماره ۲۵
- ۳- مکنون حسینی، شاهرخ، مترجم (۱۳۸۱). آموزش و پرورش کودکان با نیازهای ویژه انتشارات رشد.

4-Internet. www.kidsource.com

5- Internet. www.kidsource/content4/spec-Ed

مفصلت
مفصلت
مفصلت