

سواد، تمامیت بنیادین توسعه انسانی

از: سید محمد باقری زاده

هدف از خلقت انسان این نبوده که اعدادی بی معنا در یک لیست حقوق، مواد خام اقتصاد و جامعه‌شناسی و یا آماری از یک گزارش دولتی باشد. در سرشت انسان علاوه بر عناصر مادی، عنصری ملکوتی و الهی وجود دارد و ترکیبی از جسم و جان است. انسان فطرتی خود آشنا دارد و می‌تواند برای وصول به یک «حیات معقول» در هر دو قلمرو زندگی فردی و اجتماعی، ذات طبیعی خود را که همواره طالب اعتلای خویشتن است به خودانسانی عالی (ذات در مسیر تکامل) تبدیل نماید.

انسان موجود یگانه‌ای است که با تمام موجودات عالم در کمال دوم متفاوت می‌باشد و از همه برتر است. هر چند در کمال اول یعنی «هستی» با همه موجودات یکسان است. انسان در کمال دوم با تزکیه و برخوردارگی از عقل، خردمندی، حکمت و معرفت می‌تواند موجود یگانه‌ای در گستره پهناور زندگی باشد. اما انسان عموماً زندگی را تجزیه می‌کند و نسبت به موضوعات اساسی زندگی جدی نیست. حال آنکه انسان هر قدر نسبت به مسائل و موضوعات زندگی جدی تر باشد، در برخورد با آنها و بررسی و شناخت و حل آنها از نیروی تحرک، انرژی و قدرت بیشتری برخوردار خواهد بود.

یکی از موضوعات اساسی زندگی - هم در طول و هم در عرض زندگی، «سواد» - آموزش و یادگیری و آموختن است که تمامیت بنیادین توسعه انسانی، در جهت کمال دوم است. مقصود این مقاله هم تبیین «سواد» برای معنای «زندگی» است.

تعریف سواد

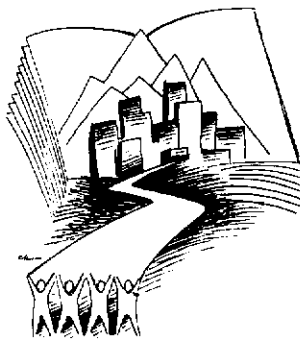
جستجو برای پیدا کردن تعریف دقیقی از «سواد»، افرادی را که در پی یافتن راه حلی سریع برای مسأله بی‌سوادی هستند، به زحمت انداخته است. «سواد در مفهوم سنتی‌اش، به معنای دانسته‌های ابتدایی است»^(۱) در فرهنگ معین، خواندن و نوشتن در برابر «سواد» آمده است. لیکن برای سواد متأسفانه تعریفی ساده کافی نخواهد بود.

هیچ عاشق خود نباشد وصل جو
که نه معشوقش بود جویای او
هر که عاشق دیدیش معشوق دان
کو به نسبت هست، هم این و هم آن
تشنگان گر آب جویند از جهان
آب هم جوید به عالم تشنگان
دلبران بر بیدلان فتنه به جان
جمله معشوقان شکار عاشقان
جلال‌الدین محمد مولوی

سواد را فقط در برابر زمینه‌های خاصی می‌توان معنی کرد و این معنی با تغییر نیازهای شخص و جامعه تغییر پیدا می‌کند. آمار یونسکو درباره بی‌سوادی نیز از داده‌های آماری رسمی سرشماری دولت‌هایی گرفته شده که تعاریف ملی آنها از «سواد» با یکدیگر متفاوت است. بی‌سوادی نیز واژه‌ای نسبی است. زمانی دارا بودن مهارتی در حد امضای نام یا توانایی خواندن پیامی ساده، برای باسواد شمرده شدن شخص، کافی بود. امروزه بی‌سوادی به گونه‌ای دیگر بیان شده و بین محدوده‌های از نداشتن مهارت استفاده از کلمات نوشته شده تا دارا بودن تبحری ناکافی در مجموعه‌ای از مهارت‌های پیچیده متغیر است. به تازگی در بعضی از کشورهای صنعتی حتی استفاده از واژه‌هایی نظیر «سواد کامپیوتری» و «سواد فرهنگ» هم آغاز شده است. به‌طور خلاصه دارا بودن سواد کافی برای موردی خاص ممکن است برای مورد دیگر کاملاً ناکافی باشد.^(۲) همچنین به یقین می‌توان فرض کرد که هر کس با هر درجه و میزانی از علم و دانش، به ناگزیر باید هر چهار یا پنج سال، دانش جدیدی را فرا بگیرد و در غیر این صورت به مهجوری و واماندگی تن در دهد.^(۳)

وضعیت جهانی سواد

طی پنجاه ساله گذشته، جامعه انسانی در



عرضه‌های متعدد و مهمی به پیش رفته است. ثروت ملت‌ها چندین برابر شده است. با توجه به افزایش بیش از دو برابر جمعیت جهان - از ۲/۵ میلیارد به ۵/۵ میلیارد نفر، درآمد سرانه بیش از سه برابر رشد یافته است. آهنگ پیشرفت تکنولوژی چنان سریع بوده که گاهی نهادهای انسانی حتی از همگامی با آن باز مانده‌اند. اما به رغم همه دستاوردهای فن‌شناسانه، هنوز در دنیایی زندگی می‌کنیم که در آن یک پنجم از جمعیت جهان در حال توسعه، گرسنه سر به بالین می‌گذارند. برخی از آمارها نیز بیانگر آن هستند که یک میلیارد موجود انسانی در زیرخط فقر زندگی می‌کنند، یک و نیم میلیارد نفر فاقد تسهیلات پزشکی هستند و یک میلیارد انسان بی‌سواد مطلق و کم سواد هستند. این واقعیت تکان‌دهنده، بی‌سوادی، اصولاً کشورهای در حال توسعه را در برمی‌گیرد.^(۴)

این واقعیت تکان‌دهنده، گستردگی جهل و فقر، وضع بسیار وخیم کره زمین از چیست؟ اکثر متفکران و فیلسوفان انسان‌شناسی دوران ما چه در غرب و چه در شرق این عقیده را پذیرفته‌اند که وضع وخیم پیش‌آمده برای کره زمین، اگر چه معلول چند علت است، اما قطعاً یکی از اساسی‌ترین آنها همین تفکیک میان علوم و معنویات و ارزشها است. امروزه بار دیگر بشر متوجه شده است که عقلانی تلقی کردن شناخت بشر از طرف سودجویان و سلطه‌طلبان بر بشریت تحمیل شده و حتی متأسفانه متفکران را نیز به انحراف کشانده بود، و این تلقی و تلقین غلط بوده و مستند به حقایق و واقعیات نبوده است.

این نیز قطعی است که، تاکنون میلیون‌ها انسان و تمدن‌هایی با اهمیت بسیار و حقوق بیشماری از انسان‌ها، پایمال عدم مراعات ارزشها

و معنویات گشته است. قدرت پرستان و خودکامگان از پدیده فراموشی جریانات و ناآگاهی اکثریت مردم از سرنوشت و سنت‌ها و قوانین جاریه بر زندگی گذشتگان نوع بشر، بهره‌برداری نموده و هر روزه می‌توانند از این که «بایدها و شایدها» کاری با زندگی عینی ندارد، برای هدف بودن خود و وسیله تلقی کردن دیگر انسانها، استفاده‌ها کنند.^(۵)

ریشه‌های بحران

منشاء وضع ناگوار کنونی ما اساساً پیشرفت برخی از زمینه‌های علوم است که عمدتاً در شروع این قرن به‌طور کامل رشد یافته بودند. این پیشرفت‌ها به انسان نیروی غلبه بر طبیعت را اعطاء کرد که تا همین اواخر رفاه مادی روزافزون و ظاهراً بی‌پایانی را به بشر ارزانی می‌داشت.

انسان با سوءاستفاده از این نیرو خواست تا ارزش‌هایش را در جهت تحقق کامل امکانات مادی حاصل از پیشرفت‌های علمی به‌کارگیرد. از طرفی ارزش‌های مربوط به ابعاد انسانی که اساس فرهنگ‌های پیش بودند سرکوب شدند. سلب مفهوم انسانیت که حذف و نادیده گرفتن سایر ابعاد انسانها است، دقیقاً در راستای دید علمی است که نسبت به جهان و انسان وجود دارد. از این دیدگاه جهان به صورت ماشین و انسان تنها به‌صورت چرخ دندانه آن نگریسته می‌شود. تفاوت اساسی در این است که دیدگاه علمی، طبیعت را از انسان می‌داند و دیدگاه مراعات کرامت و شرافت و حیثیت انسانی یعنی دیدگاه معنویت و ارزش‌ها، انسان را از طبیعت می‌داند.

بحران کنونی، که در نتیجه مصرف سیاره از سوی بشر به وجود آمده است، برای تدارک فردا و فردهای دیگر، به دیدگاه‌های جدیدی نیاز دارد:

- درک عالم لایتناهی به‌هم پیوسته‌ای که آهنگ حیات را تکرار می‌کند، به بشر اجازه خواهد داد که دوباره با طبیعت یکی شود و ارتباط خود را در فضا و زمان با کل حیات و جهان ماده درک کند.

- تشخیص این که یک موجود انسانی وجهی از روند سازنده‌ای است که به جهان شکل می‌دهد. دید بشر را نسبت به خود بسط می‌دهد و او را قادر می‌سازد که خودخواهی را، که سبب اصلی ناهماهنگی (ناسازگاری) میان افراد بشر و میان انسان و طبیعت است کنار بگذارد و امکان می‌دهد تا ارتباط چهارگانه انسان یعنی ارتباط

انسان با خویش، ارتباط انسان با خدا، ارتباط انسان با جهان هستی و ارتباط انسان با نوع بشر را ممکن سازد.

- پراکندگی و تجزیه وحدت میان جسم و ذهن و روح، ناشی از تأکید زیاد و بیش از حد بر یکی است. از میان برداشتن این پراکندگی به بشر امکان می‌دهد که بازتاب منظومه کیهانی و قانون عالی وحدت‌بخش آن را در درون خود بیابد. چنین دیدگاه‌هایی پندار بشر را در مورد طبیعت تغییر می‌دهند و او را به دگرگون‌سازی ریشه‌ای الگوهای توسعه، یعنی ریشه‌کن کردن بی‌سوادی، جهل، و بدبختی و ارائه روندهای یادگیری و نظام‌های آموزشی و ایده‌های جدید فرا می‌خواند.^(۶)

● آموزش، نیروی حیاتی نافذ در همه

جنبه‌های زندگی است.

● آموختن واقعی، آموختن از طریق زندگی است.

- کانت: «انسان، ابزاری برای رسیدن به یک هدف نیست، بلکه انسان خود، هدف است.»

● در سرشت انسان علاوه بر عناصر مادی، عنصری ملکوتی و الهی وجود دارد.

وظیفه آموزش

هرکس که در این دنیا کور است در آخرت نیز کور و گمراه‌تر خواهد بود.^(۷)

آموزش نیروی حیاتی نافذ در همه جنبه‌های زندگی است. هرچند نبوغ در همه سنت‌های شفاهی ملل وجود دارد، با وجود این در دنیای جدید آموزش اساسی‌ترین شرط و نیرومندترین عامل پیشرفت است و «سواد» وسیله آموزش است. وسیله‌ای است که از طریق آن ایده‌ها، اطلاعات، دانش و عقل بیان و مبادله می‌شوند. بدین طریق در مفهومی وسیع، سواد آموزی فقط مربوط به آموزش نیست، بلکه پیشرفت، توسعه، عدالت، مساوات و موفقیت‌ها را نیز در بر می‌گیرد. آموزش همان وسیله، ابزار و معنی توسعه است.^(۸)

آنچه که تحت عنوان «آموزش» از آن یاد می‌شود چه معنی دارد و در مورد چیست؟ در واقع این سؤال پراهمیتی است نه تنها برای دانش‌آموزان، بلکه برای پدران و مادران، آموزگاران و برای تمامی آنهایی که به جهان

هستی عشق می‌ورزند. چرا کوشش می‌کنیم که درس بخوانیم و تحصیل کرده شویم؟ آیا این خواسته ما صرفاً هدفمند به سوی یک تعداد امتحانات و به دست آوردن شغل مناسب است؟ یا وظیفه آموزش این است که ما را در زمان نوجوانی، برای درک تمامیت روند هستی آماده سازد؟

پیدا کردن شغل مناسب و گذراندن معاش ضروری است، ولی آیا این تمام مساله است؟ بدون شک زندگی فقط کار و اشتغال نیست. زندگی پدیده‌ای است بسیار گسترده و ژرف، زندگی رازی بزرگ است، قلمرو وسیعی است که ما در آن به عنوان موجودات انسانی عمل می‌نمائیم.^(۹)

وظیفه آموزش آن است که وسعت بی‌نهایت هستی را به ما بیاموزد و ما را با زیر و بم‌های آن آشنا سازد، که اگر همراه با جستجو و شناخت خداوند و حقیقت نباشد بی‌مفهوم و حقیرانه است. اما ملاحظه می‌کنید که نظام آموزشی فعلی به شما نمی‌آموزد که چگونه بیاندیشد، بلکه به شما می‌آموزد که چه بیاندیشد. نظام آموزشی باید شما را در شناخت مشکل کلی بشر که شامل مسائلی چون: امرار معاش، شادی، داشتن انگیزه صداقت و درستکاری و تعمق و اندیشه گسترده است، یاری نماید.

در شرایطی که نظام آموزشی، جامعه خود را محدود به انتقال اطلاعات کرده، و دانش‌آموز را فقط و حداکثر برای یافتن یک شغل آماده می‌سازد، در شرایطی که آموزش و پرورش نگهدارنده و حامی ایده‌آل‌ها است و دانش‌آموزان را تشویق به اندیشیدن به منافع و پیشرفت‌های شخصی خود می‌نماید، طبیعتاً انسانی «خودخواه» می‌شود. ما ادعای برادری و برابری می‌کنیم، اما حتی نگاه‌هایمان این ادعا را نفی می‌کنند. از این رو برخورداری از نظام صحیح آموزش و پرورش در هنگام جوانی، از اهمیت خاصی برخوردار است تا به این وسیله، اندیشه و قلب ما باز، حساس و مشتاق بماند.^(۱۰)

در نظامی متعالی این مهم اولین اولویت به حساب می‌آید، زیرا بدون آن هیچ جامعه‌ای نمی‌تواند آرزوی دستیابی به توانمندی لازم برای عملکرد شایسته را در سر داشته باشد، و تحقق سوادآموزی، آموزش جامع و فراگیر در گرو تجدید نظر و چرخشی ۱۸۰ درجه‌ای در روند حاکم بر نظام آموزشی است.^(۱۱)

سوگند به نفس انسانی که آفرینش را تنظیم نموده، سپس دو نیروی فجور و تقوا را به او داده است، کسی که نفس خود را تزکیه کرد رستگار، و هر کسی که آن را تباه ساخت از عنایت الهی محروم است.^(۱۲)

در جامعه مبتنی بر علم و دانش، مردم ناگزیرند که چگونه آموختن را فراگیرند. در جامعه علمی در حقیقت، موضوعات حفظی در دانش آموزان، در مقایسه با توانمندی آن‌ها در تداوم یادگیری و انگیزه آنها برای این کار از اهمیت کمتری برخوردار است، دانایی را نمی‌توان در کتاب‌ها پیدا کرد. دانایی، علم و دانش، همواره در آدمی تجسم و تبلور پیدا می‌کند و تعالی می‌یابد.^(۱۳)

غالباً به درستی استدلال می‌شود که سرمایه‌گذاری در مردم بهره‌زایی آنها را افزایش می‌دهد، سپس به نادرست استدلال می‌شود که توسعه انسانی صرفاً به معنای توسعه منابع انسانی، یعنی افزایش سرمایه انسانی است. چنین فرمول‌بندی رهنمون به اشتباه گرفتن هدف‌ها با وسیله است. مردم تنها وسیله‌ای برای تولید کالاها نیستند و مقصود از توسعه صرفاً این نیست که ارزش افزوده بیشتری، صرف نظر از نحوه مصرف آن، تولید شود. در نظر گرفتن انسان صرفاً به عنوان یک وسیله تولید و کامیابی مادی، و تلقی این نوع کامیابی به عنوان هدف، بازگونه کردن هدف و وسایل به نحوی غریب است.^(۱۴)

در جامعه علمی شما آموختن را با چگونه خواندن و چگونه نوشتن آغاز می‌کنید، می‌آموزید که چگونه آرام بنشینید، چگونه اطاعت یا سرپیچی کنید. زبان‌ها را برای برقراری ارتباط می‌آموزید. می‌آموزید که چگونه امراض معاش کنید و بسیاری موارد دیگر. آنچه که ما آموختن می‌نامیم فرآیندی پیوسته از سازگاری و تطبیق، نظارت و انقیاد است.

اگر درس خواندن صرفاً وسیله‌ای باشد برای آنکه شما را به «جایی» برساند به مجرد رسیدن به «آنجا» شما وسیله رسیدن را فراموش می‌کنید و این قطعاً به مفهوم آموزش و آموختن نیست. حالت آموختن زمانی حقیقتاً ایجاد خواهد شد که شما کاری را فقط با عشق و علاقه خود انجام دهید. یکی از عمده‌ترین مشکلات جامعه بشری در حال حاضر این است که نظام آموزشی در سراسر جهان، در رأس اهداف خود، انسان را به



همه حال، در حال آموختن باشید، یعنی آموختن از طریق تماشا کردن، گوش دادن، دیدن و عمل کردن، آن زمان در می‌یابید که یادگیری حرکتی است دائمی و بدون زمان و بدون گذشته.^(۱۵)

چه باید کرد؟

چه چیز ناگواری است که آدمی آدرس جهان خود را نداند.^(۱۶)

ما انسانیم و دارای روح هستیم و اغلب به این دو یقین داریم، تحفه‌ها و ره‌آورد‌هایی تصادفی نیستیم، و از دگرگونی‌های پروسه تکامل نشأت نیافته‌ایم. اگر ما روح و جوهره خود را وقف رسیدن به قدری راندمان خیالی کنیم، قطعاً توسعه نیافته‌ایم، بلکه آن را هدر داده‌ایم. ما به جایی که آرزوی آن را داشته‌ایم تا در پایان این هزاره به آن برسیم، نرسیدیم و نخواهیم رسید.^(۱۷)

«کانت» در کتاب «نقد تعقل محض» استدلال کرده بود که انسان، ابزاری برای رسیدن به یک هدف نیست. بلکه انسان خود، هدف است. زندگی بشر به وسیله نیروی معنوی که از درون او سرچشمه گرفته شکل می‌گیرد و اداره می‌شود. درباره مسأله «چسبندگی و چگونگی» انسان چیزهایی است که مسائلی مذهبی و معنوی را در مورد انسان ایجاد می‌کند، چیزهایی که لامحاله باید به آنها پرداخت. «کانت» در این باره گفته بود که «این خداست که در روح بشر جای گرفته، نه معمار و سازنده «جهانی علمی» که شخصیت و کیفیت انسان را علماً بیان می‌کند». از «کانت» سؤال شده بود که «این‌ها را از کجا فهمیدی؟» او در پاسخ گفته بود «از نیروی معنوی در درون خودم».^(۱۸)

«کانت» می‌گوید: «نسبت دادن مراحل اولیه علم به خدا شوخ چشمی است، ولی این که پایان علم خداوند است حق است». تا شخصیت الهی انسان‌ها تقویت نشود، هیچ هدف مادی و آرمان‌های نفسانی نمی‌تواند زندگی را بطور همه‌جانبه برای انسان تفسیر نماید در حدی که بتواند به سؤال‌های اصلی زندگی پاسخ حقیقی بگوید. انسان آگاه بایستی متوجه شود که زندگانی برای آموزش حکمت و تکامل روحی است، نه برای خورد و خواب و خشم و شهوت. و این عشق است که می‌تواند درس مقصود از جهان هستی را به ما بیاموزد.^(۱۹)

درک، یک فرآیند روشنفکرانه نیست. کسب اطلاع درباره خود و «درک» خویش دو مبحث

چشم یک تکنیسین نگاه می‌کند.^(۱۵)

بر دانش، بر حافظه و علم در امور مکانیکی و روزمره تکیه می‌نماییم. بدون دانش، ما بسیاری از کارها را نمی‌توانیم انجام دهیم. بسیاری از ما واقعیات را می‌آموزیم تا اطلاعات و دانش کسب کنیم. اما اندیشه ما هرگز طریق آرام بودن را نمی‌داند و نمی‌داند که چگونه باید خود را از قید اضطراب‌های زندگی (ملموس و ناملموس) رها سازد، چگونه خود را از زمینی که سایر مشکلات در آن ریشه دوانده خارج سازد.^(۱۶) وقتی که از یاد گرفتن صحبت می‌شود منظورمان این چیزهاست ولی از این مرحله، ما آموختن را عموماً به کنار می‌گذاریم به محض آنکه امتحانات خود را با موفقیت پشت سر گذاشته و شغلی به دست آوردیم و حرفه‌ای انتخاب کردیم به نظر می‌رسد که همه ما یاد گرفتن و آموختن را برای همیشه فراموش می‌کنیم.^(۱۷) شاید چنین است که به دانش آموختگان یک مقطع تحصیلی «فارغ‌التحصیل» می‌گوئیم.

آموختن واقعی، آموختن از طریق زندگی است و این آموزش است که در آن آموزگار ویژه‌ای وجود ندارد و نگاه هر چیزی می‌تواند به شما بیاموزد. یک برگ خشکیده، پرنده‌ای در حال پرواز، یک بو، قطره‌ای اشک، آن کس که فریادی می‌زند و لبخند یک کودک، شما از هر چیزی می‌آموزید و شما در حال آموختن پیوسته و دائمی هستید.^(۱۸) اگر شما لحظه به لحظه و در

● برای دیدن حرکت ذهن و قلب و تمامیت وجود، شما ناچارید ذهنی رها داشته باشید، نه ذهنی که موافقت یا مخالفت می‌کند.

● یکی از اساسی‌ترین دلایل وضع بسیار وخیم کره‌زمین، تفکیک میان علوم و معنویات و ارزش‌هاست.

با ما تماس بگیرید !!!

اگر خواهان سرعت و تکنولوژی روز نیستید

ما معتقدیم سریعترین، به روزترین و مطمئن ترین همکار شما در نصب، راه اندازی و نگهداری شبکه های کامپیوتری و پیاده سازی پروژه های اتوماسیون صنعتی و سخت افزاری می باشیم چرا که:

- کلیه مدیران فنی، کارشناسان و متخصصین ما جوان، به روز و فارغ التحصیل از بهترین دانشگاه های ایران و خارج می باشند.
- در طول مدت یک سال بیش از ۴۰۰ شبکه در سطح کشور نصب و راه اندازی کرده ایم و ۶۰۰ شعبه نیز در دست اقدام داریم.
- پروژه نصب و راه اندازی شبکه در یکی از بزرگترین ساختمانهای اداری تهران بساییش از ۲,۰۰۰ ایستگاه کاری توسط ما اجرا میشود.
- طراح و سازنده بردهای سخت افزاری و مدارهای کنترلی برای مصارف صنعتی می باشیم.
- مشتریان ما اکثر کارخانجات و شرکتهای معتبر، بانکها، سازمانها و نهادهای دولتی و ... می باشند.

و این فرق ما با دیگران است !!

- بله اگر علاقمند باشید در سه شیفت ۸ ساعته بصورت تمام وقت در روز بر روی پروژه های مورد نظر شما کار می کنیم و با سرعت و کیفیت بالا آنها را به پایان می رسانیم.
- با یک تلفن در کوتاهترین زمان (حداکثر ۴ ساعت در تهران و ۲۴ ساعت در شهرستانها) به محل کار شما مراجعه می کنیم و مشکلات تجهیزات کامپیوتری شما را در محل حل می کنیم.
- بدون دریافت هزینه با شما مشاوره می کنیم، طرح می دهیم و برای مشکلات کامپیوتری شما راه حل ارائه می کنیم.

مرکز کامپیوتر سازگار

آدرس : تهران - خیابان شریعتی - باین تر از سه راه طالقانی - پلاک ۱۴۲ - کد پستی ۱۵۶۱۹

تلفن و فاکس : ۷۶۲۲۸۸ - ۷۶۶۶۷۷ - ۷۶۶۶۲۳ - ۷۶۸۵۸۴ - ۷۶۰۷۶۳

۷۵۰۹۲۲۶ - ۷۵۰۵۱۶۹ - ۷۵۰۹۲۶۴ - ۷۵۲۹۷۰۳ - ۷۵۲۹۷۰۴

پرفنامه ریزی و کنترل، شرط اول موفقیت

برم افزارهای برنامه ریزی و کنترل پروژه با امکانات کامل فارسی و شمسی
(Time Line 5, Microsoft Project 4, Project Scheduler 6)

خدمات برنامه ریزی و کنترل پروژه در قالب واحدهای سازمانی
(Project Planning And Control Through Organizational Units)

طراحی و پیاده سازی سیستم های اطلاعاتی در خصوص نگهداری و تعمیر ماشین آلات
(System Design And Implementation On Preventative Maintenance)



واحد فروش:

تهران - خیابان بخارست، ساختمان جوردن، واحد ۲۴

تلفن: (۰۲۱) ۸۷۵۳۴۰۱ - ۸۷۵۳۴۰۲ - ۸۷۳۲۸۸۱ (مستقیم)

۸۷۳۷۷۸۸ - ۸۷۳۷۷۸۷ (داخلی ۲۴)

TAKAZAN

Software Company

گرم الازاری طرازان



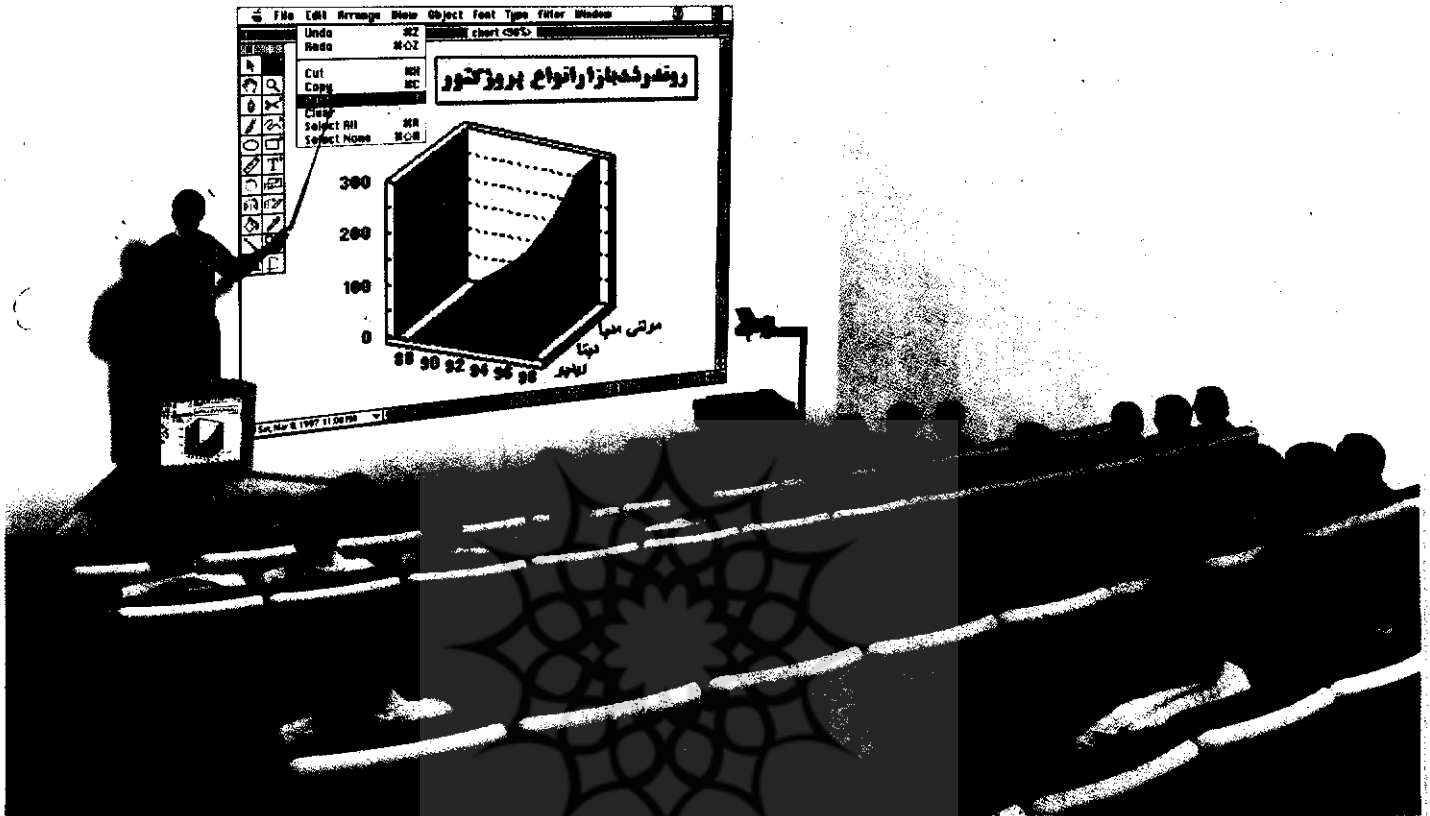
کامپیوتر، انترنات و اینترنت

با بیش از هشت سال فعالیت در زمینه های:

بیشترین بهره‌گیری از توان کامپیوتر و ویدیو در همایش‌ها

فقط با: **PROXIMA®** Desktop Projection Products

حتی در روشنایی...



نمایش اطلاعات و تصاویر همراه با فیلم، نمودار و انیمیشن
بر روی هر نوع پرده نمایش و کنترل همه امور

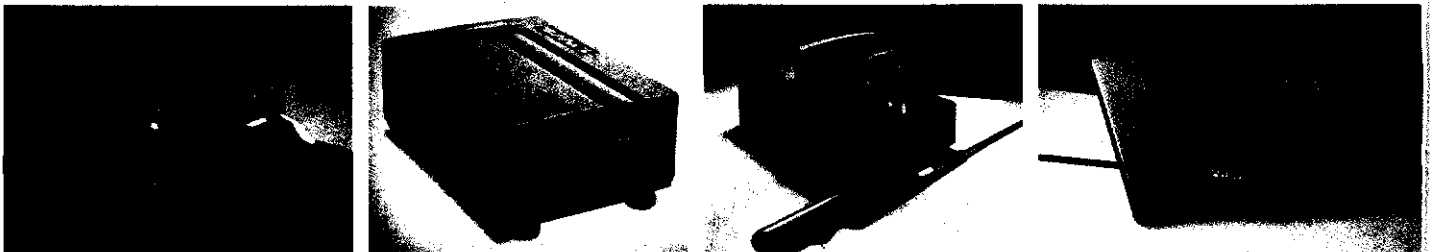
با نشانه‌گیر لیزری **CYCLOPS®**

- برای برگزاری سمینار مطلوب
- برای تضمین موفقیت دوره‌های آموزشی
- برای تشکیل مجامع عمومی شرکت‌ها
- برای ارائه مطلوب طرح‌های تحقیقاتی

DESKTOP
PROJECTION



ما با تکنولوژی برتر در کنار شما هستیم



نماینده انحصاری پراکسیما:

شرکت کامپیوتری پایگاه داده‌ها
شرکت تدارکاتی گیله (سهامی خاص)
تهران، خیابان سلیمان خاطر (امیرتابک)، شماره ۳۷، طبقه سوم، شماره یک
تلفن: ۸۸۳۶۶۸۰، ۸۸۴۷۰۳۱
فاکس: ۸۸۲۴۳۸۷
وعده دیدار در بیست و سومین نمایشگاه بین‌المللی تهران از ۱۰ تا ۱۷ مهرماه ۷۶

لطفاً حرکت نکنید...

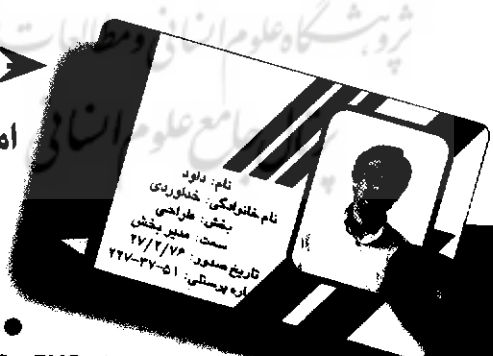


وعده دیدار در بیست و سومین نمایشگاه بین‌المللی تهران از ۱۰ تا ۱۷ مهرماه ۷۶

... و فقط در چند ثانیه

امکانات سیستم صدور کارت شناسایی کامپیوتر:

- صدور کارت‌های رنگی ایمن منطبق با استانداردهای بین‌المللی 9000 D
- نگهداری تصاویر و اطلاعات در یک بانک اطلاعاتی کامپیوتری ایمن
- صدور کارت شناسایی عکس‌دار بدون حضور فیزیکی و با استفاده از عتد
- به‌کارگیری آخرین تکنولوژی گرافیکی با بیشترین امکانات برای طراحی کارت‌های PVC و ABS انواع اطلاعات و ویژگی‌های ایمنی را می‌پذیرد از قبیل:
 - چاپ‌های ایمنی ● هولوگرام ● نوار امضاء ایمنی
 - نوارهای مغناطیسی ● بارکد BARCODE ● سلول‌های حافظه MICROCHIP
- قابل استفاده در سیستم‌های ایمنی ACCESS CONTROL و قفل‌های کارتی MICRO LOCK
- قابلیت اضافه نمودن تصویر و اطلاعات به کارت‌های آماده با سلول حافظه (SMART CARD)
- قابلیت انعطاف برای یک کارت فوری و یا به صورت انباشته
- قابلیت اجرای متعدد بر روی یک نمونه
- امکانات متعدد و فراوان دیگری بر حسب نیاز در سیستم قابل اعمال خواهد بود



شرکت کامپیوتری پایگاه داده‌ها: تهران: خیابان سلیمان خاطر (امیر اتابک)، شماره ۳۷، طبقه سوم، شمال

تلفن: ۸۸۳۶۶۸۰ - ۸۸۴۷۰۳۱ فاکس: ۸۸۲۴۴۸۷

گروه تکنولوژی اطلاعات سازمان مدیریت صنعتی

برگزاری شیوه های نو در تجارت داخلی و خارجی،

ارتباطات داخلی و بین المللی

دستیابی به آخرین یافته های علمی و کاربردی از طریق

- برقراری ارتباط مستقیم با اینترنت با امکانات MULTIMEDIA • ایجاد پایگاههای اطلاعاتی و تبلیغاتی در اینترنت و نشر الکترونیک در آن • برقراری ارتباط پست الکترونیک با اینترنت بصورت تک آدرس یا مجموعه آدرس اختصاصی
- نصب و راه اندازی بولتن های الکترونیک BBS • راه اندازی اینترانت INTRANET • راه اندازی شبکه های محلی با انواع سیستم های عامل WINDOWS 95, NETWARE & WINDOWS NT • استقرار سیستم های اتوماسیون اداری یکپارچه در محیط شبکه و BBS
- برنامه ریزی استراتژی تبادل داده ها (INTRANET, INTERNET, LAN, BBS) • خدمات مشاوره ای در زمینه تکنولوژی اطلاعات • برنامه ریزی استراتژی توسعه سخت افزار و نرم افزار
- آموزش (برگزاری سمینار و دوره های اختصاصی)
- ارائه نرم افزارهای تخصصی

- Galacticom worldGroup BBS 2.0 • Windows NT Server 4.0 • SNA Server
- Exchange Server • SQL Server • System Managemet Server
- Internet mail connector

به همراه آموزش، پشتیبانی فنی یک ساله و ارائه آخرین ویرایش نرم افزارهای مربوطه

تهران - خیابان ولیعصر نیش جام جم صندوق پستی: ۸۴۴۸-۱۱۳۶۵

کدپستی: ۱۹۹۹۴ تلفن: ۲۰۵۳۸۰۸ فاکس: ۲۰۴۳۰۰۱

آدرس پست الکترونیک: itg@imiran2.com

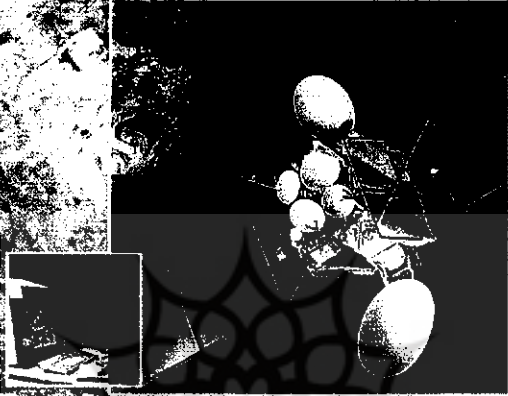
آدرس سایت اینترنت: <http://www.imiran.com>



مشاوره آموزش تحقیق

Total Communication Solution

Mult



Windows NT Net

Computer-based Training

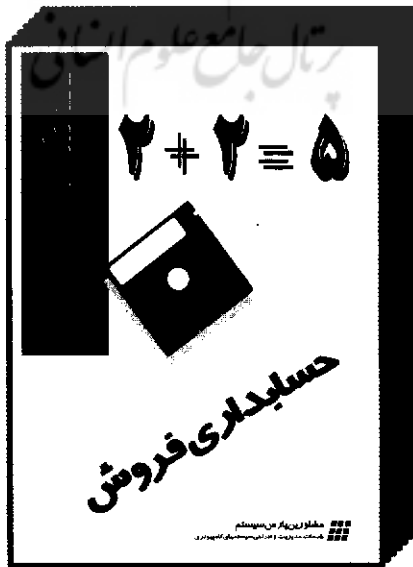
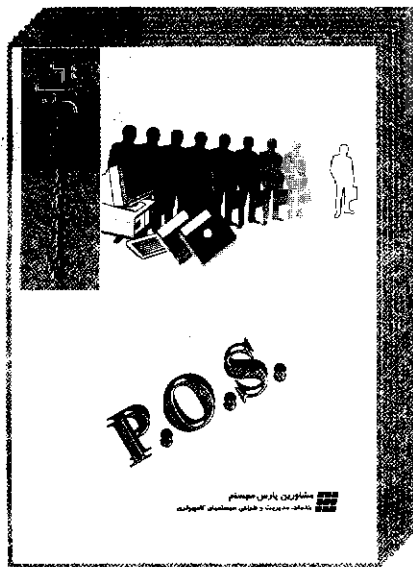




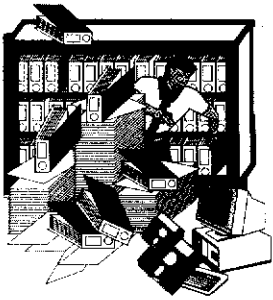
مدیریت امروز : نرم افزارهای پارس سیستم



۱۸ سال تجربه و بیش از ۴۰۰ مشتری نرم افزارهای کاربردی



رایزن
نرم افزار دیرخانه
و یکتای کتابیات



دیرخانه

مشاورین پارسی سیستم
خدمات مدیریت و طراحی سیستمهای کامپیوتری



حضور و غیاب
پرستلی

مشاورین پارسی سیستم
خدمات مدیریت و طراحی سیستمهای کامپیوتری



حقوق و دستمزد

مشاورین پارسی سیستم
خدمات مدیریت و طراحی سیستمهای کامپیوتری

گادر خدمات پس از فروش برای سراسر ایران



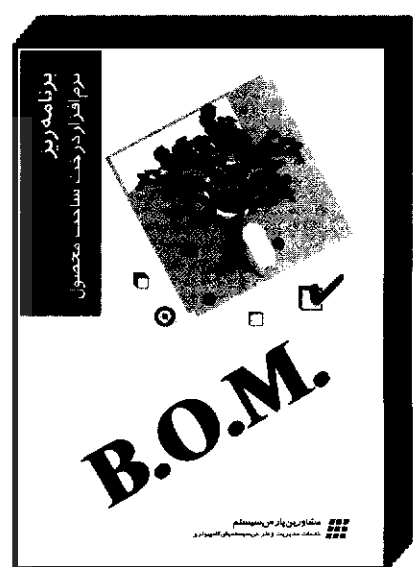
کنترل پروژه

مشاورین پارسی سیستم
خدمات مدیریت و طراحی سیستمهای کامپیوتری



M.R.P.

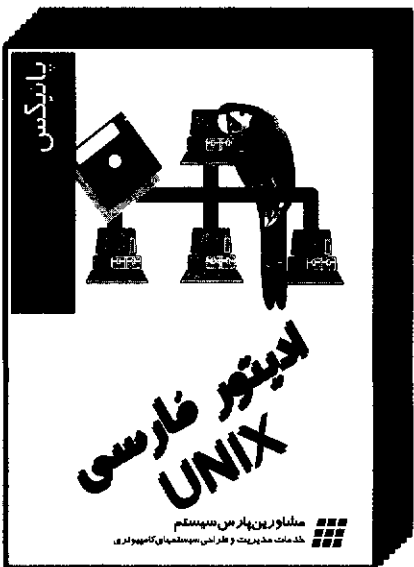
مشاورین پارسی سیستم
خدمات مدیریت و طراحی سیستمهای کامپیوتری



B.O.M.

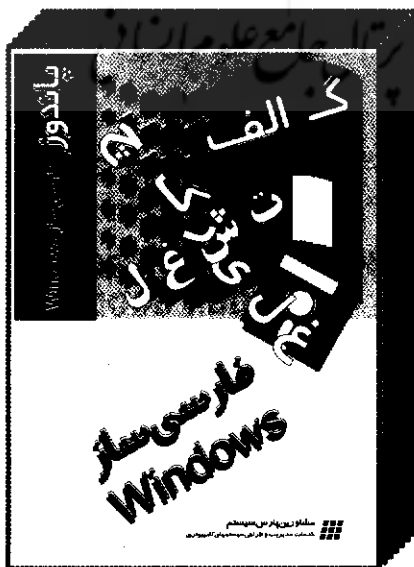
مشاورین پارسی سیستم
خدمات مدیریت و طراحی سیستمهای کامپیوتری

عرضه هزاران نسخه نرم افزارهای فارسی ساز



یونیکس
UNIX

مشاورین پارسی سیستم
خدمات مدیریت و طراحی سیستمهای کامپیوتری



فارسی ساز
Windows

مشاورین پارسی سیستم
خدمات مدیریت و طراحی سیستمهای کامپیوتری



فارسی ساز
DOS

مشاورین پارسی سیستم
خدمات مدیریت و طراحی سیستمهای کامپیوتری

صندوق پستی ۱۵۷۴۵/۱۳۱

تهران ۱۵۸۷۶ - خیابان استاد مطهری - خیابان کوهنور - کوچه ششم - پلاک ۶

تلفن: ۸۷۳۵۶۶۶ - ۸۷۳۱۰۳۲ - ۸۷۳۳۳۸۹ - ۸۷۳۰۴۸۴ - ۸۷۳۰۴۸۳ - ۸۷۳۸۲۱۳ - فاکس: ۸۷۳۵۳۸۹





✓ از هر جای دنیا که خرید کنید
بازرسان ما آنجا هستند

**NO MATTER WHERE YOU
BUY YOUR GOODS
OUR INSPECTORS ARE
THERE TO CARE**

شرکت بازرسی مهندسی و صنعتی ایران

**Industrial & Engineering
Inspection Co. of Iran**

تهران - خیابان ولیعصر بالاتر از پارک ساعی پلاک ۱۲۰۰ تلفن: ۸۷۷۷۸۲۸ - ۸۷۷۷۷۰۱ - ۵-۸۷۷۸۸۹۲ - ۲-۸۷۷۸۶۲۱ فاکس: ۸۷۷۲۳۰۰ IEIT IR ۲۱۲۲۱۰

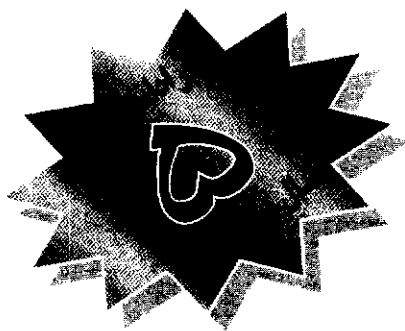
I.E.I IRAN 1200 Vali Asr Ave. TEHRAN - IRAN Tel : 8777701 - 8777828 - 8778892-5 - 8778621-2 Tlx : 212210 IEIT IR Fax : 8772300

شما مدیر موفقی خواهید بود اگر...



گروه گرافیک نیسا

... همیشه بهترین را انتخاب کنید



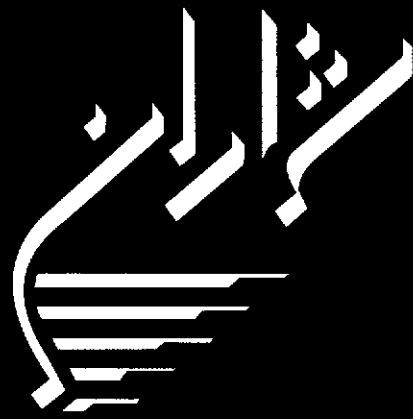
سیستم جامع حسابداری

نرم افزار فروش

نرم افزار انبار

نرم افزار بازرگان

بایستا

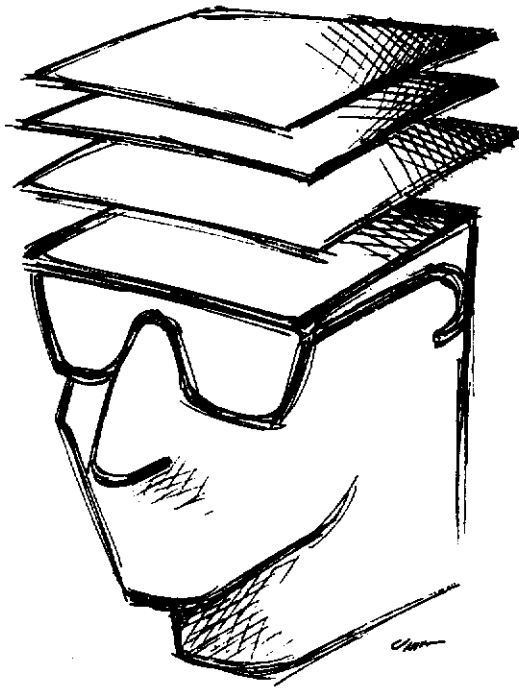


مجموعه‌ای از بهترین نرم‌افزارها



- ◀ حسابداری
- ◀ مدیریت مالی
- ◀ حقوق و دستمزد
- ◀ پرسنلی
- ◀ سیستم فروشگاهها (راهبر)
- ◀ انبار
- ◀ فروش
- ◀ اموال
- ◀ سهام
- ◀ خصوصیات ترموفیزیکی مواد (THERMOPRO)
- ◀ عوارض شهرداری
- ◀ کتابخانه
- ◀ سیستم های یکپارچه عملیاتی (TOTAL SYSTEM)

شماره شرکت سیستم ۸۸۹۳۳۰۷ - ۸۸۹۳۱۲۵



متفاوت است. درک خود، مانند فراگیری زبان یا تکنولوژی یا علم نیست که برای آموختن آن‌ها شما ناچار باشید اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و به خاطر بسپارید. اگر می‌گوئید که به تدریج درباره خود یاد می‌گیرید و بیشتر و بیشتر و آهسته و آهسته به خود می‌افزایید، شما خود را آن‌گونه که هستید، نمی‌بینید، بلکه با واسطه اطلاعات کسب کرده در مورد خود، به بررسی و مطالعه خویش می‌پردازید. آموختن مستلزم حساسیت بسیار زیادی است. هنگامی که ذهن، انباشته از تصورات مربوط به گذشته است و حال را تحت‌الشعاع قرار می‌دهد، هیچ حساسیتی وجود ندارد، پس ذهن دیگر نه سریع است و نه انعطاف‌پذیر و نه هشیار.

برای دیدن حرکت ذهن و قلب و تمامیت وجود، شما ناچارید ذهنی رها داشته باشید، نه ذهنی که موافقت یا مخالفت می‌کند. بلکه ذهنی که همه چیز را به نیت فهم و درک مسائل دنبال می‌کند. اگر می‌خواهید زیبایی یک پرند، یک برگ، یا شخصی را با همه پیچیدگی‌هایش درک کنید، ناگزیرید تمامی توجهتان را که در واقع همان «هشیاری» است به آنها معطوف کنید و زمانی می‌توانید همه توجهتان را متمرکز کنید که به آن پدیده اهمیت بدهید، در واقع این نیز بدین معنا است که واقعا دوست داشته باشید و علاقمند باشید که بفهمید، نتیجتاً تمامی قلب و ذهن خود را معطوف می‌کنید و می‌فهمید. (۲۴)

تحقق نوع صحیح آموزش مستلزم هوش و بصیرت بسیار زیادی است. به همین علت مهم است که مربی خود نیز برای درک کل فرآیند زندگی آموزش دیده باشد. و صرفاً بر طبق فرمولی جدید یا کهنه، تدریس نکند. تنها یک انسان دینی حقیقی یک انقلابی واقعی است، و این عملکرد تحصیل است که بر هر یک از ما در جهت دینی بودن به معنای واقعی کلمه کمک می‌کند. زیرا رستگاری و نجات ما تنها در آن است.

نتیجه

سواد وسیله آموزش است. آموزش نیروی حیاتی نافذ در همه جنبه‌های زندگی است و آموزش می‌تواند انسان را در مسیر تکامل هدایت کند. سواد آموزی جامع و همگانی در نظامی مستعالی اولویت به حساب می‌آید و ایجاد جامعه‌ای با سواد مسئولیت همه است و ممکن است عشق راه حل نهایی برای مشکلات، مسائل و رنج‌های انسان باشد. □

پانویس‌ها

- ۱ - پیراف. دراکر. جامعه پس از سرمایه‌داری، ترجمه محمود طلوع، انتشارات مؤسسه خدمات فرهنگی رسا، چاپ اول - ۱۳۷۴ ص ۳۵۴
- ۲ - پیام یونسکو. انتشارات کمیسیون ملی یونسکو در ایران، شماره ۲۴۲، ص ۱۴ تا ۱۶
- ۳ - مأخذ شماره ۱، ص ۱۱۰
- ۴ - گزارش توسعه انسانی ۱۹۹۴، برنامه توسعه سازمان ملل متحد. ترجمه قدرت‌اله معمارزاده. انتشارات سازمان برنامه و بودجه، چاپ اول - ۱۳۷۴، ص ۲ تا ۴.
- ۵ - استاد علامه محمدتقی جعفری، نقد و بررسی بیانیه وانکوور، بقا در قرن بیست و یکم، انتشارات کمیسیون ملی یونسکو در ایران، چاپ اول - ۱۳۷۱، ص ۶ و ۷.
- ۶ - مأخذ شماره ۵، ص ۱۲ تا ۱۵.
- ۷ - قرآن کریم. سورة الاسراء آیه ۷۲.
- ۸ - مأخذ شماره ۲، ص ۱۲.
- ۹ - کریشنامورتی، اندیشه‌های نو، ترجمه فروز روشن‌بین، انتشارات بهبهانی، چاپ اول - ۱۳۷۰، ص ۷ تا ۱۳.
- ۱۰ - مأخذ شماره ۹، ص ۳۵۱ تا ۳۵۲.
- ۱۱ - مأخذ شماره ۱، ص ۳۵۰ تا ۳۵۲.
- ۱۲ - قرآن کریم، سورة شمس، آیه‌های ۸ تا ۱۱.
- ۱۳ - مأخذ شماره ۱، ص ۳۵۴.
- ۱۴ - مأخذ شماره ۴، ص ۲۵.
- ۱۵ - مأخذ شماره ۹، ص ۲۶۳، ۳۳۲.
- ۱۶ - کریشنامورتی. نارضایی خلاق، ترجمه

- مرسده لسانی، انتشارات به‌نگار. چاپ اول - ۱۳۷۰ ص ۱۹۹ تا ۲۰۱ و مأخذ شماره ۹، ص ۲۳۵ تا ۲۳۹.
- ۱۷ - مأخذ شماره ۹، ص ۲۲۳ تا ۲۳۶.
- ۱۸ - کریشنامورتی. رهایی از دانستگی، ترجمه، مرسده لسانی، انتشارات به‌نگار، چاپ اول - ۱۳۶۸، ص ۵۳.
- ۱۹ - مأخذ شماره ۹، ص ۲۶۱.
- ۲۰ - ویکتور هوگو. بینوایان، جلد ۲، ص ۲۷۱، نقل از، استاد محمدتقی جعفری، تفسیر و نقد و تحلیل مثنوی، انتشارات اسلامی جلد اول ص ۵۸.
- ۲۱ - چارلز بی - هندی. عصر تضاد تناقض، ترجمه محمود طلوع، انتشارات رسا، چاپ اول - ۱۳۷۵، ص ۳۱ و ۳۲.
- ۲۲ - مأخذ ۲۱، ص ۳۴۶ و ۳۴۷.
- ۲۳ - استاد محمدتقی جعفری. تفسیر و نقد و تحلیل مثنوی جلال‌الدین محمد بلخی، انتشارات اسلامی، جلد اول، ص ۱۹ تا ۶۱.
- ۲۴ - مأخذ شماره ۱۸، ص ۵۲ تا ۸۷ و ص ۱۳۸.