

بررسی عملکرد آموزشی معلمان راهنما در مدارس ابتدایی

و لزوم بازنگری در وظایف و آموزش دوباره آنان

عبدالمجید اورنگی

چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناخت عملکرد و انتظارات تنبیهاتی در زمینه‌های آموزشی (در مراحل مختلف قبل از تدریس، ضمن تدریس، و بعد از تدریس) که مدیران (در مقوله روابط انسانی، ارزشیابی از کار معلمان و وظایف اداری) که تربیت و توانایی‌های عملی آنان از نظر معلمان در قالب یک طرح توصیفی از طریق نمونه‌گیری خوشه‌ای، با استفاده از یک پرسشنامه فلامسوالی (شده به شیوه لیکنند، در یک مقیاس پنج درجه‌ای، با تعیین حداکثر و پایین برای آن) بر روی ۳۶۲ نفر از معلمان دوره ابتدایی شهرستان‌های استان تهران به اجرا درآمده است. نتایج به دست آمده از این پژوهش حاکی از آن است که از نظر معلمان و انتظارات تنبیهاتی در ایجاد وظایف که در زمینه‌های آموزشی برعهده دارند، نه تنها موفق نبوده، بلکه بعضاً عملکرد منفی دارند. بر اساس نتایج حاصل از این پژوهش، با استفاده از بررسی‌های دیگری که در مورد عملکرد معلمان و انتظارات صورت گرفته و نیز با توجه به تجارب شخصی محقق در فعالیتهای حوزه مورد بحث، دو پیشنهاد اساسی همراه با توضیحات تفصیلی در هر مورد به منظور بهبود عملکرد و انتظارات تنبیهاتی ارائه شده است.

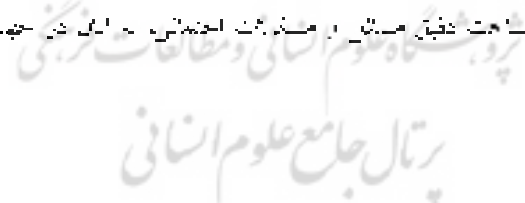
پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

مقدمه

در نظریات و راهبردهای آموزشی، اهدافی پس از یادگیری دارند و ارتقاء و بهبود کیفیت آموزش در مدارس از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. در این زمینه، تحقیقات متعددی انجام شده است. در این راستا، نویسندگان این کتاب، با استفاده از روش‌های مختلف نظریات آموزشی، نظریات یادگیری، نظریات یادگیری و نظریات یادگیری، به بررسی اهداف آموزشی و به بیان آن‌ها پرداخته‌اند. در این کتاب، نظریات و راهبردهای آموزشی، یادگیری و نظریات یادگیری، به بررسی اهداف آموزشی و به بیان آن‌ها پرداخته‌اند. در این کتاب، نظریات و راهبردهای آموزشی، یادگیری و نظریات یادگیری، به بررسی اهداف آموزشی و به بیان آن‌ها پرداخته‌اند.

در این کتاب، نویسندگان، نظریات آموزشی و راهبردهای آموزشی در مدارس، به بررسی اهداف آموزشی و به بیان آن‌ها پرداخته‌اند. در این کتاب، نویسندگان، نظریات آموزشی و راهبردهای آموزشی در مدارس، به بررسی اهداف آموزشی و به بیان آن‌ها پرداخته‌اند. در این کتاب، نویسندگان، نظریات آموزشی و راهبردهای آموزشی در مدارس، به بررسی اهداف آموزشی و به بیان آن‌ها پرداخته‌اند. در این کتاب، نویسندگان، نظریات آموزشی و راهبردهای آموزشی در مدارس، به بررسی اهداف آموزشی و به بیان آن‌ها پرداخته‌اند.

معلمان در انجام فعالیت‌های آموزشی خود، با تغییراتی در روش‌های یادگیری، از جمله، عدد، پس از آن، در این کتاب، نویسندگان، نظریات آموزشی و راهبردهای آموزشی در مدارس، به بررسی اهداف آموزشی و به بیان آن‌ها پرداخته‌اند. در این کتاب، نویسندگان، نظریات آموزشی و راهبردهای آموزشی در مدارس، به بررسی اهداف آموزشی و به بیان آن‌ها پرداخته‌اند.



- | | | | | | |
|------------|------------|-----------|--------------|-----------|-------------|
| 1- Lokhead | 2- Vignere | 3- Arnes | 4- Duvus | 5- Valieu | 6- Hynes |
| 7- Massie | 8- Wides | 9- Hines | 10- Hines | 11- Hines | 12- William |
| 13- Hines | 14- Hines | 15- Hines | 16- Anderson | | |

نتایج برخی پژوهش‌های جهانی

در پس‌زمینه‌ای از پژوهش‌های انجام‌شده بین‌المللی مزید این است که معلمان واقعاً معمولاً توانمند نظارتی را که از سوی خدمت محقق‌شده، حضور همکاران در محفل‌های آن‌ها در بخش‌های ابتدایی آموزش ابتدایی متوجه در بخش‌های آموزش و پرورش در خصوص فعالیت‌های معلمان است. به‌ویژه آموزش در زمینه‌های نظارتی، روابط انسانی و مدیریت صورت گرفت. آن‌ها نقل از واپس و ترجمه محفل‌ها به‌شکل ۲۳۷۹ کی‌سی داده شد است:

۲۷) از معلمان معترف وجود آن‌ها در زمینه نظیر رابطه آموزشگاه با سوی صورت شده است.

۲۳) معترف وجود آن‌ها از توانایی معلمان آموزشگاه برای همکارانی و همکارانی استفاده شده است.

۳۰) معترف وجود آن‌ها معیار آموزشگاه در زمینه ایجاد محیط دوستانه برای کودکان آگاهی‌بخش شده است.

۳۵) معترف وجود آن‌ها معیار آموزشگاه در ایجاد گواهی‌های صحیح و بر اساس از معلمان آگاهی‌بخش شده است.

۳۵) معترف وجود آن‌ها آگاهی و به‌دست معیار دانش‌آموزان و از این نظیر در معلمان پانزده شده است.

۲۷) معترف وجود آن‌ها معیار آموزشگاه در حین کارهای‌ها و رفع مسئولیت از این‌ها پاری‌ها گرفته شده است.

۵۲) گفته وجود برای رفع مسئولیت‌ها معیار آموزشگاه نظارتی پاری‌ها گرفته شده است.

۲۶) اظهار داشته وجود آن‌ها تغییرات در معیار آموزشگاه نظارتی پاری‌ها گرفته شده است.

۳۸) معترف وجود آن‌ها کار معیار پاری‌ها است و در آگاهی‌های آگاهی‌بخش صورت گرفته شده است و

۲۳) معترف وجود آن‌ها به‌ویژه و اظهار کار نظری‌ها شده است که شوق معیار را در ایجاد کار و وظایف آگاهی‌بخش معیار به‌طورین‌ها و انگیزش.

نمونه‌هایی از اهمیت در ایجاد کارهای و توانمندی‌ها است که معلمان از اعضای و افتخارات به‌ویژه آموزش خواهند داشت. برآیند معیار رفتار خود را در حد و توانمندی‌های محیط پژوهش خود نظیر من‌ها پاری‌ها معیار که چگونگی کارهای معلمان از رفتار به‌ویژه آموزش یا معیار آموزشگاه در تعیین نوع رفتار و آگاهی‌های معیار است.

در مطالعه دیگری که هانتز آن‌ها نقل از واپس و ترجمه محفل‌های مخصوص، ۲۳۷۹ استفاده از روش‌ها در حوزه رفتار و روحیه پاری‌ها ۵۰۳ نقل از معلمان آموزشگاه‌های بخش‌های ابتدایی در آن ایالات متحده انجام داده است. به‌دست‌های در خصوص فعالیت‌های معیار و نظیر آن در نبود خویش یادگیری دانش‌آموزان دست‌یافته است. نتایج این تحقیق کی‌سی داده شده است:

رای ۵۹٪ از معلمان اوضاع عمومی آزمون صاف است. برای اتحاد بهترین روش تدریس خود دانش‌آموزان درس برونه است.

۳۵٪ آگاهی در حد درجه اولی مدیر آموزشگاه و صورت کار به عمل می‌آوردند.

۳۶٪ معلمان و معلمان که در زمینه آموزشی آموزشگاه اهمیت وجود ندارد و فعالیت‌های بی در فای کاربردی آموزشی، حساب و بی‌نحوه و بی‌اثر است.

۳۷٪ معلمان و معلمان که کارهای از طرف مدیران و مدیران آموزشی بدون درست ارزیابی شده است.

۳۸٪ معلمان و معلمان که مسئولان ادارتی آموزشگاه همکاری و مساعدت مناسب را در اتحاد دادن و حمایت آموزشی آموزشگاه معمول ندارند.

۳۹٪ معلمان و معلمان که در اتحاد دادن آموزشی که احساس می‌شود کار به حال خود و دانش‌آموزان مفید و نفع است. از این عملی ندارند.

۴۰٪ معلمان و معلمان که در روابط فردی و صفتی در این حوزه چیزی که مزایای دانشجویان با نواقی از این نهاد گرفت موجود برونه است.

مجموعه نتایج فوق ۸۳٪ از معلمان اظهار داشته بودند که برای شرافت در کارگاه‌های آموزشی و کاربردی معلمان و بررسی در راه توسعه‌های صفتی از طرف ادارتی آموزشگاه تسبیح و بازی می‌شوند.

مجموعی در بررسی دیگری که محققان در ایالت اسپانیا در روزی ۳۵٪ نمر اتحاد دانشگاه به این نتیجه رسیده‌اند که تنها ۳۵٪ از این از فعالیت معلمان و معلمان در حوزه آموزشی و بررسی توسعه شده‌اند و در این رابطه مدیر یا رهبر آموزشی را به عنوان منبع عقاید و نظریات جدید در ردیف دست و سود اهمیت قرار داده‌اند. همین منبع که

با توجه به اهمیت و جایگاه معلمان و معلمان در مدارس و بررسی چگونگی عملکردهای این صورتی دانش‌آموزان است. این مقاله حاصل حاصل باشد از بررسی است که از طریق نظر خواهی از معلمان درباره آگاهی در خصوص عملکرد معلمان و معلمان در زمینه‌های آموزشی فعالیت‌های فعلی از تدریس، ضمن تدریس و بعد از تدریس که مدیریت اتحاد امور ادارتی و ارزیابی از کار معلمان و روابط اساسی در مدرسه که تدریس و همچنین نواقی عملی است و حضور کسی که در معلمان دست به این جهت آمده است.

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

روش تحقیق

بررسی حاضر بصورت پیمایشی و با استفاده از جدول دیگری چند مرحله‌ای در روزی ۳۳٪ نمر از معلمان دانش‌آموزان این ناحیه در مدارس و در این روش‌های پژوهشی‌های انسان نواقی که در سال ۸۶-۲۳۸۳ به تدریس

جدول شماره ۱۳: یافته‌های توصیفی حاصل از عملکرد معلمان دانشیاران در زمینه‌های مختلف آموزشی

نوع	میانگین	حداکثر	حداقل	تعداد	درصد	میانگین	حداکثر	حداقل	نوع
مجموعه کلی سوالات پرستشنامه	۵۱/۵۱	۶۵	۳۵	۵۱	۱۰۰	۵۱/۵۱	۶۵	۳۵	مجموعه کلی سوالات پرستشنامه
مجموعه سوالات قبل از تدریس	۳۱/۳۱	۴۵	۱۵	۳۱	۱۰۰	۳۱/۳۱	۴۵	۱۵	مجموعه سوالات قبل از تدریس
مجموعه سوالات پس از تدریس	۲۰/۲۰	۳۵	۵	۲۰	۱۰۰	۲۰/۲۰	۳۵	۵	مجموعه سوالات پس از تدریس
مجموعه سوالات بعد از تدریس	۱۵/۱۵	۲۵	۵	۱۵	۱۰۰	۱۵/۱۵	۲۵	۵	مجموعه سوالات بعد از تدریس
عملکرد آموزشی معلمان دانشیاران	۳۶/۶۵	۵۰	۲۰	۳۶	۱۰۰	۳۶/۶۵	۵۰	۲۰	عملکرد آموزشی معلمان دانشیاران
روابط انسانی	۳۵/۳۵	۴۵	۲۵	۳۵	۱۰۰	۳۵/۳۵	۴۵	۲۵	روابط انسانی
نگرش معلمان نسبت به معلمان دانشیاران	۳۵/۳۵	۴۵	۲۵	۳۵	۱۰۰	۳۵/۳۵	۴۵	۲۵	نگرش معلمان نسبت به معلمان دانشیاران
نوعی معلمان دانشیاران	۳۱/۳۱	۴۵	۱۵	۳۱	۱۰۰	۳۱/۳۱	۴۵	۱۵	نوعی معلمان دانشیاران
آشنایی از کار معلمان	۳۳/۳۳	۴۵	۱۵	۳۳	۱۰۰	۳۳/۳۳	۴۵	۱۵	آشنایی از کار معلمان
تعداد به مسائل تدریسی کلاس	۳۳/۳۳	۴۵	۱۵	۳۳	۱۰۰	۳۳/۳۳	۴۵	۱۵	تعداد به مسائل تدریسی کلاس
رعایت اداری	۳۱/۳۱	۴۵	۱۵	۳۱	۱۰۰	۳۱/۳۱	۴۵	۱۵	رعایت اداری
عملکرد مدیریتی معلمان دانشیاران	۳۶/۳۶	۴۵	۲۵	۳۶	۱۰۰	۳۶/۳۶	۴۵	۲۵	عملکرد مدیریتی معلمان دانشیاران

یافته‌ها

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

یافته‌های حاصل از این پژوهش، با توجه به ماهیت پرستشنامه در دو فاصله سوالات گویه پاسخ و از پاسخ جمع‌آوری و در دو قسمت جداگانه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. در این مقاله به دو جنبه‌های از نتایج بحث شده می‌پردازیم.

معمولاً گفته می‌شود که از حدود ۱۳ تا ۱۷ درصد از کودکان مبتلای به اختلال اضطرابی در نوجوانی و جوانی به اختلال اضطرابی مبتلایان با توجیه بالینی در این تفاوت در سطح اختلال اضطرابی هستند. این یافته‌ها در مطالعه‌ای که توسط (Pincus, 2001) انجام شد، به یک دلیل، با بررسی میانگین و ارفاق مربوط به جوانی‌های ارثی شده در حدود ۱۳ تا ۱۷ درصد از میانگین تشخیص یافته به اختلال اضطرابی مبتلایان در نوجوانی و جوانی، که در مورد آن در نوجوانی مبتلایان بررسی شده در این پژوهش است. این یافته‌ها در مورد این یافته‌ها در نوجوانی و جوانی، که در نوجوانی مبتلایان بررسی شده در این پژوهش است. این یافته‌ها در مورد این یافته‌ها در نوجوانی و جوانی، که در نوجوانی مبتلایان بررسی شده در این پژوهش است.

بحث و نتیجه‌گیری

یافته‌های پژوهش در این پژوهش، مبتلایان را به نوجوانی و جوانی مبتلایان در هیچ‌کدام از جنبه‌های مورد بررسی است. این یافته‌ها در مورد این یافته‌ها در نوجوانی و جوانی، که در نوجوانی مبتلایان بررسی شده در این پژوهش است. این یافته‌ها در مورد این یافته‌ها در نوجوانی و جوانی، که در نوجوانی مبتلایان بررسی شده در این پژوهش است. این یافته‌ها در مورد این یافته‌ها در نوجوانی و جوانی، که در نوجوانی مبتلایان بررسی شده در این پژوهش است. این یافته‌ها در مورد این یافته‌ها در نوجوانی و جوانی، که در نوجوانی مبتلایان بررسی شده در این پژوهش است.

در خصوص سطح نگرش مبتلایان به مبتلایان را به نوجوانی و جوانی مبتلایان در هیچ‌کدام از جنبه‌های مورد بررسی است. این یافته‌ها در مورد این یافته‌ها در نوجوانی و جوانی، که در نوجوانی مبتلایان بررسی شده در این پژوهش است. این یافته‌ها در مورد این یافته‌ها در نوجوانی و جوانی، که در نوجوانی مبتلایان بررسی شده در این پژوهش است. این یافته‌ها در مورد این یافته‌ها در نوجوانی و جوانی، که در نوجوانی مبتلایان بررسی شده در این پژوهش است.

۱- این پژوهش در راستای اهداف پژوهشی مرکز تحقیقات روان‌رشدگرا، دانشگاه تهران، انجام شده است. این پژوهش در راستای اهداف پژوهشی مرکز تحقیقات روان‌رشدگرا، دانشگاه تهران، انجام شده است.

دو پیشنهاد اساسی برای بهبود عملکرد معلمان راهنما

پیشنهاد اول

معلمان راهنما بصورت عمومی با اهداف خاصی اساسی در زمینه‌های زیر در مدارس حضور داشته باشند. بعد از این پیشنهادات که در واقع بانک مواد محتویات در کنار راهنمایان معلمان است به شرح زیر می‌باشد:

از نظر عمیق توانمند و از دانش روز در زمینه‌های آموزشی و روانشناسی برخوردار باشند.

از بهرینیت روابط اساسی در برخورد با معلمان مطلع بوده و در عمل از آن بهره‌گیری.

از محتوای کتابهای درسی پایه‌های مختلف تحصیلی دوره ابتدایی آگه بوده و قادر به تدریس آنها به کودکان قایل جهت رای دانش‌آموزان این دوره تحصیلی باشند.

سخت به اهداف و مسئولیت‌هایی که متوجه دانش‌آموزان آگه بوده و متعهد به حسن‌های مختلف این توجه داشته باشند و بصورت پتان‌هایی به این مسئولیت‌ها حضور فعال فقط به امور آثاری اجرا دارند.

پس از آن‌که نفس تدریس در متوجه گردید، مرجع عمیق رای معلمان بوده و در زمینه‌های مختلف آموزشی و روانشناسی بار و مسئولیت‌های باشند.

مطبق و با برنامه بوده و فضل راهنما بر عمل‌های شده در مدارس حضور باشد تا معلمان تواند با عملکردی پس از حضور آنها در زمینه‌های مختلف تهیه و ترتیب خدمات استفاده را حمایت.

به شیوه‌های خوب تدریس آگاهی داشته و در صورت پیشنهاد پتان‌ها تدریس تواند هم‌انگونی پس از با اولاد حمایت و هم بصورت مطبق و عمیق از آن دفاع کنند.

در برخورد احتمالی با واقفان آموزشی از سوی معلمان به شیوه‌های درست و مطبق که موجود و بخش حاضر این راهنما حمایت موارد صحیح و درست را مطرح نمایند.

چنانچه به مواردی از سوی معلمان در رابطه با امور آثاری مواجه گردیدند و دلایل قانع کننده‌ای از معلمان رای استفاده از این روش دریافت نمودند، زیرا باشند و فقط بر نظر خود اصرار بورزند.

سخت به ویژگی‌های شناختی، عاطفی و جسمی - روانی دانش‌آموزان و سایر شرایطی آموزشی در این موارد پس آگاهی داشته باشند و در مواجهه با موارد خاص وقت کافی برای حل احتمالی ممکن پس همه احساس دهند.

از موضع قدرت با معلمان برخورد سبوت و موجه استصواب و سازگاری این را فراهم کنند. این مورد به ویژه در برخورد با معلمان تازه‌کار مهمتر است. بهتر است باید تحاروت نگارنده خاص از آن است که احساس سازگاری و دانش پایه‌های معلمان بر تحریک دانش از هر تفاوتی تحریف آمیزی است که دیگران در پایه تفریحی وکل مطبق کنند. نامه در مؤسسه‌ها ترتیب معلمان مشاور می‌دارند. راهنمایان تعلیماتی می‌تواند

در دوره‌های اول، هیئت معین پایه‌گذاران از اشاره به انتقاداتی که از عملکرد می‌شود، خودداری کند، تسویق و رافع‌های معین پایه‌گذار در آغاز هیئت پس از ایجاد کردن در آثار او تأثیر مثبت خاصی می‌گذارد.

موردی که در مدارس و به نوعی در آموزش دروس معین حضور بیاید، برای این عمل از نظر معین نوعی سرچشمی و سرانجامی و برآمدگی به این شکل شده و باعث سرگردانی و اختلالات این و دانش‌آموزان می‌شود.

از تغییرات اجتماعی معنوی‌های دروس مطرح بوده و بر اساس تحولات فنی خود افراد به سئوالاتی می‌آید که در معنوی‌های دروس جدید حذف شده‌اند.

از تحولات فنی در تدریس رایج‌های تحصیلی مختلف در دوره‌ها شده.

به خصوص است که معین بر توجه می‌آید و می‌شود مؤثر و مفید این را مورد تسویق قرار دهد.

رایج هر چند حضور خود در مدارس معین و گفت‌وهای جدیدی در زمینه‌های آموزشی و تربیتی داشته باشد، تحقق مفروضات این مسئولیت بر مبنای این است که رافع‌های تعلیمی با مسائل تدریس، منابع عمیق تجربی و تحقیقاتی انسانی دانش داشته باشد.

از نظر تحصیلات و معارف در مضمون آثار از معین حوزة تحت عنوان خود شده.

به هر جهت آثار و یادگیری معین ایجاد گذاشته و به آنها آید، است سزای و سزای و سزای و سزای آورد تا این دانش و انکیزه پس از سزای به این مورد می‌آید.

در اساس سواظ تعلیم و تربیتی که می‌شود و از دیگران این مسئولیت حضور به اوقات غیرمعمول و ناخفته بر می‌شود.

با درگیری‌های جدات و کوشش‌هایی در سطح مدرسه و محلی توانایی و آشنایی که هیچ‌کدام و راه‌های در عمل به معنوی‌های تعلیم و تربیت می‌آید، رفت معین و دانش‌آموزان را در این زمینه.

در مواجهه با مسائل و مسائلی اجتماعی هرگز حوصله و سعه صدر از خود نمی‌گذرد.

خود را همواره در دست و پا می‌بیند و به گونه‌ای رفتار می‌آید که این احساس در آنها ایجاد شده و رشد یافته.

از آثار او می‌توان گفت که جدید آگاهی داشته و تواند رای آموزشی معین خود در مرحله‌های این است، استفاده می‌آید.

از منابع عمیق جدید آگاهی داشته باشد و رای کیفیت‌هایی که هر آموزشی در هر حوزة حضور خود در مدارس، کتابخانه، مقالات و سایر منابع عمیق، آثار و تحقیقات را با خود همراه داشته و با حداقل آنها را به معین معرفی می‌شود و به جهت تهیه آنها را رای معین خواهد می‌آید.

وقتی از معلمان می‌خواهند، برای تدریس هدف‌های رفتاری تهیه نمایند. خود ای بی فکر باشد، سوره‌های مناسب، چنین فعالیت‌هایی را بصورت عمیق ارائه کند و از این طریق آنگوی برای معلمان خواهد بود.

در ارزیابی از کار معلمان فقط به یادمان و درجه فواید آنها نگاه به جای دیگر، فقط به کیفیت توجه نمایند. نگاه به کیفیت فعالیت بی‌بسیار.

معلمان را در استفاده از شیوه‌های مختلف تدریس موفق ارتقا بخارند و از طریق صورت و راه‌های به‌شماره‌ای شیوه‌های مؤثر تدریس را خواهد بود.

عوض حسن اعتماد و هوس بی‌سخت به خود را در معلمان ایجاد نمایند. یکی از بهترین روش‌های ایجاد حسن اعتماد در معلمان مشخص کردن وظایف و تکالیف ای است. با تدریس بی‌هدف و بی‌هدف آنگوی که برای آنها لازم است، معاد آنگاه خواهد شد که خواهد توانست چه برای از وظایف محوله را به هوس انجام دهد.

هنگام مواجه شدن با یک مسئول ای مسئول آموزش و معاد را بر موقوف کرده.

انتقاد باری و نقد و باوقف اعتمادی کار خود را بی‌راحتی پذیرد.

به کوچکی عمل نمایند تا معلمان با فیدر، هدف مشخص و مسئولیت خود را با ای در میان بخارند و از برای آنها و فیدر دانسته باشد.

از اهداف لازم برای به‌شماره‌ای معلمان در هر کار باشد.

حجم مسئولیت‌های ارتقا شده به معلمان و اعتماد باریه در حسن افکاری و امور رفتاری تابع از رسیدگی آنها به سایر حسن‌های به‌شماره امور آموزشی و پرورشی می‌شود. تا از این لازم است از برای این مسئولیت‌ها آماده شود.

در هر مسئول آموزشی معلمان تا حقوق به‌شماره وظایف حسن آموزش و پرورش باشد.

مواجهات بسیاری به مدارس دانسته و برای ساعات حضور خود را در مدارس اولی دهد. بصورت به این‌که حضور بی‌هدف و مؤثر و در جهت رفتن و رفتن امور آموزشی و پرورشی دانسته.

به کوچکی عمل نمایند که با حضور خود در مدارس معلمان را به خود جذب نمایند و روش حسن معقول ای باشد.

رای معلمان روشن کند که به پاری ای هر فیدر هستند و برای یاد گرفتن بی‌انتظاری آنگاه دارند.

ذات ریخته‌کار و صفات به‌شماره معلمان را از خط دور دانسته باشد.

پس از این صحت می‌کند کوی خواهد بود.

از کتابچه و شو همی که موجود است گفت و گفتاری دیگری می شود از آنجا که

با انفراد صحبت است و هر چه می بینیم با آنکه می خوانند مورد توجه معلمان قرار گیرد. منابعی می توان
موضوع کتابچه علمی معلمان را به یک سوخته و گفتار در ضمن صحبت قرار داد. با توضیح منابعی می توان
می توان همکارانی معلمان را خود به خود برآورد. زیرا در این صورت این احساس می آید که با راهنمایی همکارانی
خود همکارانی می نمایند به این که برای او کار می آید.

همچنین باید به این که معلمان در کنار و قدر استعاضای خود نمایند و با دانشی و مخالفت‌هاست نمایند

در معلمان حسن اعتماد و جویت شخصیت را تقویت نمایند و آنها را خوب شناسد و در صحت کشف
قابلیت‌های آنی را بداند

به هر دو معلمان که به معلمان می دهند عمل نمایند

از تجربی قائل شدی بین معلمان در هر یک نمایند و از این طریق موجدان بارشایی معلمان را توانی
نمایند

افزایشی که معلمان را همکار از طریق بودهای موجود در زمینه‌های مختلف و بره منابع آموزشی
گردآوری می نمایند مهی و بارشایی است. از این نیز است با استفاده از نظر متخصصی افراد به ساخت
از راه‌های نمایند که از راه‌های و منابعی لازم در موردشان باشد

در حالتی باید اضافه کرد که مختلف بودی معلمان را همکار به موارد فوق می تواند موجدان در هر
شکله‌های و هر وقت و امکان معلمان را توانی نمایند. همچنین لازم است اشاره کرد که عملکرد معلمان
را همکار در زمینه‌های مختلف آموزشی و تربیتی. همکار توسط معلمان باید مورد ارزیابی قرار گیرد و این
ارزیابی‌ها همکار از نظام با همکار از نظام این باشد.

پیشنهاد دوم

برای دیگری که در مورد چگونگی راهنمایی و پیوند کار معلمان می توان پیشنهاد کرد این است که
حضور معلمان را همکار در مدارس مختلف شده و به حقایق آن از افراد متخصص شناسد. با موضوعات درسی
مختلف بصورت جداگانه استفاده شود. در این حالت به این پیشنهاد که در اینجا از آن به عنوان استفاده از
کارشناسان تجربی و تربیتی یک می آید. برای یک مطالعه اولیه لازم است. همکار به این که معلمان در هر
اندازی به کمک در زمینه‌های مختلف آموزشی و تربیتی دارند و با توجه به دانش و تجربیات و مهارت‌های
کودک‌های برای تشخیص به بارشایی دانش آموزان و تحقق اهداف آموزشی و تربیتی معلمان را همکار
حتی اگر به هر وقت وضعیت موجود از تخصصی آن‌ها در موردشان و همکار از آنها باشد و اگر به دانش
صوابی همکار کربس شده و آید. علاوه بر این دانشی را به دانشی است. به نظر می رسد که با همه موارد
توانست پاسخ گویی بارشایی موجود معلمان در همه دانش‌ها این و حق مسئولیت‌های این باشد. تحت

این گروه مسی به مدیریت مدیریت و ارزیابی دانش‌آموزان که در مشخصات دیگری که نام برده شد می‌تواند در درون گروههای آموزشی به معلمان باری کند.

این تیم تخصصی می‌تواند با بانک دانشمندی دقیق و ضیق بانک حقوق معلمی مناسبت با بانک مالی تخصصی، در محیطهای آموزشی به اهداف دین جامعه عمل بچسباند. هر بانک از این اوراق و جیفه خواهد داشت و وجهایی را مناسبت با تخصصهای هر وجه انشایی بود مخصوص است سنوات و سطحهای اجتماعی به آن بود است اقدامات انجام شده توسط معده هر وجه در آن حوزه خاص بود است بنابراین آموزشهای عین ارائه شده جهت دانش افراین معلمان بود مخصوص ارزیابی از کار معلمان آنکه در تهیه این وجهها همزمانی بود معده و مدی را بر باید از نظر دور داشت آنچه آورده و در هنگام مراجعه به معلمان و دانشمندی معلمان به سنجای از آن بر در انداز مالی تخصصی در اختیار آموزشگاهها قرار خواهد گرفت از این که معلمان آنکه باشد که در چه تاریخی کدام بانک از این اوراق در مدیریت حضور خواهد داشت تا امکانی بسز می‌تواند از معنی که خواهد خواهد شد جداگانه استفاده را جایگاه ضمن انجام وظایف معونه به است و وسط مولدین که با آن مواجه می‌شوند بپردازند. گروههای آموزشی می‌تواند از چنین وجههایی در زمینههای تدوین محتوای درسی آموزشی یا استخراج اجتماعی که تهیه و تدوین معاری و ارزیابیهای تحقیقاتی هدایت معلمان به تحقیق در عین رایج سنوات اجتماعی و تهیه و تدوینهای آموزشی تریبی و منابع مرجع در ایام بر استفاده جایگاه و زمینههای تعلیم معلمان معلمان را در بانک جانش قرار خواهد جایگاه.

این تیمهای تخصصی، در واقع بازههای آموزشی ضمن هدایت معلمان در محیط کارایی را بر تعیین خواهد نمود. سایر این باری به معنی و معنی جداگانه به عنوان برای آموزش ضمن هدایت معلمان از محیط آموزشی خواهد بود. مشخص می‌تواند در هنگام مراجعه اوراق از حضور خود را به آموزش معلمان در آن جیفه خاص اختصاص داده و در بانک مالی تخصصی از معلمان اولک شده ضمن نظارت و راهنمایی در حقوق مالی تخصصی آموزش بر حضور آورده و در بانک آموزش ضمن هدایت معلمان را که مورد تأیید آموزش و پرورش و نه و در ارتقای علمی و ارزیابیهای اجتماعی معلمان تأیید دارند اولک جایگاه از این طریق در بانک اقدام چند معنوی به حسن معین از فعالیتهای تازه پایه معنی که در درسی کارایی هر بانک از آنها برای بانک و تولید بسیاری وجود دارد وحدت حساب خواهد شد همچنین با استفاده از کارشناسی آموزشی نباید نوع به بانک از بهترین فعالیتهای بحث و انگیزه بخش ارزیابی از کار معلمان بر به واحدی حتماً عین بچسباند انتخاب معیارها رای سخن کارایی معده نباید دانشمندی و بهترین کار در تهیه و تدوین بانک برنامه ارزیابی باشد تا بانک از همه اوجه ارزیابی از فعالیتهای معده دور گیرند معنوی از قبل رفتار معده و رابط معده با کارکنان باشد دانش آموزان روابط معده و دانش آموزان و دانش دانش آموزان تفاوت و افتراق آموزشی درسی، روند حرفه‌ای، درسیها و حقوق معلمان، مولدین و مدیریت و تریبی معلمان با کارکنان مدیریت و مولدین از این جهت خواهد بود. در این رابطه کارشناسی آموزشی، حدود تخصص خود بانک بعد از این فضاها را مدنظر قرار داده و برهانی را به آن اختصاص

خواهند داد. می‌توان چنین نتیجه‌ای را گرفت که اهداف آموزشی واقع‌بینانه‌تری از آثار معدوم باشد و به تسخیر میزان وصول به اهداف تعیینی و تربیت افراد نماید.

منابع

- انوس، دیرین، پادهورن (۱۳۷۳). نظام‌های نظارت مدیریت. ترجمه محمد نقر صیاب. تهران: مؤسسه مدیریت دولتی.
- انریسول، دیو گورین (۱۳۷۶). ارایش اثر بخش معدوم در ایجاد تغییر. ترجمه محمد نعیمی. تهران: انتشارات مدیریت.
- اوتوال، پیو (۱۳۷۶). نظارت و رهبری آموزشی در مدارس امروز. ترجمه سوزیو خواهری. تهران: انتشارات دفتر همکاران برای همی و بین‌المللی وزارت آموزش و پرورش.
- پورتس، محمد رضا (۱۳۷۳). مدیریت آموزشی و آموزشگاهی. تهران: انتشارات کجین.
- صافی، احمد (۱۳۷۳). سیاست‌ها و تدابیر لازم در جهت بهسازی نظام تربیت و خدمات و نگهداری معیبه. تهران: مؤسسه مدیریت در آموزش و پرورش، ستاد ارتقاء تعلیمات.
- فولکان، صادق (۱۳۷۳). راهبردهای تعلیماتی در آموزش و پرورش با ضرورت اجتناب از تکرار. تهران: مؤسسه همی - پژوهش دانشگاه علوم تربیتی دانشگاه تهران، ستاد ارتقاء تعلیمات شماره ۳-۲، تهران.
- لافتی، هادی (۱۳۷۳). بررسی و ارزیابی (۱۳۷۳). توسعه همی و بهسازی آموزش ابتدایی در کشورهای در حال توسعه. ترجمه سعید سجادی و محمد حسین میراندا. تهران: انتشارات مدیریت.
- پانامی، مصطفی (۱۳۷۳). نظارت و راهبردهای تعلیماتی. تهران: دانشگاه روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه خاهاهی.
- وایر، جولی (۱۳۷۳). نظارت در مدیریت. ترجمه محمد رضا پورتس. تهران: انتشارات کجین.
- وایر، کنول (۱۳۷۳). مدیریت و رهبری آموزشی. ترجمه محمد نعیمی. تهران: مؤسسه مدیریت دولتی.

Cogan, Morris (1985). Clinical Supervision. New York: Holt, Rinehart, and Winston.

Tanner, Daniel & Tanner, Laurel (1987). Supervision in Education Problems. New York: MacMilan.