

ویژگی‌های نظام آموزش فنی و حرفه‌ای استرالیا: درس‌هایی برای اصلاح آموزش فنی و حرفه‌ای ایران

دکتر علی اصغر خلاق

چکیده

نظام‌های آموزش و پرورش همواره در معرض اصلاح و تغییر قرار دارند. عمده‌ترین دلایل این اصلاحات همسو کردن نظام آموزش با تحولات و تغییرات سیاسی، اقتصادی و اجتماعی است و در دهه‌های اخیر موجب سرعت بخشیدن به اصلاحات اقتصادی بوده است. لذا توجه به اصلاح نظام آموزش فنی و حرفه‌ای، به عنوان ابزار مهمی برای تربیت و افزایش کارایی و بهره‌وری نیروهای انسانی به منظور زمینه‌سازی اصلاحات و توسعه اقتصادی، می‌تواند از اولویتهای اجتناب‌ناپذیر اصلاح نظام آموزش کشور باشد.

یکی از کشورهای که در اواخر دهه ۱۹۸۰ میلادی در شرایط نسبتاً مشابه با شرایط امروز کشور ما (مانند تکیه بر صدور مواد خام، اقتصاد حمایتی، و مواجهه با بیگناری جوانان) رکود اقتصادی، مسکن سرزمین، پراکندگی جغرافیایی و تنوع فرهنگی) قرار داشت کشور استرالیا است که در اوایل دهه ۱۹۹۰ با تأکید بر اصلاح نظام آموزش فنی و حرفه‌ای توسعه اقتصادی را آغاز کرد و در پایان این دهه و شروع قرن بیستم و یکم به موفقیت‌های چشمگیری نائل شد. از این رو، بررسی ویژگی‌های این نظام می‌تواند درس‌هایی برای اصلاح آموزش فنی و تکمیل وجود دارد که امکان تحرک و انعطاف‌پذیری این سیستم را در پاسخ‌گویی به نیازهای صنعت و همچنین توسعه و اصلاح مستمر آن فراهم می‌سازد. این ویژگی‌ها عبارتند از: استقلال سازمانی نظام آموزش فنی و حرفه‌ای، ارتباط با بخش تولید و خدمات، ایجاد مراکز پژوهشی و ارتباط با دانشگاه‌ها و مراکز علمی.

این مقاله با توصیف و بررسی کاربرد این ویژگی‌ها در آموزش فنی و حرفه‌ای ایران نشان داده است که توجه به آنها می‌تواند به اصلاح نظام آموزش فنی و حرفه‌ای ایران کمک نماید. البته تحقق این اصلاحات

نیازها، ایجاد پست‌های مناسب، پژوهش‌شدن ساختار دانشگاهها و تأسیس مراکز پژوهش در زمینه آموزش های فنی و حرفه‌ای و همچنین تأسیس و توسعه نهادهای علمی حرفه‌ای است تا به کمک آنها بتوان سازمانهای مناسبی تأسیس نمود که قادر باشد رابطه مستقیم بین آموزش و بخش تولید را فراهم سازد در پایان مقاله نیز پیشنهادهایی برای اصلاح نظام آموزش فنی و حرفه‌ای ایران ارائه شده است.

مقدمه

نگاهم به تاریخ آموزش و پرورش ایران و جهان است که می‌دهد که نظامهای آموزش و پرورش همواره در معرض اصلاح و تغییر قرار دارند. به عبارت دیگر، چهار عنصر مختلف بنا حقوق سیاسی، اجتماعی یا اقتصادی، هم شدت آموزش مطرح شده است. عمده‌ترین دلایل این هم شدت همسو کردن نظام آموزش با تحولات و تغییرات سیاسی، اقتصادی و اجتماعی است. در واقع، لزوم اصلاح کوپس به بازسازی در حلقه حقوق انکیزه اساسی درشته‌ها برای تغییر و اصلاح نظام آموزش به شمار می‌رود. بررسی تاریخ آموزش و پرورش در ایران نیز مزید این فضاها است. تأسیس دارالفنون تحت تاثیر تحولات اروپا و صادرات هم‌اگر از نظر نظام آموزشی و ساختار و تأسیس رویداد دیگری در ایران نظام آموزش جدیدی به وجود آمد. تحولات سیاسی و تحولات اقتصادی دهه ۱۳۳۰ تغییر نظام آموزش عالی را رقم زد و با چرایی لغات اساسی و جایگزین جدیدی از همساز و تغییر نظام آموزش احساس شده و اکنون اصلاح کوپس به بازسازی جدید از دیگر لزوم هم شدت آموزش را مطرح کرده است. از سال ۱۳۳۶ تا ۱۳۴۳، هم‌اگر هم شدت آموزش ۱۳۴۳، هم شدت آموزش ۱۳۴۳، هم شدت آموزش در اروپا و کشورهای صنعتی نیز به منظور هماهنگی سازین با تحولات اقتصادی و اجتماعی و اصلاح کوپس به بازسازی بازار کار و امری دیگر برای زمینه سازی توسعه اقتصادی صورت گرفته است. حال این امر مشخص می‌شود که هم شدت آموزش هم‌اگر است که کارکرد این نظام آموزش با بازسازی جدید و تحولات ایجاد شده و زمینه سازی برای توسعه در نظامهای سیاسی، اقتصادی و اجتماعی است.

اگر چه این امر است که می‌دهد که هم شدت آموزش در هر کشور تابع تحولات ویران تصور است و ممکن است شکل آن در یک کشور با کشور دیگر متفاوت باشد اما از آنجا که همه کشورهای به نوعی تحت تاثیر تحولات جهانی و بین‌المللی قرار دارند، می‌توانیم ساختار آموزشی در این هم شدت بافته به ویژه اغلب، هم‌اگر توجه به شکل هم شدت به استراتژی‌ها و راهبردهای اساسی آن برای یک موضوع مشترک توجه شود. یکی از این موضوعات مشترک جهانی که اصلاح کوپس نظام آموزش فنی و حرفه‌ای به بازسازی بخش تولید و اقتصاد بنا به عبارت دیگر، تربیت نیروهای کارآمدی است که بتواند در میانه عمل از مهارت‌های تخصصی خود برای ایجاد هم‌اگر به حوس استفاده کند و کیفیت تولید و خدمات را در حد ممکن برای حصول موفق در توسعه رقابت در بازارهای جهانی افزایش دهد و اصلاح کوپس هم شدت مورد نظر باشد.

از آنجا که در حلقه ساختار هم‌اگر در معنی جهانی و آمیخته هم‌اگر جهانی مواجه است و امری دیگر موضوع جهانی شدن و عضویت در سازمان تجارت جهانی هم‌اگر اقتصاد هم‌اگر به شدت تحت تاثیر

و حساب قرار دهند. توجه به امور بین‌المللی من و حرفه‌ای و اصلاح آن به عنوان یک ابزار کارآمد برای تربیت و افزایش آشنایی و تجربه‌های بیرونی اساسی محظور به‌شمار می‌آید. برای افسر دولتی اقتصادی باید از تربیت‌های گسترده نظام آموزشی کشور دانش آفرینی، (۲۰۰۷)

همان‌جا حکم کرده چنانچه در اصطلاح تجویزات عقیده اقتصادی و تغییرات سریع تکنولوژی، نظام آموزشی به ویژه نظام آموزشی من و حرفه‌ای مورد توجه واقع شده و در نتیجه توانمندسازی من و توسعه آن شده. بعد از طرح نظریه سرمایه‌اندازی در دهه ۱۹۶۰، یک توافق عمومی بین سیاستمداران و برنامه‌ریزان اجتماعی و آموزشی و همچنین سرمایه‌داران به وجود آمد و آموزشی را از قید حاکمیت به سوی توسعه اقتصادی مداره دانستند. (کوشید، ۱۳۸۹، ص ۱۴) به عبارت دیگر این نظریه رایج گردید که توسعه اقتصادی مستلزم اصلاح و توسعه نظام‌های آموزشی، به ویژه آموزشی من و حرفه‌ای است. زیرا آموزش مجزا از اقتصاد و توسعه بیرونی اساسی کارآمد است که از طریق آموزش درست و اصلاح کلاس‌های یادگیری اقتصادی و اجتماعی تربیت می‌شود. به همین دلیل در دهه ۱۹۷۰ اقدامات آموزشی صنعتی در غرب برای مقابله با رکود اقتصادی و چناری حوالی دست به اصلاحات آموزشی به ویژه در نظام آموزشی من و حرفه‌ای هود زدند و کوشیدند. چنانچه آموزشی من و حرفه‌ای و سایر صنایع همگامگی و ارتباط به وجود آورد. (آنگو، نیپ، ۲۰۰۸). چنانچه کشورهای که این راهکار را پذیرفت و به اجرا گذاردند کشور استرالیا بود (نیپ، ۲۰۰۸).

در اواخر دهه ۱۹۸۰ دولت استرالیا از یک طرف با چناری حوالی در یک اقتصاد جهانی مواجه بود و از طرف دیگر حریف جهانی شدن اقتصاد به بازارهای داخلی و اقتصاد استرالیا حساب وارد می‌کرد و واردات کالاهای مختلف را به داخل تعیین می‌نمود (آنگو، ۲۰۰۸). دولت استرالیا برای مقابله با این وضعیت و نبود اصلاح نظام اقتصادی، سیاست اقتصاد رفاهی را به جای اقتصاد جهانی پذیرفت و دست به اصلاحات جدیدی در نظام اقتصادی و نظام آموزشی هود به ویژه آموزشی من و حرفه‌ای زد. نتایج این اصلاحات در دهه ۱۹۹۰ استرالیا را موفق نمود و در مقابله چناری حوالی و رکود اقتصادی صنایع ایجاد اثرکی و میان ۱۹۹۵ تا ۲۰۰۰.

در اساس این سیاست، مقابله و بررسی نحوه استرالیا در اصلاح نظام آموزشی من و حرفه‌ای کشور برای تربیت نیروهای اساسی کارآمد و توانمند، بر مبنای اصلاح نظام اقتصادی برای توسعه شدن اقتصاد داخلی به منظور مشارکت در بازار رقابت جهانی است. من‌آنگو در سه‌گانه برای اصلاح نظام آموزشی من و حرفه‌ای ایران در گذشته باشد.

نکات مهمی که به‌دنبال گذری هود را در زمینه آموزشی من و حرفه‌ای استرالیا و کاربرد هر یک از آن در آموزش من و حرفه‌ای ایران در چنانچه دانش‌آموزانی استرالیا به پایان رسانده، می‌تواند که است در مقابله حاکمیت استفاده از یافته‌های پژوهش به‌دنبال هود و مقابله جدیدی در سه‌گانه برای اصلاح نظام آموزشی من و حرفه‌ای استرالیا برای اصلاح نظام آموزشی من و حرفه‌ای ایران ارائه دهد.

۱- Fagerlind & Saha
 ۲- Lauglo & Lillis
 ۳- Keating
 ۴- Davkins
 ۵- Argy & Mead

اصلاحات آموزش فنی و حرفه‌ای در استرالیا

در اواخر دهه ۱۹۸۰ میلادی، دولت استرالیا در چارچوب اصلاحات اقتصادی خود تصمیم گرفت سیاست اقتصادی خود را از اقتصاد حمایتی به اقتصاد رقابتی تغییر دهد. اما این تغییر جهت عقربه‌های اقتصادی نیازمند پروانه‌های اساسی کارآمد و مناسب بود تا به عنوان یک ضرورت به تدوین دستورالعمل‌های آموزش فنی و حرفه‌ای در سطح ملی پرداخته شود (۱). در سال ۱۹۹۳، دولت فدرال تصمیم گرفت که از نظر آموزشی در این اصلاحات وجود دارد نگاه به اصلاح نظام آموزشی فنی و حرفه‌ای در دارپل (۲) استرالیا به سادگی اصلاحات اقتصادی و توجه به آن به عنوان یکی از عناصر مهم و اساسی در ایجاد استانداردهای لازم برای دستیابی به اهداف اقتصادی است.

تا این هدف اصلاح آموزشی فنی و حرفه‌ای در استرالیا از این اقدامات اصلاحی آموزشی فنی و حرفه‌ای برای کمک به اقتصاد این کشور و در نهایت تولید در بازار رقابت بین‌المللی کشور پدید آمد. تحت فشارهای داخلی و خارجی، اصلاحات اقتصادی به هدف افزایش سطح استانداردهای زندگی از طریق افزایش کارایی و حفاظت از نیروی اقتصادی وجود آمد. این اصلاحات شامل اصلاح محیط کار و شرایط بازسازی آلوده و ساختار و سازمان‌های محیط کار و تحت تأثیر قرار داد و وضعیت‌های جدیدی از مسائل به وجود آورد و به‌ویژه جمع‌های و حفاظت از نیروی کار را به عنوان یک موضوعیت اصلی اقتصادی در ماه‌های آغازین و اواخر دهه ۱۹۹۳ میلادی (۳) این امر موجود است. این اصلاحات اقتصادی و توسعه آموزشی فنی و حرفه‌ای از راه‌های تعاملی و متناسب به وجود آمد. به عنوان مثال، اصلاحات محیط کار با طرح نظام مسدودسازی نیروی کار در محیط کار و با استفاده از نیروی نظام مدیریت تحت تأثیر ساختار و حفاظت از نیروی کار و کارایی محیط کار حمایت کرد و مشارکت کارفرمایان را در آموزش فنی و حرفه‌ای ضروری ساخت. از سوی دیگر، اصلاحات نظام آموزشی فنی و حرفه‌ای در جهت افزایش کارایی و تأییدکننده پروانه‌های اساسی موجود از نظام کیفیت تولید و موفقیت اصلاحات اقتصادی گردید. در واقع اصلاحات اقتصادی با تغییر محیط و روابط دروس، ارتقاء این صنعت و آموزش فنی و حرفه‌ای را به سمت تقویت کرد. تا سطح کویس نظام آموزشی فنی و حرفه‌ای به بازسازی صنعت، ایجاد اصلاحات در هر دو بخش و ایجاد ارتباط بین آنها امکان‌پذیر شد. تا آن زمان، حفظ می‌شود که اصلاحات نظام آموزشی فنی و حرفه‌ای در ۱۹۸۰ و به نفع این اصلاحات می‌شود. در ارتقاء با اصلاحات اقتصادی ایجاد می‌گردد.

فرض توجه است که در پی اصلاحات نظام آموزشی در ایران چهار پروانه‌های اساسی پدید آمد. این چهار پروانه اساسی تقریباً هم‌زمان با استرالیا در دهه ۸۰ میلادی آغاز شد و در اواخر دهه ۹۰ شمسی تکمیل گردید. در آموزش فنی و حرفه‌ای به مرحله‌ای رسید که نیازمند اصلاحات بود. این پروانه‌های اساسی پدیدار شد. در این محدودیت بود در حالی که استرالیا توانست با اصلاحات نظام آموزشی فنی و حرفه‌ای به توسعه اقتصادی خود کمک نماید. به همین سبب، در پی بررسی پروانه‌های نظام آموزشی فنی و حرفه‌ای استرالیا می‌تواند درس‌هایی برای اصلاح آموزشی فنی و حرفه‌ای ایران داشته باشد. در این رابطه می‌توان در جهت‌گیری اصلاحات به این مسائل بود که تا چه اندازه می‌تواند از نتایج آموزشی فنی و حرفه‌ای استرالیا برای

1- Microeconomic
5- M, Gillivray

2- Work place
6- Tailorism

3- Restructuring Award
7- Flat Management

4- Harton & Lavender

ایران مورد توجه قرار نماند. این عنوان لازم است تکاملی به ویژگی‌های نظام آموزشی هنر و حرفه‌ای استرالیا و وضعیت آموزش هنر و حرفه‌ای در ایران به‌کار رود.

ویژگی‌های مهم نظام آموزش فنی و حرفه‌ای استرالیا

در سیستم تحصیلات انجام شده در نظام آموزش هنر و حرفه‌ای استرالیا هنر در دهه گذشته به ویژه در دهه ۹۰ میلادی، جای می‌دهد که نظام آموزش هنر و حرفه‌ای استرالیا، تجربه آموزش هنر و تکمیلی‌تری دارای سه ویژگی اساسی و مهم است که همانی تحولی و انعطاف‌پذیری این سیستم را در سطح گسترده به‌کارگیری صنعت و همچنین توسعه و اصلاح مستمر آن در جامعه هنر، این ویژگی‌ها عبارتند از:

الف - استقلال سازمانی نظام آموزش هنر و حرفه‌ای

ب- ارتقاء مستمر با حسن نیت و جدیت

ج- ایجاد مراکز تخصصی و ارتقاء دانشکده‌ها و مراکز علمی برای توسعه علمی سیستم.

از آنجا که این نظام واحد ویژگی‌های دیگری از قبیل نظام دولتی و غیر منبسطی، مانع از نظام مبانی دولتی و فرهنگ اجتماعی این کشور است که به واسطه ارتقاء آن با فرهنگ مبانی و اجتماعی ویژه استرالیا، از بحث در باره آنها در این مقاله خودداری شده است.

الف - استقلال سازمانی نظام آموزش فنی و حرفه‌ای

نظام آموزش هنر و تکمیلی به عنوان ویژگی‌های اصلی آموزش هنر و حرفه‌ای استرالیا از آنجا که صورت یافت حسن مستقل، همواره آموزش متوسطه و عالی، تکمیلی بود. این استقلال برای آموزش هنر و حرفه‌ای صورت‌گرفته را به وجود آورده تا تولید مورد توجه مستقل دولت و مردم و حسن اقتصادی قرار گیرد و با حسن صنعت ارتقاء و قرار ایجاد انگیزه (۱۹۸۴) به این ترتیب، توجه نظام اقتصادی کشور به انتخاب برای اساسی مانع و همچنین آموزش آثار گرافیک به سوی نظام آموزش هنر و حرفه‌ای جدید گردیده، از طریق اجتماعی هم می‌تواند هر روز برای مردم و ارتقای دانش آموزش نشان دهد تا آنها برای تصدیق مهارت و انتخاب مناسب حرفه‌ای و پردیس‌های را به این سیستم بپردازد. در نتیجه نظام آموزش هنر و حرفه‌ای از طریق دولت حمایت گردید و برنامه‌های خود را در سطح وسیع و به صورت بسیار متنوع توسعه داد. به همین مناسبت تقاضای این آموزش‌ها نیز از طریق مردم و حسن صنعت و حرفه‌ای ایرانی بافت. این ویژگی آموزش هنر و حرفه‌ای را به بحث حسن برآورد و عطیه آموزش نامی آورد و هرچند به تدریج به‌طور رایج این سیستم توسعه آورد.

ب- نظام آموزش هنر و تکمیلی با ساختار ویژه دارای مدارهای علمی و برنامه‌ریزی مستقل از سایر بخش‌های آموزش، توانست توسعه و تحول خود را تابع مقتضیات و نیازهای خاص این سیستم بخشد.

- به‌عنوان یک نظام مستقیم، و در حد خود را به صورت مستقیم و مستقیم از دولت دریافت کند.
 - ارتقاء مستقیم و روشن با حسن صحت و سایر حسن‌ها رفاه نماید.
 - در مسئله مراد به تعبیه‌گیری در سطح ملی به روش مبتنی بر دانش‌آموز و نه در نتیجه امتحان بیازمائی خود را مطرح نماید.
 - به عنوان یکی از روش به دانشکده و تربیت کند به نفع جوانان را اصولی این مسئله حل‌شد نماید.
 - رابطه را از این مسئله و سایر نظام‌های آموزشی به‌وجود آورد.
 - با به‌عنوان نظام آموزشی فنی و حرفه‌ای اصلی در کنار سایر دوره‌های تحصیلات و استعداد را در کنار هم فراهم نماید.
 - نظام آموزشی فنی و حرفه‌ای با تأکید بر شخصیت مستقیم توانسته است ضیف وسیعی از ناس آموزشی و جوانان را احداث نماید.
 - برای پاسخ‌گیری به بیازمائی حسن صحت و ارتقاء اعطای‌آموزی بسیاری از خود می‌دهد.
 - افرادی رفاه‌ی ارتقاء مستقیم و متعلم با دانشکده‌ها و مراکز علمی و پژوهشی را برای توسعه مفهومی آموزشی و جدا کردن رابطه‌های کار درونی از طریق ایجاد روابط با صحت آورد.
- در واقع ویژگی استواری سازمانی موجود، نامه است نظام آموزشی فنی و حرفه‌ای در استرالیا، تولید در پاسخ‌گیری به بیازمائی در حال تغییر و تحولی حسن‌های اقتصادی از خود اعطای بسیاری می‌دهد و از طریق سازمان‌های میانی با حسن تولید و خدمات ارتقاء مستقیم رفاه نماید.

ب - ارتباط مستمر با بخش خدمات و تولید

در بین ویژگی‌های نظام آموزشی فنی و حرفه‌ای در استرالیا، رفاه‌ی به ارتقاء صحت از طریق تأمین سازمان‌های میانی است. به‌عنوان خطی در عین وابستگی در حسن آموزشی و صحت به چندینگی، به‌عنوان مسئله‌ی روابط مدیران از یک سو و تفاوت‌ها و ویژگی‌های خاص این در حسن از سوی دیگر، که در بسیاری از موارد خطی هدف‌ها جو سازمان، معاضد و ماهیت کار با چندینگی متفاوت است و رابطه‌ی اصلی افرادی رفاه‌ی ارتقاء مستقیم بین دو حسن مذکور بسیار متفاوت است. لذا ضرورت می‌باشد برای ایجاد ارتقاء و هماهنگی بین این سازمان‌های ارتقاء به وجود آید. نظام آموزشی فنی و حرفه‌ای در استرالیا از این ویژگی برخوردار است که این سازمان‌ها را به عنوان به ارتقاء میانی خود و صحت به وجود آورد تا تولید از نگاه بیازمائی صحت پاسخ‌گیری می‌باشد. این سازمان‌ها مزایای به نام با دانش هستند و به‌عنوان خصوصی شده، خصوصیات سازمان‌های تولیدکننده شامل ترکیب از جایگاه‌های دانش و جایگاه‌های صحت می‌باشد. تأکید آنها بر کوشش‌های جایگاه‌های صحت و تولیدکنندگان آموزشی فنی و حرفه‌ای در پاسخ‌ها و برای تولید و هماهنگی در بین فنی و حرفه‌ای در جهت پاسخ‌گیری به بیازمائی صحت است. این سازمان‌ها به

حاضر اهمیت و رفاری این رشته بین آموزش و محیط کار که از دهه ۱۹۷۰ به بعد مورد تأکید قرار گرفت به وجود آمد.

در دهه ۱۹۹۰ با قرار گرفتن نظام آموزش ص و حرفه‌ای در چهره‌ت اصلی دولت‌ها، که نتیجه تأکید متداخلف بر این رشته بین آموزش ص و حرفه‌ای با نظام اقتصادی کشور و نفس مهمه این آموزش‌ها در توسعه اقتصادی بود، سازمان‌های میانی توسعه یافتند. به عنوان مثال، الحین آموزش ص در سال ۱۹۹۰ تأسیس شد و چهارچوب استاندارد آموزش استرالیا را تهیه کرد. این سازمان در سال ۱۹۹۵ با انضمام سازمان دیگری به سازمان جدیدی با عنوان شورای برنامه‌ریزی درسی و استاندارد تأسیس گردید. اقتصادی ۱۹۹۵ همراه با این سازمان اقدام کارآموزی ص استرالیا در سال ۱۹۹۷ با اساس قانون مصوب دولت استرالیا تأسیس شد تا به تدوین توصیه‌ها و سیاست‌های آموزشی برای دولت و صنعت برانند و تولیدکنندگان آموزش‌های ص و حرفه‌ای را تسویق نماید. تا برنامه‌های خود را با سایر بخش‌ها در سازمان‌ها صورت‌بندی نماید. برای این منظور این سازمان با در اختیار گرفتن تمامی منابع مالی در سطح ص به مؤسسه‌ای که سیاست‌های دولت را در این زمینه اجرا می‌کند، کمک مالی پرداخت می‌نماید. این سازمان‌ها به ویژه سازمان اقدام کارآموزی ص استرالیا که تاکنون در چهارچوب نظام ص آموزش ص و حرفه‌ای به فعالیت‌های خود ادامه داده‌اند، کمک زیادی به ایجاد هم‌افزایی در آموزش ص و حرفه‌ای کردند.

در نتیجه در نظام آموزش ص و حرفه‌ای استرالیا سازمان‌های ارتش‌های نفس بسیار جدایی را در رفاری این رشته بین آموزش ص و حرفه‌ای و صنعت به منظور هماهنگی بین این دو بخش ایجاد کردند. تا تأسیس این سازمان‌ها را می‌توان بخش از ویژگی‌های نظام آموزش ص و حرفه‌ای استرالیا دانست. البته رابطه بین آموزش ص و حرفه‌ای و صنعت یک موضوع بسیار پیچیده است که در دهه گذشته دچار تحولات بسیار زیادی شده است. الحاد در مطالعه موردی در استرالیا در زمینه این رشته آموزش ص و حرفه‌ای تا صنعت در دو بخش فناوری‌های و ساختار سال مرده‌ها که طی دهه ۱۹۹۰ هر فوق پدید آمدن‌های مختلفی در این رشته بین نظام آموزش ص و حرفه‌ای با صنعت در استرالیا به وجود آمده است.

ج- ایجاد مراکز پژوهشی و ارتباط با دانشگاه‌ها و مراکز علمی

مهمین ویژگی نظام آموزش ص و حرفه‌ای در استرالیا که نفس بسیار مهمی در توسعه و ارتقای آن تا سازمان‌ها در حالی تغییر دارد، این رشته تخصصی آن با مراکز پژوهشی و دانشگاه‌ها برای استفاده از یافته‌های پژوهشی در جهت ارتقاء کیفیت آموزش و حل مسائل موجود و همچنین تولید همه در زمینه آموزش‌های ص و حرفه‌ای و توسعه منابع نظری این آموزش‌ها است. به همین جهت این رشته همه از سوی سیاست‌گذاران و تولیدکنندگان این آموزش‌ها و همه از جمله مراکز پژوهشی و همی حمایت می‌کنند.

1- National Training Board 2- Australian Standards Framework (ASF).
 3- Standards and Curriculum Council (SCC) 4- Godfrey
 5- Australian National Training Authority

با این مبانی، مفاهیم و رویکردهای اجرائی در نظام آموزشی فنی و حرفه‌ای با استفاده از تحقیقات انجام شده که حاصل همکاران مختلف دانشگاهها و مراکز پژوهش است، در حیطه‌های مختلفی شامل: فن تخصصی، کارشناسی و پژوهشگرانه در حیطه‌های با موضوع فنی و فنی‌های مستند، صورت می‌گیرد. البته این فعالیت محدود به مراکز پژوهش وابسته به آموزش و پرورش نمی‌شود بلکه توسط مراکز پژوهش و دانشگاهی و همچنین برخی بخش‌های متعدد در سراسر استرالیا انجام می‌گیرد. پس از مروری بر مفاهیم و رویکردهای سال ۱۹۸۸ تأسیس شده و تاکنون در این زمینه فعالیت می‌کند، مراکز فنی تحقیقات آموزشی فنی و حرفه‌ای است. که به صورت یک مؤسسه مستقل نیز انتظامی اداره می‌شود و هیات مدیره آن رئیس از جایگاه سلامت، مفاهیم آموزشی، و دولت است.

درسی ادبیات پژوهش در استرالیا سال می‌دهد، هنگامی که بیان ایده یا توضیح جدیدی در بیان گزارش تحقیقی انسان می‌یابد. این ایده یا توضیح مورد نقد و بررسی و ارزیابی قرار می‌گیرد و مفاهیم مطرح شده ارتقاء پیدا می‌کند. از سوی دیگر اجزای این توضیحات مجدداً باز بررسی لازم را به پژوهشگر می‌دهد. و در سطح بالاتری مورد توجه و بررسی قرار می‌گیرد.

به عنوان مثال، گزارش جین آدر سال ۱۹۹۶، گزارش کار مایکل آدر سال ۱۹۹۳، و گزارش مایکل آدر سال ۱۹۹۳، مفاهیم و بحثها در زمینه‌های: ریاضات اجرائی، همچنین راه‌های مفاهیم آموزشی مناسب در امرای مهارت‌های عمومی یا مستند در آموزش فنی و حرفه‌ای را مطرح کرد و طی مدت کوتاهی باصفا دانشگاهها و مراکز پژوهش با تولید ادبیات از مفاهیم، بخش‌های این دو مفهوم بصورت توسعه یافت و وارد نظام آموزشی فنی و حرفه‌ای شده. مثال دیگر گزارش این است که حاصل از ارائه دو طرح به عنوان هر یک مصروف شده و از اجزای مصروف شده نیز به بیان اجزای ابزار آموزشی و استفاده از مفاهیم ابزار برای ایجاد ارتباط خودکار بین آموزش فنی و حرفه‌ای و صنعت برای پاسخ‌گویی به نیازهای صنعت بود که پس از انتشار گزارش، بحثها و مفاهیم برپایه از طریق دانشگاهها و مراکز علمی و پژوهش در سراسر استرالیا صورت گرفت. ادبیات آموزشی فنی و حرفه‌ای در استرالیا سال می‌دهد که چگونه این پژوهش‌های محدودی نظام آموزشی فنی و حرفه‌ای توانسته است در مدت کوتاهی نظام آموزشی فنی و حرفه‌ای استرالیا را ارتقاء دهد و به عنوان یک نظام کارا در کنار نظامهای آموزشی فنی و حرفه‌ای دیگر کشورها در شان مطرح می‌باشد.

در واقع این مفاهیم موجود، ارتقاء سیستم می‌دهد. گذشته است. بنابراین اجزای این مفاهیم در استرالیا محور ایجاد مجموعه‌های از مفاهیم آموزشی در سطح می‌باشد که به مجموعه‌های متفاوتی می‌آموزد. معروفتر گذشته، درسی استاد و ادبیات آموزشی فنی و حرفه‌ای در استرالیا شامل مفاهیم، مفاهیم مرتبط با موضوعات آموزشی فنی و حرفه‌ای توسط مؤسسات و مراکز پژوهش و علمی مختلف مانند دانشگاهها انجام می‌شود. با وجود آنکه همزمان است هر یک از این مؤسسات بر روی مفاهیم را در پژوهش‌های خود به کار برده اما همه آنها از طریق توسعه و ارتقاء مفاهیم و مفاهیم‌های که محور به هم را پیوند می‌دهد می‌شود. آموزش فنی و حرفه‌ای را حمایت می‌کند.

1- National Center for Vocational Educational Research (NCVER)

2- Finn

3- Carmichael

4- Mayer

5- User Buy

6- User Chooses

7- National Training Reform Agenda (NTRA)

در نتیجه حمایت آموزش هنر و حرفه‌ای توسط هیئت مدیره از پروژه‌های مرتبط به‌عنوان بخشی از مأموریت هیئت مدیره نظام آموزش هنر و حرفه‌ای در استان آذربایجان شرقی می‌شود. این فرایند فرصت‌های زیادی را برای بحث و گفتار در مورد این آموزش‌ها فراهم می‌سازد که محور آن تولید علم در جهت توسعه و ارتقاء مفاهیم و روش‌های آموزش و اجرای آن در آموزش هنر و حرفه‌ای می‌شود. و رابطه آموزش و صنعت را تحت تاثیر قرار می‌دهد. (م. پاشا، ۱۳۹۷)

آموزش فنی و حرفه‌ای ایران

تحولات اقتصادی دهه ۶۳-۶۴ منجر شد تا افزایش تولید و تکنولوژی قیمت نفت در بازارهای جهانی، که به‌الغیر فنی موسوم شد آغاز گردید. تغییر زیادی در بازارهای ایران توجه دولت به آموزش‌های هنر و حرفه‌ای گذاشت. در ایران این دهه درآمدهای فنی کشورها تحت اثر از جمله ایران به شدت افزایش یافت. به‌طوری‌که طی دهه ۶۳-۶۴ در امر سالانه حاصل از فروش نفت در ایران از ۱۰ میلیارد دلار به ۳۰ میلیارد دلار افزایش یافت. این امر تقاضای بسیار گسترده‌ای برای تولید کارآزمایی‌های مهارتی از طریق آموزش و تحقیقات دانشگاهی متعدد در داخل کشور به وجود آورد. از این رو در تأسیس کارگاه‌های متعدد در زمینه‌های مختلف موجود. بنابراین تولید تقاضای برای نیروی انسانی ماهر در بازار کار گردید. پس عمده‌ای از این تقاضا از طریق استخدام متخصصین و کارکنان خارجی پاسخ داده شد. برای همین بخش دیگر مدارس هنر و حرفه‌ای در سطح دیپلم آموزش‌های هنر و حرفه‌ای (کلیه دانشگاه‌های کشور) را در سطح کشور گسترش یافت. با توسعه آموزش‌های هنر و حرفه‌ای، حجم این آموزش‌ها در ترکیب جمعیت دانش‌آموزی دوره متوسطه نسبت به آموزش‌های فنی به سرعت افزایش یافت. به‌طوری‌که از ۶ درصد در سال تحصیلی ۱۳۵۰-۵۱ به ۳۳ درصد در سال ۱۳۶۰ رسید. این وضعیت آنگاه در سال تحصیلی ۱۳۵۸-۵۹ رسید و این افزایش بیش از ۳۱ درصدی در رشته‌های مهندسی و پزشکی به‌وجود آمد. (م. پاشا، ۱۳۷۸). اما هم‌زمان با رشد نیروی انسانی بین آموزش هنر و حرفه‌ای با بخش صنعت ایجاد شد و محدودی آموزش‌های مهارتی صنعت منتقل گردید. لذا نظام آموزش هنر و حرفه‌ای جنبه آموزشی و جنبه ارتقاء کیفیت توانایی پاسخ‌گویی به نیازهای اقتصادی را تحت تأثیر قرار داد. (م. پاشا، ۱۳۹۷)

بعد از پیروزی انقلاب اسلامی ایران توجه زیادی به اشتغالزایی دانش‌آموزان، محیط کار و رفاه‌یابی ارتقاء بین صنعت و آموزش از سوی دولت ایران قرار داد آموزش مهارتی شد. و در این زمینه تلاش‌های زیادی هم صورت گرفت. به‌عنوان مثال از اجرای طرح کشتاک در دوره متوسطه و ایجاد طرح هم‌زمانی‌های حواله کارگاه‌های هنر و حرفه‌ای به آموزش هنر و حرفه‌ای نام برد. اما از آنجا که همه این اقدامات تا حدی رویکرد سنتی و بدون مشارکت جدی و تخصصی بخش صنعت انجام شد. توجه زیادی پیدا نکرد و میراث پاسخ‌گویی نظام راه‌پایه‌های صنعت جهانی تغییر داد. (م. پاشا، ۱۳۶۹). در دهه ۶۶-۶۷ نیز به سمت افزایش جمعیت دانش‌آموزی و محدودی آموزش رشته‌های پزشکی و مهندسی منتهی گردید. دانش‌آموزان در آموزش‌های هنر و حرفه‌ای نیز افزایش چشم‌گیری که در سال تحصیلی ۶۷-۶۸ به رقم ۳۳ درصد رسید.

با توجه به اهمیت نقش آموزش‌های فنی و حرفه‌ای در توسعه اقتصادی و اشتغال در واحدهای نظام جدید آموزش متوسطه، آموزش شد جهت‌گیری این نظام به سمت توسعه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای با هدف آموزش فنی و مهارت‌های مورد نیاز جامعه باشد. لذا با تأسیس شاخه‌های کارخانه‌ای و توسعه آن با هدف‌های اولیه و برنامه‌های سازمان‌های دولتی و مؤسساتی تولیدی و خدماتی شاخه‌ها و همچنین بخش‌های غیر دولتی آموزش شد به‌عنوان آموزش با بخش‌های اقتصادی و بازار کار فراهم گردید. این موضوع در اولین نامه‌های وزارت ویرانی شماره ۳۷۷۳۳ ت. ۲۲۲ مورخ ۳۸/۹/۱۳۷۰ ضمن مورد ملاحظه ۱۸۰۲۲ به وزارت فنی شده است. آمارات آموزش و پرورش، ۱۳۷۵ ص ۱۳۳۰ از اجزای هدف فنی شاخه کارخانه‌ای تربیت نیروی انسانی مورد نیاز بخش‌های صنعت کشاورزی و خدمات و اساس برنامه‌های توسعه اقتصادی اجتماعی و حرفه‌ای کشور اعلام شده. آمارات آموزش و پرورش، ۱۳۷۵ ص ۱۳۹۵ در برنامه‌ریزی درسی رایج‌ترین شاخه‌ها که در برنامه‌های بازار کار و صنعت مورد توجه قرار گرفت و محتوای برنامه‌های درسی درسی‌های تجربی و تجربی مسائل فنی و فنی‌ها گردید. اعتبارات آموزش فنی و حرفه‌ای روس تهیه و برنامه‌های آموزشی و درسی آموزش فنی و حرفه‌ای برای آموزش و پرورش، ۱۳۷۵ ص ۱۳۹۵ در تأسیس واحدهای آموزش فنی و حرفه‌ای در بخش دولتی از صنعت اعلام شده. منابع و محتوای درسی با مشارکت و مشاهده کارخانه‌های مختلف فنی گردید. در دهه ۱۳۷۰ که نظام جدید آموزش متوسطه و تأسیس شاخه کارخانه‌های آموزش‌های فنی و حرفه‌ای توسعه یافت، با وجود افزایش جمعیت دانش‌آموزی به ویژه در دایره متوسطه، مبداء آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کارخانه‌ای در ترکیب جمعیت دانش‌آموزی افزایش قابل توجهی پیدا کرد. بخوبی آنکه در پایان دهه ۱۳۷۰ آمارات تحصیلی ۸۹-۸۸ است دانش‌آموزان شاخه فنی و حرفه‌ای و کارخانه‌ای به رقم ۳۸۳ درصد رسید و پس از آنکه است تا پایان برنامه بود توسعه کشور به رقم ۳۵ درصد افزایش یافته (رضی، ۱۳۷۰: ۱۳).

با وجود تأسیس واحدهای اعلام شده برای مهارت و برنامه‌های و بخش‌های دیگر دانش و فنی در توسعه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کارخانه‌های نظام آموزش فنی و حرفه‌ای در سطح بازارهای واقعی و جدید، هم‌زمانی بخش‌ها موفق بوده است و در هر طرف خروج اولیه از فلسفه این آموزش‌ها در دوس آموزش و پرورش قرار گرفته است. به نظر می‌رسد پس از گذشت فلسفه این واحدها توانی به‌عنوان و شرایط لازم برای اجرای نظام جدید آموزش باشد. پس از این شرایط صحیح برای نظام آموزش فنی و حرفه‌ای با اولی‌ها است که به‌تعمیر آنها تواند اهداف نظام را تحقق بخشد.

پس از هدف‌های فلسفی هر نظام آموزش فنی و حرفه‌ای تربیت نیرومندی است که بتواند از مهارت‌های کنونی جامعه در جریان آموزش بخورد. موفقیت‌آمیزی در محیط کار غیرمدرسی است و با کارایی بالا به اعلام مورد نیاز دارد. مهارت‌های دیگر هدف آن است که کیفیت آموزش فنی و حرفه‌ای موجود، آثار و کارایی و کارایی نیروی انسانی برای کمک به رشد اقتصادی و اشتغال در جهت بهبود کیفیت زندگی مردم گردد. تحقق این هدف در مرحله اول مستلزم شناخت نیازهای در حالی تغییر بازار کار بسیار مستحق کارایی و اعطای نیروی نظام آموزشی است. لذا از جمله موارد عمده و سر راه اجرای نظام جدید آموزش و تحقق اهداف آن بود به‌عنوان و شرایط لازم برای تحقق این ویژگی‌ها است. به‌عنوان دیگر، مهم‌ترین مهارت‌های آن است که در هر یک از کارکنان اعطای نیروی و تأسیس‌های بازار کار با می‌توانی خروج نیرو ارائه کرد.

الف - سازمان احوالی و امور پس نظام آموزش ص و خ حرفه‌ای

ب- ارتقاء صنف بین آموزش ص و خ حرفه‌ای و مراکز تولیدی و خدماتی

ج- سود ستون همس رای ارتقاء کیفی این آموزش‌ها

ملاحظه می‌شود که در هر دو بخش‌ها رای مسکن است و نتایجی عمدتاً نظام آموزش ص و خ حرفه‌ای ایران را می‌نویسند و این‌گونه نظام آموزش ص و خ حرفه‌ای استرالیا که موفق به حل معس از این مسکن است گردیده است. به دست آوردن این اطلاعات همس نظام آموزش ص و خ حرفه‌ای در استرالیا هدف‌های مشابه را در مقایسه با همس نظام آموزش ص و خ حرفه‌ای ایران در زمینه‌های به اشتقاق حوالی توسعه اقتصادی و تولیدی حضور در بازارهای جهانی شای می‌شود. با توجه به بحث‌های انجام شده و راهکارهایی که نظام آموزش ص و خ حرفه‌ای استرالیا رای رسیدن به هدف و حل مسکن است ای پس پس گرفته و نظام آموزش ص و خ حرفه‌ای ایران داده ابعاست به بحث و نتیجه‌گیری می‌رود.

بحث و نتیجه‌گیری

همان‌طور که در بخش‌های پیش گفته شد نظام آموزش ص و خ حرفه‌ای استرالیا در مقایسه با نظام آموزش ص و خ حرفه‌ای ایران دارای همس ویژگی‌هایی است که همان تحول و اعطای‌پذیری این سیستم را در سطح کلی به بازارهای صنعت و توسعه و همس مستعدی ای فراهم آورده است. این ویژگی‌ها در صورتی می‌تواند به عنوان راه‌حلی برای تحول و همس نظام آموزش ص و خ حرفه‌ای مورد استفاده قرار گیرد. بنابراین می‌توانیم راهکار اساسی به همس درسی‌های ایران از نظام آموزش ص و خ حرفه‌ای استرالیا رای همس نظام آموزش ص و خ حرفه‌ای ایران به دست آورد که در زیر این راهکارها و چگونگی ارتقاء آن با نظام آموزش ص و خ حرفه‌ای ایران مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد.

۱- اولین ویژگی که رای آموزش ص و خ حرفه‌ای استرالیا را مشخصه شده است، همان این سیستم از سایر نظام‌های آموزشی استرالیا، متوسطه و عالی است و اولین دلیل آن در ابتدا به همس‌های مرتبط با آموزش مهارتی است. به نحوی که همس و همس‌های درسی و آموزشی و تخصصی‌گیری و مهارت‌گذاری در مورد آموزش‌های ص و خ حرفه‌ای همه از همس و همس‌های با همس‌های خود قرار دهد و در همس‌های درسی و آموزشی را در یک واحد گسترده فراهم آورد. پس از نتایجی که در آموزش ص و خ حرفه‌ای ایران وجود دارد برآوردگی مهارتی و نهاد تولیدی این آموزش است. بخاری که پس از پانصد سالگی و یک مختلف وجود دارد که به آموزش‌های ص و خ حرفه‌ای اشتقاقی دارند. رای حل این معس و ایجاد همس‌های بین این مؤسسات شورای عالی همس‌های آموزش ص و خ حرفه‌ای، مشارکت ۶۰۰۰۰ و اساس معسوداتی ۲۰۰۹ شورای عالی همس‌های جمهوری اسلامی تعیین گردید. شورای عالی همس‌های، ۱۳۹۶ و تا سال ۱۳۹۹ به فعالیت پرداخت. همس‌های این‌ها پس از توسعه این نهاد انجام شد همس‌های همس‌های بین تولیدی مختلف حل شد و تا در سال ۱۳۸۶ با همس‌های به نهاد شورای عالی کارآموزی، شورای عالی همس‌های و شورای عالی آموزش‌های همس‌های کارپردگی با همس‌های نهاد همس‌های آموزش‌های ص و خ حرفه‌ای به ریاست معاون اول رئیس‌جمهور تعیین شد. همس‌های قانون و همس‌های توسعه کارآموزی استرالیا به همس‌های یک رای

حق در این نوع این تخصص و ایجاد هماهنگی بین انواع آموزش‌های ص و حرفه‌ای و جامع‌گویی به نیازهای واقعی بخش‌های تولیدی صنعت استوار بر روی و جمع‌آوری آسان می‌دهد. تعیین یک نظام مستقل آموزش ص و حرفه‌ای در کنار سایر نظام‌های آموزش فکری خواهد بود. این پانصد سال آموزش را بعد از تحصیل ابتدایی و متوسطی از نیازهای مختلف صوئی این آموزش‌ها جداگانه جداگانه و با تکنیک‌های نوین از رویکرد فکری در دانشگاه را برای ارتقاء فردی و توسعه ذهنی ایجاد و این را برای محیط کار آماده سازد و از سوی دیگر با فراهم آوردن دوره‌های توانمندسازی و بازآموزی برای دانشجویان و با ایجاد امکان‌ها برای فرصت‌های آموزشی متنوعی را بوجود آورد. با جامع‌گویی به نیازهای بازار کار ارائه می‌دهد. این بخش تولید و رفتار ایجاد، چنین بستری صحت آن که به‌عنوان می‌تواند مورد ارزیابی قرار گیرد. با ایجاد ارائه مستقل به دولت و مراجع دست اول تعیین‌گویی فکری خواهد بود. اعتبارات لازم را بصورت ارائه و به‌صورت مازونی مورد استفاده قرار دهد. از طرف دیگر فعالیت مبتنی و سرعت و پایداری تحصیلات موجود است. تسویه و حد، سرمایه‌های بخش خصوصی برای سرمایه‌گذاری در این زمینه می‌شود. البته این فضا در ایران بسیار محدود است. برآورد از این برآوردی الف‌بای که هم‌زمان می‌تواند مورد توجه مجامع آموزشی و دانشجویی که در دهه سال ۱۳۵۸ تهیه و بخش خصوصی و آموزش و پرورش طی نامه شماره ۳۷۰۳۳ در مورخ ۱۳۵۸/۱۱/۱۳ به شورای الف‌بای که هم‌زمان این پیشنهاد داد تهیه می‌شود. آموزش ص و حرفه‌ای مستقل در وزارت‌های مختلف در وزارت آموزش ص و حرفه‌ای متبرک که گذشته استوار عملی هماهنگی، ۱۳۶۸/۱۱/۱۳ البته این پیشنهاد تماماً به صورت لایحه تسویه شورای عالی هماهنگی آموزش ص و حرفه‌ای تدوین شد و به تصویب شورای الف‌بای که هم‌زمان رسید و عملی‌طور که قبلاً اشاره شد هنوز در فاصله سال‌های ۱۳۶۸ قانون به‌صورت توسعه بصورت مذاکره هماهنگی آموزش‌های ص و حرفه‌ای در آمده است.

۲- دومین ویژگی یاد شده در آموزش ص و حرفه‌ای است. این تعیین سازهای‌های جداگانه‌کی می‌باشد و رابطه برای رفتاری ص می‌باشد. مدرسه و صنعت و ایجاد ارائه مازونی بین این دو جداگانه بود. تا توجه به تفاوت‌های اساسی بین محیط آموزشی و محیط کار. در این زمینه محیط کار و مستقل رفتاری کار در حوزه رفتاری ارائه مستقل بین اینها بسیار دشوار است. به همین دلیل وقت و انکیزه رفتاری، به از سوی مراجع آموزش و به از سوی صنعت و این ایجاد این ارائه وجود ندارد. از طرف دیگر، بخش از تکنیک‌ها و مهارت‌های آموزش ص و حرفه‌ای که جامع جامع‌گویی آن به نیازهای صنعت می‌گردد عدم ارائه می‌باشد این در بخش آموزش، ۱۳۷۷/۱۱/۱۳ تا حدی در ارائه یک سازهای واسطه ایجاد وجود داشته باشد تا بصورت سازهای‌های این ارائه را رفتار سازد. به همین جهت تعیین سازهای‌های با خصوصیت و مهارت‌های اختصاصی در حوزه می‌تواند آموزش ص و حرفه‌ای را در موارد زیر امکان‌پذیر است:

- توسعه همکاری‌های مدارس با حرفه‌های مختلف صنعت
- افزایش میزان مشارکت کارفرمایان در تولید برنامه‌های درسی و آموزشی
- تلاش در ارتقاء کارفرمایان از منابع آشنای آموزش در این زمینه
- تهیه استانداردهای آموزشی بصورت تعیین‌شده‌کنی‌ها و مهارت‌های مورد نیاز در محیط کار برای تربیت دانش‌آموزان
- فراهم آوردن فرصت‌های کارآموزی برای هر جوانی در صنایع و

- در آن بازه‌های سلامت توسط نظام آموزش صی و جوی‌های استان‌ها برای اتخاذ گزین در برنامه‌ریزی درسی.

لایحه الحاقی این ویرگی، علاوه بر آنکه نظام مردمسالاری دبسی بازمانده توسط نهادهای محلی و کشوری‌های صی در حسن تولید، مانده کشوری‌های صی در حسن تولید و مشارکت‌های در سیاست‌گذاری‌های اقتصادی و آموزشی می‌باشد.

۳- مابین ویرگی نظام آموزش صی و جوی‌های استان‌ها که لایحه در سایر نظام‌های آموزشی این کشور می‌وجودند (و ویرگی بر مبنای محور دولت و وحدت عمیق موانع آموزشی و دانشگاهی از این آموزش‌ها است، مفاهیم و دیدگاه‌های جدیدی که در آموزش صی و جوی‌های در جوی‌های محلی‌هاست با تحقیق پژوهشگری موجود می‌آید، مانده مفهوم آموزش محلی و کارآمدی، توسعه توسط گزین‌های آموزشی و صاحب‌نظران آموزشی‌های صی و جوی‌های صی و مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرد و در بحث تولید معانی توسعه می‌باشد. نظام آموزش صی و جوی‌های در تعامل بین حوزه محلی و محلی از طریق مفاهیم محلی در جوی و توسعه مفاهیم جدید و بازسازی و اصلاح نظام آموزشی است. - مشارکت دیگری، امر احداث آموزشی از طریق تولید بر مبنای صورت می‌گیرد. در واقع ویرگی بر مبنای محور این سیستم را فاکتور ساخته است. محور مستقر به اصلاح خود بردارد و خود را با تغییرات محلی و جاری جدیدتر سازد. یکی از مسائل عمده‌های که نظام آموزش صی و جوی‌های ایران با آن مواجه است همین عدم توانایی در بازنویسی و بازسازی و بازمانده تغییرات محلی برای پاسخ‌گویی به بازه‌های محلی و اصلاح نظام می‌باشد. تفاهات بین‌المللی ویرگی برای آموزش‌های صی و جوی‌های و انکشاف در این ویرگی محلی مسائل و کشف و بازنویسی‌های گزین برای اصلاح و توسعه کیفی نظام‌هاست. با نبود موانع آموزشی و مانع در زمینه آموزش‌های صی و جوی‌های و عدم انکشاف این نظام با دانشگاه‌ها و موانع محلی و بررسی است. در حقیقت، وجود گزین و نوع این آموزش‌ها محور هیچ موانع با توسعه آموزشی و مانع با معنای و معنای برای تحقیق در زمینه آموزش‌های صی و جوی‌های در ایران نمی‌باشد. علاوه بر آن هیچ نهاد آموزشی و محلی واحد درسی در زمینه آموزش‌های صی و جوی‌های در دانشگاه‌های ایران وجود ندارد. تا به حال این زمینه مطالعه و تحقیق با محلی توسعه تلفیق ایجاد شده برای دانشجویان و اساتید دانشگاه‌ها موجود است. در حالی که ما توجه به نیاز گزین این آموزش‌ها می‌تواند در دوره‌های کارشناسی ارشد دانشگاه‌های علوم تربیتی و دانشگاه تربیت مدرس دوره‌های آموزشی برنامه‌ریزی درسی، مدیریت آموزشی، برنامه‌ریزی آموزشی، استنادات‌های آموزشی و مانع آنها را در زمینه آموزش‌های صی و جوی‌های محلی آورد و تربیت نیروهای محلی و کارشناسی در این زمینه‌ها را در دست و در این طریق به محلی کشور را برای ارتقای کیفی این آموزش‌ها توسعه داد.

علاوه بر آنکه در آنکه در بازه‌های دیگری نیز در نظام آموزش صی و جوی‌های استان‌ها وجود دارد که می‌تواند برای اصلاح نظام آموزش صی و جوی‌های ایران مورد توجه قرار گیرد و به سه بازه‌های دیگر اشاره شود.

۱- تقویت اختیارات تصمیم‌گیری به مفاهیم محلی برای توجه به بازه‌های محلی و مصطفی‌ها این افراد از این نظر برای نظام آموزش‌ها حائز اهمیت است که یکی از تأخیرها و سیاست‌های جدید آموزش و

در این در ایران گرایش به تئوریک‌زدایی و نفویس اختیار است که هر چند تاکنون به‌طور جدی تحقق نیافته است اما در شش‌دهای مختلفه من طرح مسئله‌ی مهمه محوری و شنیدن مدارهای آموزش و در این در استانی‌ها و تیره‌های دانه شده است. شروع حرفه‌ای‌ها، فزونی، و پویایی در ایران و استانی‌ها همیشه متناهی است که در هر تازیه‌های متناهی با اهدافی دیگر می‌سازد. تا نظام آموزش من و حرفه‌ای استانی که یک نظام کامل تیره‌متراکز بوده است، در همه‌ی شواهد آموزشی، استفاده از نظریات خود برای دور شدن از هدایت‌های دانش از عدم تئوریک مطلق ملزم برانداخته، دور نموده‌های داده‌ها در نظام آموزش و تیره بصورتی در حجاب از تئوریک با نفویس اختیار و ایجاد یک نظام من آموزش خواست گرفته‌است. آغاز کسین، ۱۹۹۳ و در مقابل، نظام آموزش و در این ایران برای دور شدن از هدایت دانش از تئوریک شدید ملزم شده الحفظ تئوریک کندی فرایند تصمیم‌گیری و عدم توجه به نیازهای محلی به سوی نظام عدم تئوریک گرایش پیدا کرده است. در این آموزش و در این، ۱۳۸۰ در واقع این دور می‌سازد در در سوی مختلف تئوریک و عدم تئوریک قرار گرفته‌اند و برای حل مسائلی دانش از این دور می‌سازد به سوی مرکز این طبیف بهس نفویس اختیار خواست گرفته‌اند. به همین سبب این توجه به یک من داده که باید نظام آموزش در تعیین استانی و سیاست‌های آموزشی به تئوریک تئوریک و در تعیین نیازها و ریس‌های آموزشی به تئوریک عدم تئوریک هم‌زمانی و تعلق بین این در ریس با حفظ جدایی از این تعلق به نفویس اختیار یک من شود. در واقع با توجه به تفاوت‌های حرفه‌ای، استعدادها و امکانات اقتصادی و شروع پویایی و ضرورتاً شروع نیازها از روی نامح کوبی به نیازهای محلی، نظام آموزش من و حرفه‌ای باید با ایجاد الحفظ تئوریک به نفویس اختیارات تصمیم‌گیری به مفاهیم محلی در وجه الحفظ نظام آموزش با شرایط و نیازهای محلی توجه جدی نماید. این افراد می‌تواند مسائل مهم و صنایع محلی و مسائل آموزشی در منطقه را توسعه دهد و امکان استفاده بیه از امکانات و استعدادها و زمینه‌های خود را در این زمینه‌های محلی من رویه به شهرهای بزرگ را فراهم نماید. به عبارت دیگر، الحوائی این سیاست نظام آموزش من و حرفه‌ای امکان رفاری از تمام صنایع و مسائل محلی را تحت من آورد و می‌تواند به کویست بیرونی محلی و توسعه کیفیت مسائل و تولیدات آن کمک نماید.

۵- ایجاد سیستم آموزشی منس و کارآمدی، رفاری سیستم آموزشی منس و کارآمدی در آموزش من و حرفه‌ای استانی نفس بسیار مهمی در اصلاح نظام آموزشی ایفا کرده و امکان ارتقاء نظام آموزشی را در جهت نامح کوبی به نیازهای صنعت به وجود آورده است. از آنجا که یکی از اهداف نظام آموزش من و حرفه‌ای ایران بر نامح کوبی این نظام به نیازهای صنعت و بازار کار من باشد و آموزش دارد مشارکت کارفرمایان و شرکت‌های تولیدی و خدماتی را در آموزش من و حرفه‌ای خود نماید. استفاده از نظام آموزش منس و کارآمدی می‌تواند در این وجه کارساز باشد و موجودات رفاری از تمام پدید می‌سازد اقتصادی و در نتیجه امکان نامح کوبی آموزش‌های من و حرفه‌ای را به نیازهای صنعت فراهم ساخته می‌سازد. سیستم آموزش منس و کارآمدی یک مفهوم جدید است که خود نیازها، شنیدن و توجه من باشد. با توجه به اینکه در حق حضور در خانه، شاخه کارساز و آموزش‌های خود را در حجاب مشارکت و هم‌زمانی محلی‌های تولیدی و خدماتی در آموزش‌های من و حرفه‌ای مورد تئوریک قرار گرفته و در واقع این سیستم در خانه، آشنایی و رودی به‌طور محدودی به الحوائی در همه‌ی شواهد این سیستم در خانه، آشنایی نتیجه‌دار است.

تاریخچه و مبانی در امور بین‌الملل، وزارت امور خارجه، تهران، ۱۳۷۹.
انجمن جهانی، ۱۹۷۹.

منابع

۵. تفره، حسن‌حسین (۱۳۸۱). بازنگاری امور بین‌الملل و حوضه‌ای در وزارت امور بین‌الملل و حوضه‌ای در وزارت امور خارجه، تهران: انتشارات نگاه.
۶. تفره، حسن‌حسین (۱۳۷۹). مفهومی نظام کارآمدی در امور بین‌الملل و حوضه‌ای، فصلنامه تعبیه و تربیت، شماره ۱، بهار ۱۳۷۹، ص ۳۳-۳۷.
۷. تفره، حسن‌حسین (۱۳۷۷). توضیح مبانی‌های اقتصادی، حقوقی در انتخاب اقتصاد رفتاری و فلسفه امور بین‌الملل و حوضه‌ای، روزنامه اطلاعات، شماره ۱۸، مقاله شماره ۱۳۷۷، مورخ ۱۳۷۷، ص ۱۷-۱۸.
۸. تفره، حسن‌حسین (۱۳۷۶). بررسی موانع موفقیت تخصیص منابع امور بین‌الملل‌های حواله‌دهی در مقایسه با منابع امور بین‌الملل‌های متعارف در استان تهران، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، مؤسسه تربیتی، ارومیه (۱۳۷۶)، مقاله شماره ۱۷، تهران: نشر نو.
۹. شورای عالی هیأت‌مدیره (۱۳۶۱). شورای عالی هیأت‌مدیره، گزارش کارنامه، تهران: معاونت امور بین‌الملل و حوضه‌ای.
۱۰. صدیقی، عباس (۱۳۶۳). تاریخ فرهنگ ایران، تهران: معاونت امور بین‌الملل و حوضه‌ای.
۱۱. مرحوم، بهار (۱۳۷۳). مبانی حقوق امور بین‌الملل و حوضه‌ای در ایران، تهران: معاونت امور بین‌الملل و حوضه‌ای.
۱۲. معاونت امور بین‌الملل و حوضه‌ای، وزارت امور خارجه، تهران: امور بین‌الملل و حوضه‌ای، آردی، تاریخ مقاله: معاونت امور بین‌الملل و حوضه‌ای.
۱۳. وزارت امور بین‌الملل و حوضه‌ای (۱۳۷۸). گزارش عملکرد و تحولات امور بین‌الملل و حوضه‌ای در دولت هفتم (۱۳۷۶-۱۳۷۸)، تهران: اداره کل روابط عمومی وزارت امور بین‌الملل و حوضه‌ای.
۱۴. وزارت امور بین‌الملل و حوضه‌ای (۱۳۷۵). کلیات نظام جدید امور بین‌الملل و حوضه‌ای، وزارت امور بین‌الملل و حوضه‌ای.

ANTA (1991). Annual Performance Report (1993-91). Canberra: Australian Government publishing Service (AGPS).

Argy, F. (1993). A Long Term Economic Strategy for Australia. Vol 3. CEDA Information Paper, (No.36) CEDA, Australia.

Argy, F; Meak, M. (1995). The Australian Economy: Recent Performance and Future Challenges. CEDA, ANZ. Phillip Morris Group.

Carmichael, L. (Chair) (1992). The Australian Vocational Certificate Training System. Canberra: National Board of Employment, Education and Training.

Dawkins, J.S. (1989). Improving Australian's Training System. Australia: Minister for Employment, Education, and Training.

Finn, B. (1991). Young People's Participation in Post – Compulsory Education Training (Report of the Australian Education Council Review Committee). Canberra: Australian Government Publishing Service.

Fagerlind, I., & Saha, J. (1989). Education and National Development: A Comparative Perspective (2nd ed.). Sydney: Pergamon Press.

Dungan (1971). TAFE in Australia: Report on Needs in Technical and Further Education. Canberra: AGPS.

Deating, P.J. (1991). Working Nation: Policies and Programs. (White Paper) Canberra: AGPS.

Gocce, G. (1993). The Development of TAFE in Australia. Australia: National Centre for Vocational Education Research (NCVER).

Gokney, A.M. (1995). Value. VTR Network.

Hall, W.C. (1995). The national training reform agenda. *The Australian Economic Review*, 2nd Quarter (Institute of Applied Economic and Social Research, April – June), 82 – 92.

Holliday, F. (1979). Iran: Dictatorship and Development (2nd ed.) Australia: Penguin Book.

Hayton, G; Lavender, P. (1992). Workplace Reform and TAFE: Four Case Studies. National Centre for Vocational Education Research. Lea brook, South Australia.

Khallagi, Ali, A. (1997). An Investigation of the Relationship between Aspects of Vocational Education and Training (VET) and Industry in Australia with Implications for the Iranian VET System (Ph. D. thesis). Australia: The University of Queensland, Brisbane.

Khallagi, Ali, A. (1989). The Linkage of Work and Education: Models Derive form the Australian Experience. (A Paper presented in the International Forum on Technical and Engineering Education in Developing Countries, 25-27 November 1989, South Korea: Kut University).

Khallaghi, Ali. (2001). Reform education. The Iranian new secondary education system focusing on "kar – danesh" as an vocational innovation. A country report paper presented in the International perspective: Pergamon Press.

Lauglo, J., & Lillis, K. (1989). Vocationalizing education: An International Perspective: Pergamon Press.

Marginson, S. (1993). Education and public policy in Australia. Sydney: Cambridge University Press.

Mayer, E. (Chair) (1992). The Mayer committee: Employment key competencies. A proposal for consultation. Commonwealth of Australia, Canberra. Rutledge

McGillivray, M., & Papadopoulos, T. (1995). The Australian economy: principles, policies, and performance. Melbourne: Nelson

McKenzie, D., & Wilkins, C. (1979). TAFE: A Brief history. In: *The TAFE paper*. (Eds: McKenzie, D; Wilkins, C.). Sydney: The Macmillan Company of Australia, 1-5.

National Training Board (NTB) (1992). Australia Structure Framework (ASF). NTB Network.

VETEC (1992). Policy and Procedures Manual (3rd ed.). Vocational Education, Training, and Employment (VETEC). Queensland.