

راه حل ما برای مشکل شما

دکتر محمدرضا شرفی

تخصص: روانیات، مدرس دانشگاه و نویسنده

می‌شود و مجموعه این عوامل در زمان مناسب گرد هم جمع می‌شوند تا تغییر مطلوب و مورد نظر صورت بگیرد. بنابراین جای نگرانی نیست، بلکه باید بر تداوم و تعمیق روش‌هایتان بیفزایید.

۲- برای ایجاد تغییر مطلوب در همسران سعی کنید رغبت‌ها، تمایلات و علائق ارزشمند و منطقی او را به درستی بشناسید و با تأمین آن‌ها یا توجه کردن به آن‌ها، اعتماد او را به خوبی جلب کنید و در فرصت‌های مناسب از او بخواهید که متقابلاً سعی کند خود را مقداری تغییر دهد.

۳- برای سرعت و سهولت بخشیدن به تغییرات مطلوب در رفتار همسران، از ویژگی‌های مثبتی که داراست، نکاتی را بازگو کنید که موجب رضایت خاطرش شود و پس از آن به صورت مؤدبانه و صمیمانه از او بخواهید برای حفظ جنبه‌های قوت و مثبت خود، عواطف بیش‌تری در رفتارش بروز دهد و از عبارات و کلماتی که بار عاطفی و مهربانانه دارد، بیش‌تر استفاده کند. برای ترغیب ایشان به این امر، ابتدا خودتان تلاش کنید که در روابط مشترک با او از این گونه کلمات و عبارات مهربان‌تر استفاده کنید تا عکس‌العمل و رفتار متقابل او نیز همین‌گونه باشد.

۴- چنانچه همسران در اولین تلاش‌هایش سعی کرد که این گونه عکس‌العمل‌های عاطفی را بروز دهد، مشوقش باشید و در جهت تأمین خواست‌های منطقی‌اش حداکثر کوشش را به عمل آورید تا با دل‌گرمی بیش‌تری این روند

با سلام و ضمن تشکر از دست اندرکاران مجله پیوند، سؤالی دارم که به روابط من و همسرم مربوط می‌شود. من با گذشت بیش از ده سال از زندگی مشترکمان و داشتن دو فرزند هشت و نه ساله، هنوز به قدر کافی به آینده زندگی‌ام امید ندارم، زیرا شوهرم فردی است نسبتاً کم حرف، گوشه‌گیر و از حیث عاطفی تا حدودی سرد و دیرجوش و من توانستم او را از این وضعیت خارج کرده، تغییری در او به وجود آورم. از سوی دیگر نگران آینده دو فرزندم نیز هستم. لطفاً در این موارد راهنمایی‌ام فرمایید.

ما نیز متقابلاً حضورتان سلام عرض می‌کنیم و موفقیت شما را از درگاه خداوند متعال خواهانیم. موضوع مورد سؤال شما، یعنی داد و ستد عاطفی میان اعضای خانواده (همسران و والدین و فرزندان)، از مسائل مهم و اساسی است که رکن یک خانواده متعادل به شمار می‌آید. زیرا جدایی و مطلوبیت زندگی وابسته به تبادل عاطفی میان همسران و نیز فرزندان است و همین عامل است که انگیزه کافی برای مقاومت در برابر سختی‌ها و تنگناهای زندگی ایجاد می‌کند. لذا توجه شما را به نکاتی چند جلب می‌کنیم:

۱- تلاش‌ها و جدیت‌های شما در حل مسئله مذکور قابل ستایش است ولی مکفی نیست، زیرا برای تغییر پاره‌ای از نگرش‌ها و رفتارها، نیاز به عوامل دیگری احساس

۱۲
پیوند

شهرت ماهانه آموزش تربیتی
سنگین ۱۳۸۶
شماره ۳۲۱

را ادامه دهد. در ضمن، تشویق‌های شما باید جنبه طبیعی و منطقی داشته باشد و راه را برای ادامه این حرکت هموار سازد.

۵- با توجه به ضرورت ارتباط عاطفی میان پدر و فرزندان، در فرصت مناسبی از او بخواهید که قدری با بچه‌ها گرم بگیرد و ضمن انجام بازی و فعالیتی شاد، با آنها ارتباط برقرار کند. البته قبلاً از بچه‌ها نیز بخواهید که به محض ورود پدر با رفتاری ارزشمند به او خوش آمد بگویند و از زحماتش تشکر کنند. چنین رفتار متقابل می‌تواند در تحکیم مناسبات دو نسل تأثیری بسزا داشته باشد.

۶- آگاهی از تأثیرات و پیامدهای مطلوب ارتباط عاطفی با فرزندان، والدین، به ویژه پدر را بر می‌انگیزد تا با دوباره سنجی رفتارهایش، نقش خود را بازیابد و آن را ایفا کند. برخی پژوهش‌ها مؤید آن است که داد و ستد عاطفی والدین با فرزندان علاوه بر پاسخ به یک نیاز مهم روحی و روانی، قادر است به آنها احساس ارزشمندی و کفایت بخشد و در آینده تأثیر آن بر پیشرفت تحصیلی و موفقیت‌های زندگی غیرقابل انکار است.

■ با سلام خدمت نویسندگان و همه دست‌اندرکاران مجله خواندنی و با ارزش پیوند. من آموزگار پایه پنجم ابتدایی در شهرستان مراغه، از استان آذربایجان شرقی هستم. مشکل من در ارتباط با آموزش دانش‌آموزانی است که قبلاً مرزی شناخته شده، در پایه‌های بالاتر به عنوان دانش‌آموزان عادی به تحصیل ادامه می‌دهند. من نمی‌توانم آن‌طور که راضی‌ام کند به چنین دانش‌آموزانی درس بدهم. یعنی از هر راهی (تشویق، تنبیه زبانی و جریمه کردن، گفت و گو با اولیا، دادن تکالیف کم حجم و ...) وارد می‌شوم، این قبیل بچه‌ها هیچ پیشرفتی در تحصیل پیدا نمی‌کنند و این برای من، در مقام یک معلم، عذاب‌آور است. متأسفانه در منطقه هم کلاسی‌های آموزشی برای تعلیم و تربیت دانش‌آموزان مشکل‌دار وجود ندارد. از آن جا که این مشکل برای سایر همکاران نیز می‌تواند مسئله‌ساز باشد، از شما استدعا دارم در مورد نحوه برقراری ارتباط مؤثر با این قبیل دانش‌آموزان و نیز نحوه تدریس و ارائه مطالب درسی به آنها مرا راهنمایی فرمایید.

■ با سلام حضور شما همکار گرامی، درخصوص سؤال مورد نظرتان درباره دانش‌آموزان مرزی که در کلاس‌های عادی به تحصیل مشغول‌اند، نکاتی را ذیلاً یادآوری می‌کنیم:

۱- انسجام و نظم منطقی بیش‌تر میان مباحث، موجب درک ارتباط بهتر و قوی‌تر می‌شود. لذا چنان‌چه برای این

دسته از دانش‌آموزان، ارتباط میان موضوعات یک درس با یکدیگر و نیز ارتباط درس‌های مختلف با هم، بیش‌تر تبیین شود و با ذکر مثال به توضیح مکفی در آن زمینه درسی بپردازیم، زمینه یادگیری این قبیل دانش‌آموزان مساعد و مهیا خواهد شد. برای این منظور سیر منطقی مطالب باید به گونه‌ای تنظیم شود که موضوعات از ساده به دشوار و از عینی (محسوس) به ذهنی (نامحسوس) ارائه گردد تا انگیزه یادگیرنده را تقویت کند و موجب یادگیری بهتر و بیش‌تر شود.

۲- در برخی جلسات کلاس و به اقتضای موضوع درس، با دادن حدود ۱۰ کلمه انتخابی از آن درس، از دانش‌آموزان بخواهید داستان کوتاهی در چند سطر بنویسند. این کار نه تنها به ربط میان مطالب کمک می‌کند، بلکه علاوه بر پرورش خلاقیت دانش‌آموزان، به شاگردان مرزی نیز فرصت می‌دهد تا با استفاده از جذابیت‌های موجود در داستان‌ها، بر میزان یادگیری خود بیفزایند، زیرا برای آنها یادگیری مطالب از طریق داستان و حکایت، سهل‌تر و عملی‌تر است.

۳- در مورد درسی مانند دیکته، بهتر است بعضاً برای همه کلاس عموماً و برای دانش‌آموزان مرزی خصوصاً، از شیوه دیکته کتبی استفاده کنید، به این معنی که دیکته‌ای را مشتمل بر حدود ۵۰ تا ۷۰ کلمه به صورت منتخب از درس‌های مطالعه شده بنویسید و حدود ۲۰ کلمه غلط را در بخش‌های مختلف و به صورت پراکنده بگنجانید و از دانش‌آموزان بخواهید با دقت و توجه کامل، کلمات غلط را یافته، آن‌ها را مشخص کنند و صحیح آن‌ها را بنویسند. این کار در حقیقت نوعی یافتن جواب معما نیز تلقی می‌شود که علاوه بر یادگیری واژه‌ها، برانگیزه و ذوق آن‌ها نیز می‌افزاید.

۴- در مورد درس‌هایی مانند ریاضی، از بچه‌ها بخواهید که در هفته، یک یا دو مسئله ریاضی را در قالب داستان بنویسند و در کلاس مطرح کنند. همان‌طور که قبلاً اشاره شد، عموم دانش‌آموزان، به ویژه افراد مرزی، قادرند مطالب درسی را در قالب داستان بهتر درک کنند. می‌توانید از کتاب‌هایی تحت عنوان سرگرمی‌های ریاضی نیز کمک بگیرید.

۵- در پایان پیش‌نهاد می‌کنیم که چند نفر از دانش‌آموزان مستعد و ممتاز را در هر کلاس مشخص و تعیین کنید که در طول هفته یک یا دو ساعت با دانش‌آموزان دیگر، با عنوان حل تمرین یا پشتیبان، کار کنند. این امر به لحاظ لذت فراوانی که بچه‌ها از کار گروهی می‌برند می‌تواند بسیار اثر بخش و مفید واقع شود. با آرزوی موفقیت بیش‌تر شما و سایر همکاران گرامی.

۱۳

پیوند

شبه ماهانه آموزشی - تربیتی
تاسف ۱۳۸۶
شماره ۲۲۱