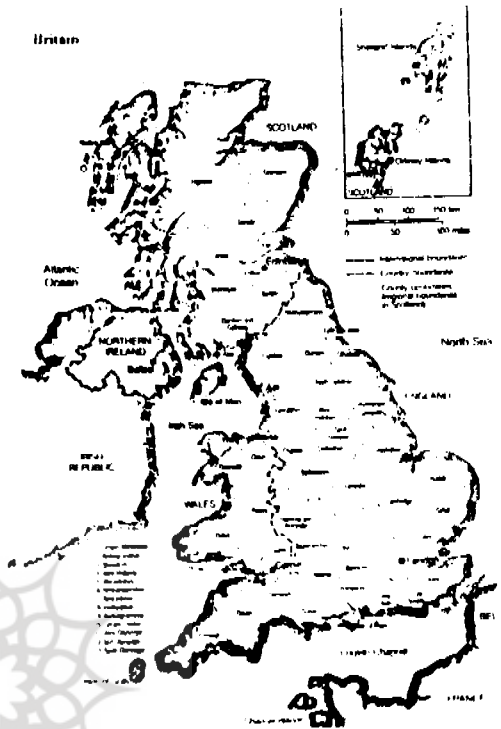


برنامه ادامه تحصیل، یعنی تحصیلات خارج از محیط مدرسه ای، کلیه افراد بالای ۱۶ سال تا پایه تحصیلی ALEVEL جی سی ای ویا مشابه آن را شامل می‌کند. این گونه دوره‌ها دربرگیرنده بیش از ۵۰۰ کالج مخصوص ادامه تحصیل است که بسیاری از آنها دوره‌های آموزش عالی نیز ارائه می‌کنند. اغلب این کالج‌ها تحت نظر اولیای آموزش منطقه اداره می‌شوند. در اسکاتلند واحدهای این گونه دوره‌ها را می‌توانند در سطحی پایین‌تر از ALEVEL در مدارس، کالج‌های مخصوص ادامه تحصیل ویا به عنوان قسمتی از دوره‌های تعلیمی دولت انتخاب نمایند. در ایرلند شمالی دوره ادامه تحصیل به عنوان آموزش تمام وقت ویا نیمه وقت افراد بالای ۱۶ سال تلقی می‌گردد.

اغلب امکانات بیرون از محیط دانشگاهی در حدود تعلیمات حرفه‌ای است. این امکانات شامل دوره‌های بازرگانی و تکنیکی رده پایین تا دوره‌های پیشرفته برای کسانی است که در نظر دارند پهنه‌های عالی در بازرگانی، صنعت و امور اجرایی داشته باشند ویا طالب شغل‌هایی از قبیل شهرسازی و یا مدیریت املاک هستند. به هر حال کالج‌ها اغلب دوره‌های غیر حرفه‌ای به انضمام جی سی اس ای و ALEVEL جی سی ای ارائه می‌نمایند. این سیستم انعطاف پذیر بوده، به دانش آموزان امکان آن را می‌دهد که بر طبق امکانات و فرصتی که دارند به تخصص مورد نظر دست یابند.

اغلب دانش آموزان دوره ادامه تحصیل



نکاتی به نظام آموزش و پرورش بریتانیا

تمام وقت را می گذرانند ، به انضمام دوره های فشرده بین دوره ای که طی آن عده مشابیهی از تحصیل تمام وقت جای خود را به دوره های کسب تجربه کارمربوط ، تحت نظر راهنمادر دانشگاهها (به استثنای دانشگاه با کینگهام) وسایر موسسات مخصوص ادامه تحصیل و آموزش عالی در انگلستان می دهند . از این عده ۳۱۰۵۰۰ نفر در دانشگاه ها و تعداد ۳۱۰۵۰۰ نفر نیز سرگرم گذراندن دوره های عالی کالج های مخصوص ادامه تحصیل و آموزش عالی ، بلی تکنیک ها و موسسات مرکز اسکاتلند و کالج های دیگر هستند . بیش از ۴۰۵۰۰۰ نفر دوره های مخصوص ادامه تحصیل را می گذرانند که غالبا " به تخصصهای شناخته شده حرفه ای با آموزشی می انجامد .

۴ میلیون دانشجوی نیمه وقت نیز مشغول تحصیلند که عده ای از آنها کسانی هستند که کارفرمایان شان با دادن مرخصی در ساعات کار امکانات ادامه تحصیل را برایشان فراهم نموده اند . از آنچه که باقی می ماند نیز عده قابل ملاحظه ای در دوره های آموزش بزرگسالان سرگرم تحصیل می باشند .

بیش از ۹۰ درصد از دانشجویان تمام وقت در دوره های آموزش عالی از طریق کمک هزینه تحصیلی از بودجه عمومی ناهمین مالی می شوند که در انگلستان و ویلز برای دانشجویان واحد شرایط در رشته های طراز اول و یادوره های مشابه اجباری است . پرداخت کمک هزینه تحصیلی برای سایر دوره ها بستگی به نظر اولیای آموزش منطقه دارد . این مبلغ شامل حق التدریس و هزینه عمومی دانشجو است که والدین دانشجو نسبت به درآمدی که دارند قسمتی از هزینه عمومی را

به صورت نیمه وقت می باشند که یا به صورت مرخصی روزانه و یا مرخصی دوره ای از کار تحصیل می نمایند و یا در کلاسهای شبانه مشغولند . یکی از ویژگیهای سیستم ادامه تحصیل رابطه مستقیم آن با تجارت و صنعت بوده و ساعات قابل ملاحظه ای به صورت مطالعه کاری در این برنامه گنجانده شده است . همکاری با جهان تجارت به توسط دولت تشویق شده ، کارفرمایان غالبا " در تهیه این گونه دوره ها مستقیما " دخالت دارند .

کالج های مخصوص ادامه تحصیل ، بسیاری از عوامل آموزشی را از طریق برنامه هایی از قبیل تعلیم جوانان و تربیتهای استخدامی ارائه می کنند که به توسط اداره کار حمایت می شود . کلیه کسانی که دوره تعلیم جوانان را می گذرانند ، از آموزش حرفه ای و تربیتی برخوردارند که نهایتا " به تخصصی مشابه مدارک سطح میانگین چارچوبی نایل می گردند که در انجمن ملی تخصص های حرفه ای و هیئات آموزش حرفه ای اسکاتلند منظور گردیده است . اولیای آموزش و پرورش منطقه در انگلستان و ویلز باید برنامه ای تهیه نمایند که در آن ترتیباتی جهت امکانات ادامه تحصیل ، تنظیم بودجه کالج ها و تفویض نحوه استفاده از بودجه ها به توسط مدیران کالج منظور شده باشد . همچنین حضور نماینده کارفرمایان در هیئات مدیره کالج ها باید تضمین شود . توقعات مشابهی نیز در اسکاتلند و ایرلند شمالی انتظار می رود .

دانشجویان

حدود یک میلیون دانشجو دوره های

علاوه بر دانشگاه آزاد، ۴۷ دانشگاه در انگلیس وجود دارد. این دانشگاهها بر طبق موازین سلطنتی یا لویج مجلس عمل کرده، از آزادی کامل دانشگاهی و فرهنگی برخوردار هستند و در استخدام کارمندان خود مجاز بوده، در انتخاب دانشجو، نوع درس، نحوه تدریس و اعطای درجات فرهنگی به فارغ التحصیلان خود کاملاً مختارند. دانشگاههای آکسفورد و کمبریج مربوط به قرن دوازدهم و سیزدهم است و دانشگاههای سنت اندرو، کلارکو، ابردین و اندینبرا در اسکاتلند مربوط به قرون چهارده و پانزده می باشند. سایر دانشگاههای انگلیس در قرن نوزدهم و بیستم تأسیس شده اند. دهه ۱۹۶۰ شاهد توسعه عظیمی در ساختار دانشگاهی بوده است.

ورود به دانشگاه از طریق انتخاب صورت می گیرد. از کل ۳۳۴۰۰۰ دانشجوی تمام وقت انگلیسی و خارجی در سال تحصیلی ۹۰ - ۱۹۸۹، به استثنای دانشگاه باکینگهام، ۵۹۰۰۰ نفر در رشته های فوق تخصص مشغول تحصیل بوده اند. عده اساتدان تمام وقت تقریباً ۳۰۰۰۰ نفر است که حقوق آنها از بودجه دانشگاه پرداخت می گردد. نسبت عده کارمندان به دانشجویان ۱ به ۱۱ می باشد.

به استثنای دانشگاه آزاد دوره های دروس طراز اول تحصیلات تمام وقت معمولاً سه ساله است. به هر جهت دوره های چهارساله نیز موجود و طب و دامپزشکی نیز معمولاً پنج ساله است. عناوین مدارک ارائه شده مطابق با سیاستهای دانشگاههای مختلف متغیر است. در انگلستان، ویلز و ایرلند شمالی عناوین برای مدارک اولیه لیسانس و پس از آن فوق لیسانس و سپس دکترا می باشد. قبلاً در اسکاتلند

تقبل می نمایند. این مبالغ به وسیله اولیای آموزش منطقه جهت رشته های طراز اول در انگلستان و ویلز پرداخت می گردد. برنامه مشابهی نیز در اسکاتلند به توسط دایره اسکاتلند اداره آموزش و پرورش اجرا می شود و در ایرلند شمالی این کار تحت پوشش مدیریت کتابخانه ها و آموزش و پرورش صورت می پذیرد. کمکهای هزینه مطالعات دوره تحصیلات و پژوهش فوق تخصص به توسط ادارات آموزش و پرورش و هیأت های گروه تحقیق پرداخت می گردد. بورسهای تحصیلی از محل بودجه های اعطایی و یا صنایع و شرکتهای مخصوص تأمین می شوند.

وامهای دانشجویی

بر طبق لایحه ۱۹۹۰ (وام دانشجویی) آموزش و پرورش و لویج مشابهی در ایرلند شمالی به کلیه دانشجویان تمام وقت آموزش عالی که برای مدارک بالانری درس می خوانند برای کمک هزینه های عمومی آنان در حال حاضر سالانه ۴۰۰ پوند و ام علاوه بر کمک هزینه علق می گیرد. بازپرداخت آن نیز عموماً پنج ساله است. هدف از این برنامه تعدیل بودجه هزینه های عمومی دانشجویان، والدین و آنان که مالیات پرداخت می کنند و ازدیاد انکیزه اعتماد به نفس در میان دانشجویان است. در نظر است که این گونه وامها بتدریج شامل نیمی از حق کمک هزینه عمومی دانشجو گردد.

دانشگاهها

درجه لیسانس دانشگاه آزاد و مدرک عمومی تقدیری در پایان هردوره در نظر گرفته شده است. در سال ۱۹۹۱، ۷۵۰۰۰ نفر دانشجوی زیر مدرک لیسانس سرگرم تحصیل علوم گوناگون بوده و از ابتدای کار این دانشگاه به ۱۰۸۰۰۰ نفر دانشنامه اعطا کرده است.

این دانشگاه برنامه مدرک عالی لیسانس (بی فیل) ، فوق لیسانس (ام فیل) و دکترا از طریق تکمیل تحقیق و فوق لیسانس تجارت (ام بی آی) از طریق آموزش دوره‌ای ارائه می نماید. در سال ۱۹۹۱ این دانشگاه بیش از ۵۷۰۰ نفر دانشجوی مدارک عالی داشته است.

این دانشگاه همچنین برنامه هایی جهت مشاغلی چون آموزش و بهداشت و خدمات اجتماعی ، بالا بردن سطح دانش مدیران و اهل علم و فن دارد. برخی از این برنامه ها مانند برنامه زیر لیسانس چند مرحله بوده و مابقی به صورت دوره های خود کفا می باشند. در سال ۱۹۹۰ ، ۲۰۰۰۰۰ نفر دانشجو در این رشته ها مشغول به تحصیل بوده ، ۶۲۰۰۰۰ دوره برنامه کامل فروخته شد .

دانشجویان معمولاً باید ساکن اروپا بوده و با از کشورهایی باشند که دانشگاه ثبت نام دانشجو از آن کشورها را قبول نموده باشد. این دانشگاه کشورهای دیگر را تشویق به افتتاح چنین مؤسسه‌هایی نموده است. این دانشگاه همچنین نقش بسزایی در تحقق بخشیدن به پروژه جدید آموزشی کشورهای مشترک المنافع داشته که تشکیلات آموزش از راه دور را با دانشجویان در سراسر این کشورها نزدیک می نمایند .

عنوان ماسپر به فارغ التحصیلان دوره فرهنگ و ادب اطلاق می شد. هماهنگی اسناداردها تحت نظارت ممتحنینی است که بیرون از دانشگاهها برای کلیه امتحانات دانشگاهی صورت گرفته، الگوی عمومی تدریس در سراسر انگلستان یکسان است .

تحقیق یکی از جنبه های بسیار با اهمیت کار دانشگاهی است و اغلب اعضای دانشگاه، تحقیق را با تدریس ادغام کرده، تقریباً "نیمی از دانشجویان فوق تخصص سرگرم پروژه های تحقیقی هستند. دولت طالب حس مسوولیت و دقت بیشتر در انتخاب موضوعات تحقیقی بوده است. دولت دانشگاهها را ترغیب به همکاری نزدیکتر با صنایع در پروژه های تحقیقی می نماید .

دانشگاه آزاد

دانشگاه آزاد دانشگاهی است که دانشجو در محل حضور ندارد و دوره های مدارک آن برای استفاده کلیه دانشجویان بزرگسال در انگلستان و سایر نقاط اروپا می باشد. این دانشگاه به طور کلی از جزوات بخصوص، تعلیم از راه مکاتبه، برنامه های رادیو و تلویزیون ، کاستهای ویدئو و بصری و مدارس محل سکونت استفاده می نماید . همچنین مراکزی مطالعاتی بسری برقراری ارتباط و تماس میان معلمان نیمه وقت ، استادان راهنما و دانشجویان ایجاد شده است. برای ثبت نام در این دانشگاه نیاز چندانی به داشتن مدارک رسمی نیست، لیکن سطح مدرکی این دانشگاه کمتر از دانشگاههای دیگر نیز نمی باشد. برای درجات اول که دوره های آن از سال ۱۹۷۱ آغاز گردیده ،

قسمت اعظم دانش آموزانی است که مایل به ادامه تحصیل می باشند. برخی از کالج های آموزش عالی دوره های تخصصی تحصیلات بالاتر نیز ارائه می نمایند.

انجمن اعطای دانشنامه های سراسری

عده قابل ملاحظه ای از دانش آموزان دوره های تحصیلات بالاتر برون دانشگاهی در بریتانیای کبیر دوره هایی را می گذرانند که منجر به اخذ مدرک انجمن اعطای دانشنامه های سراسری (سی ان ای ای) می گردد. درجات ومدارک این انجمن هم در ردیف مدارکی است که دانشگاهها به دانشجو می دهند. این گونه دوره ها شامل رشته هایی چون علوم، تکنولوژی، تاهتر، مطالعات اجتماعی، مطالعات تجارتي و قانون می گردد، ولی نسبت دوره های عمومی تکنولوژی، تجارت و سایر دوره های عمومی حرفه ای به مراتب بالاتر از دانشگاههاست.

از سال ۱۹۸۷ مؤسساتی که دوره های سی ان ای ای ارائه می نمایند درخواست داشته اند که به آنها مسوولیت تجدید نظر و تاءید برنامه های درسی شان داده شود.

نا ماه اوت ۱۹۹۱ به ۴۰ مؤسسه اجازه تدریس دوره های سی ان ای ای داده شده است.

سی ان ای ای طبق لایحه پیشنهادی ماه مه ۱۹۹۱ منحل خواهد گردید.

تخصصهای حرفه ای

انجمن تخصصهای حرفه ای در سال ۱۹۸۶ افتتاح گردید تا سیستم تخصصهای حرفه ای را در انگلستان، ویلز و ایرلند شمالی

پلی تکنیک ها و مؤسسات دیگر

بارعمده آموزش فوق دبستانی در انگلستان و ویلز برعهده ۳۴ پلی تکنیک است که غالباً بعد از سال ۱۹۶۷ تاسیس شده اند. این مراکز اغلب رشته های مختلف آموزش دبیرستانی را ارائه می نمایند که شامل رشته هایی است که منتج به دوره های عالیتر و تخصصهای مشابه رشته های فارغ التحصیلی می گردد. رشته هایی نیز تدریس می شود که نهایتاً به امتحانات مشاغل عمده و تخصصهایی چون آنچه مورد تاءید انجمن آموزش تجارت و تکنیسین است، ختم می گردد.

دوره های "دستیابی" و پایه ای و همچنین آزمایش لازم قبل از ثبت نام در آموزش عالی برای دانش آموزانی که مدارکی غیراستاندارد برای امتحانات ورودی دارند ارائه می دهد که اغلب آنها از اقلیتهای مختلف هستند. در سالهای اخیر رشد این گونه دوره های دستیابی بسیار سریع بوده و تعداد آن به ۶۰۰ دوره در سراسر مملکت رسیده است.

پلی تکنیک ها در تماس نزدیک با مؤسسات صنعتی و بازرگانی هستند و بسیاری از دانش آموزان پلی تکنیک ها شاغل بوده، به صورت نیمه وقت شرکت می نمایند. تسهیلات مشابهی نیز در سیزده مؤسسه (به انضمام پلی تکنیک ها) و ۵۰ کالج تحصیلات بالاتر در اسکاتلند ایجاد شده و در ایرلند شمالی این کار به توسط دانشگاه آلستر صورت گرفته است.

در انگلستان و ویلز مؤسسات و کالج های تحصیلات بالاتر ادغام شده، تربیت معلم با سایر تشکیلات تحصیلات بالاتر در برگیرنده

کسانی که موفق به قبولی در آمیخته ای از این دو شده باشند .

گروه میمز

انجمن آموزشی تجارت و تکنیسین دوره های سراسری متحد را برنامه ریزی و تنظیم می نماید که شامل کلیه دانش آموزان در تمام سطوح صنعت ، بازرگانی و ادارات عمومی انگلستان ، ویلز و ایرلند شمالی می گردد . دوره هایی که مدرک انجمن آموزشی تجارت و تکنیسین را به دنبال دارد ، درپلی تکنیکها ، کالج های تحصیلات بالاتر و عالی و دربرخی مدارس موجود است .

انجمن آموزش حرفه ای اسکاتلند میز اصلی و اعطا کننده مدرک در زمینه آموزش بالاتر در اسکاتلند می باشد . این مرکز مدرک سراسری غیر پیشرفته اسکاتلند ، مدرک سراسری پیشرفته و دیپلم سراسری دبیرستانی را تنظیم می نماید . تخصص مناطق شغلی به توسط سیتی اند گیلدز لندن اعطاء شده ، تخصص بازرگانی و امور اداری با انجمن سلطنتی هنر می باشد .

تربیت معلم

دوره ها و تخصصها

تقریباً " کلیه " متقاضیان شغل معلمی در مدارس تحت پوشش و مدارس بخصوص در انگلستان و ویلز باید دوره شناخته شده و اولیه تربیت معلم را پشت سر بگذارند . این گونه دوره ها به توسط دوایر آموزشی دانشگاه و همچنین بسیاری از پلی تکنیک ها و کالج ها ارائه

تغییر داده ، معقولانه تر گرداند . هدف این انجمن ایجاد توازن میان تخصص و نیاز کارفرمایان جهت استخدام است و استاندارد قبولی را بر اساس رقابت پیشنهادی صنعت تنظیم می نماید . این انجمن چارچوب جدیدی به نام تخصصهای حرفه ای سراسری بر اساس درجات مختلف قبولی بنیان می گذارد که بر طبق آن تخصص قسمتهای مختلف ارائه گردد . نامه اوت ۱۹۹۱ تعداد ۳۰۰ مدرک تخصصی از ۶۰ مرکز استخدامی مختلف مورد تأیید قرار گرفته است . قدم بعدی تکمیل چارچوب سراسری نارتبه ۴ برای ۸۰ درصد از کلیه جمعیت شاغل و تمام مناطق شغلی تا پایان ۱۹۹۲ می باشد .

سیستم ایجاد رقابت به اسکاتلند نیز تعمیم داده شده که شکل مخصوص ناحیه خود را گرفته و به نام سیستم تخصصهای حرفه ای اسکاتلند معروف است که اعتبارات عملیاتی خود را از انجمن آموزش حرفه ای اسکاتلند نیز اخذ کرده است .

بر طبق لویایح پیشنهادی ، تخصصهای مرتبط با مشاغل متعددی برای کسانی که تمایل بیشتری برای قبول استخدام و کار از خود نشان می دهند تنظیم می گردد . دولت با فراهم نمودن دیپلمهای عادی و پیشرفته سطح تخصصهای فرهنگی و حرفه ای را بالا خواهد برد . دانش آموزانی که قبولی لازم را در جی سی اس ای ، تخصصهای مشابه حرفه ای یا آمیخته ای از این دو را کسب می کنند موفق به اخذ دیپلم عادی می شوند . دیپلم پیشرفته به کسانی داده می شود که موفق به گرفتن جی سی ای رتبه A LEVEL و قبولی در امتحانات سطح ای اس و دانش آموزانی که موفق به اخذ تخصصهای حرفه ای در همین سطح و یا

می‌گردد. در پایان این دوره چهارساله متقاضیان موفق به اخذ لیسانس آموزش و پرورش می‌گردند. دوره‌های بخصوص دوساله‌ای نیز برای لیسانس آموزش و پرورش موجود است که البته برای دروسی که کمبود معلم در آن رشته در دبیرستانها باشد، به افراد واحد شرایط ارائه می‌گردد. فارغ التحصیلان این دوره معمولاً "دوره" یک ساله‌ای به نام دوره مدرک آموزشی فوق تخصص رانیز می‌گذرانند. دوره دوساله مدرک آموزشی فوق تخصص نیز برای دروسی که در مرتبه دوم کمبود قرار دارند به کسانی داده می‌شود که مدرک اولیه آنها در رشته‌ای بوده باشد که قصد تدریس آن را دارند.

دوره‌های تربیت معلم پیمانی شامل ارائه تعلیم حرفه‌ای در مدارس برای فارغ التحصیلان است که از سال ۱۹۹۰ آغاز گردید. کارآموزانی که کمک هزینه دریافت می‌دارند بتدریج بار تدریسی سنگین تری را قبول می‌نمایند و تعلیم رسمی آنها هم در آموزشگاه‌های تربیت معلم و هم در مدارس به نوسط دبیران کالج و معلمان مدرسه صورت می‌پذیرد.

در سال ۱۹۸۹ دولت گواهی سیستم تعلیم در انگلستان و ویلز را برای کسانی پیشنهاد نمود که دوره تربیت معلم را گذرانده ولی تخصص و تجربه لازم را در این کار ندارند. متقاضیان معمولاً باید دوره دوساله تعلیم حین صنعت را به عنوان معلمان مجاز بگذرانند تا بتوانند به رتبه رسمی معلمی برسند. دولت همچنین تسهیلاتی برای کسانی که در خارج دوره تربیت معلم را گذرانده‌اند فراهم نموده تا بتوانند در مدارس انگلستان و ویلز مشغول تدریس شوند. به معنای که در جامعه اروپایی دوره تربیت معلم را دیده اند بلافاصله

رتبه معلمی داده می‌شود لیکن معلمان غیر اروپایی باید دوره تربیت و ارزیابی سه ماهه تا دوساله را بگذرانند.

در اسکاتلند کلیه معلمان در مدارس تحت پوشش آموزش و پرورش باید جزو فهرست انجمن تعلیم عمومی اسکاتلند باشند. سیاست دولت بر این است که کلیه متقاضیان حرفه تدریس در اسکاتلند باید از فارغ التحصیلان باشند. معلمان جدید دبستانها باید موفق به اخذ لیسانس آموزش و پرورش شده و یا از دوره یک ساله تربیت معلم دریکی از پنج کالج فارغ التحصیل شده باشند. علاوه، دانشگاه استرلینگ دوره‌هایی ارائه می‌دهد که تعلیم فرهنگی و شغلی را به متقاضیان حرفه معلمی در دبستانها و دبیرستانها ارائه می‌دهد. معلمان رشته‌های فرهنگی در دبیرستانها باید مدرکی داشته باشند که قبولی در رشته‌هایی که قصد تدریس آنها را دارند در آن قید شده باشد. دبیران باید دوره فوق تخصص یکساله را نیز بگذرانند. دوره‌های چهارساله لیسانس آموزش و پرورش برای موسیقی و تکنولوژی نیز موجود است و معلمان ورزش نیز باید دوره لیسانس آموزش و پرورش را گذرانده باشند.

در ایرلند شمالی، تربیت معلم به نوسط دودانشگاه و دوکالج آموزشی انجام می‌گردد. دوره‌های اصلی عبارتند از لیسانس (چهار ساله)، لیسانس (آموزش و پرورش) و دوره یک ساله مدرک آموزش و پرورش فوق تخصص.

اقداماتی برای بالا بردن سطح استاندارد

با تغییراتی در روش انتخاب، تربیت و به کارگیری معلمان جدید و با افزایش امکانات

نرسد، دولت قدرت عملیاتی بیشتری در اختیار اولیای مربوط قرار خواهد داد.

آموزش بالاتر بزرگسالان

آموزش بیشتر بزرگسالان از طریق کالج‌های مخصوص آموزش بالاتر، کالج‌های آموزش بزرگسالان، سرویس‌های آموزش بزرگسالان اولیای آموزش و پرورش منطقه و در مدارس و کالج‌های محل انجام می‌پذیرد. ترتیباتی نیز در شش کالج شبانه روزی و اتحادیه آموزش کارگران و سایر ارگانهای داوطلب داده شده است.

علاوه بر علائق شرکت در امور فرهنگی، ورزشی و فعالیتهای کسب و کار، دانش‌آموزان دوره‌هایی را در پیش می‌گیرند که سرانجام به تخصصهای آموزشی و حرفه‌ای ختم می‌گردند، دوره‌هایی که راه را برای دستیابی به آموزشهای عالی بازمی‌کند. نیازهای ویژه آموزشی بزرگسالان در ارتباط با سواد و ریاضیات اولیه نیز در نظر گرفته شده و امکاناتی فراهم می‌شود تا آنها که بخواهند تخصصی در زبان انگلیسی به عنوان زبان بیگانه بیادکنند نیز مشکلی از این بابت نداشته باشند.

تعلیم در حین خدمت، دولت اقداماتی در زمینه بهبود کیفیت تدریس به عمل آورده است. دوره‌های مدیریت برای تربیت مدیران مدرسه نیز مهیا شده است. دولت عقیده دارد که باید برنامه ریزی متفاوتی در مورد مدارس و اولیای آموزش و پرورش صورت گیرد تا تعلیم در حین خدمت متناسب با نیازهای شغلی معلمان و برنامه تحصیلی مدارس باشد. طبق لایحه شماره ۲ آموزش و پرورش تغییرات عمده جدیدی در زمینه تعلیم در حین خدمت داده شده تا کیفیت تدریس در مدارس و مؤسسات آموزش بالاتر بهبود یابد.

اقداماتی نیز در زمینه تقویت تربیت اولیه معلم در انگلستان، ویلز و ایرلند شمالی صورت گرفته که شامل تعیین معیارهایی است که این‌گونه دوره‌ها باید خود را با آن تطبیق داده، انجمن بها بخشی به آموزش و تربیت معلم مسوول بررسی و ارزیابی این دوره با معیارهای تعیین شده است. ارزیابی رسمی معلمان در مدارس انگلستان و ویلز آغاز گردیده، دولت انتظار دارد که تا سال ۱۹۹۵ کلیه معلمان ارزیابی شوند.

در اسکاتلند به دنبال پیشنهاد دست اندرکاران تربیت معلم در کلیه دوره‌ها تجدید نظر شده است. تمام دوره‌های قبل از شروع کار معلم و تعلیمات عمده حین کار پیشنهادی کالج‌های آموزشی باید از طریق مقام ذی صلاحیت به تاءبید دایره اسکاتلند اداره آموزش و پرورش برسد. قرار است از اولیای آموزشی خواسته شود که رهنمودهایی برای ارزیابی متواتر و بهبود کلیه اعضای آموزش و پرورش سراسری تهیه نمایند. چنانچه توافق‌های لازم در مرحله اجرایی به جایی

