



نگاهی به نظام آموزش و پرورش در انگلستان

بلی تکنیکها و کالجهای تحصیلات عالی به طوری تنظیم شده‌اند که در برگزیده فرصتهای مناسبی جهت ادامه تحصیلات و آموزشهای حرفه‌ای و مطالعه در سراسر حیات افراد باشد. تسهیلات آموزشی انگلستان مطابق با مفاد مصوبه کنوانسیون سازمان ملل متحد در خصوص حقوق کودکان است.

اصلاحات اساسی

ظرف چند سال اخیر تسهیلات آموزشی شاهد اساسی ترین اصلاحات بعد از جنگ جهانی دوم (۴۵ - ۱۹۳۹) بوده است. دولایحه عمده در خصوص آموزش در انگلستان و ویلز و لایحه

آموزش و پرورش

هدف آموزش و پرورش انگلستان شکوفان نمودن کامل توانمندیهای فردی افراد، اعم از پیرو جوان به خاطر منافع خود آنها و منافع جامعه می باشد. آموزش اجباری، سنین ۴ یا ۵ سال الی ۱۶ سال را دربر می گیرد.

تسهیلاتی نیز جهت کودکان زیر سن دبستانی در نظر گرفته شده و بسیاری از دانش آموزان نیز پس از پایان سن آموزش اجباری همچنان در مدارس باقی می مانند. آموزش فوق دبیرستانی، بخصوص در دانشگاهها،

هدفهای اصلی تحصیلات عالی عبارتند از:
 - برکزاری دوره های آموزشی و تجربی تسا
 مربیان و اولیای کالجها بتوانند نیازهای
 دانشجویان و کارفرمایان را تأمین نمایند .

- بهبود میزان مهارتها و تشویق جوانان
 ۱۶ تا ۱۹ سال به شرکت در برنامه های آموزشی
 و پرورشی عالی

دولت موظف است که نظام آموزشی عالی
 در حد یک و ارزشمندی جهت تأمین نیازهای
 اقتصادی و اجتماعی تدوین نماید که زمینه ساز
 ایجاد فرصتهای مناسب برای پیشرفت علم و
 دانش نیز باشد . دولت همچنین شدیداً "سرگرم
 ازدیاد تعداد دانشجوی می باشد . نسبت جوانانی
 که در آموزش عالی ثبت نام می کنند از ۱ نفر
 در هر ۸ نفر در سال ۱۹۸۰ به ۱ نفر در هر ۵ نفر
 در سال ۱۹۹۰ افزایش یافته ، انتظار می رود که
 این نسبت تا سال ۲۰۰۰ به ۱ نفر در هر ۳ نفر برسد .
 برای آن که بتوان امکانات تحصیلات عالی را
 بیشتر در دسترس عموم گذاشت ، دولت موءسسات
 آموزشی را به دعوت از اقلیتهای مذهبی ، ملیتی و
 سایر گروههایی که کمتر به این گونه آموزشها
 علاقه دارند ، ترغیب نموده است .

در ماه مه ۱۹۹۱ دولت سه گزارش با عنوان
 تغییراتی در زمینه آموزش و پرورش بعد از
 تحصیلات اجباری تهیه کرد .

تحصیلات عالی: قالبی جدید که شامل انگلستان ،
 ویزل ، اسکاتلند و ایرلند شمالی است . آموزش و
 پرورش در قرن بیست و یکم که شامل انگلستان و
 ویزل است و بالاخره امکانات دستیابی که
 در برگیرنده راه و روش آموزش و پرورش در رابطه
 با اسکاتلند می باشد .

اصلاحات پیشنهادی به معنای پایان بخشیدن
 به تفاوتهای فزاینده صوری میان دانشگاهها و

جداگانهای جهت اسکاتلند و ایرلند شمالی به
 عنوان متمم هدفهای اصلی سیاستهای آموزشی
 دولت ، به مجلس پیشنهاد کردید .

این اصلاحات شامل :

- افزایش سطح کلی توانمندیها
 - افزایش قدرت انتخاب اولیاء و بهبود رابطه
 میان اولیاء و مربیان .

- فراهم نمودن تسهیلات ادامه تحصیل و
 تحصیلات عالی به طبق نیاز اقتصادی
 مملکت و حصول بازدهی کامل در قبـال
 سرمایه گذاری در خصوص تسهیلات آموزشی
 است .

دولت تأمین تسهیلات زیر را در مدارس از
 هدفهای خود قرار داده است :

- بهبود مدیریت مدارس .

- تأمین برنامه آموزشی جامعتر و منطقی تر
 برای دانش آموزان تا بتوانند کیفیت تحصیلی و
 مهارتهای آینده خود را متناسب با کار در عصر
 تکنولوژی پرورش دهند .

- نظارت بر امتحانات نا جوابگوی هدفهای
 برنامه آموزشی باشد .

- تنظیم برنامه هایی جهت اعطای اختیارات
 مدیریت محدود .

- و بهبود کیفیت تدریس از طریق ارزیابی و
 آموزش مربیان ماهرتر .

همچنین به مدارس توصیه می شود که
 جوابگوی نیاز جامعه ای با اقلیتهای چند ملیتی
 باشند . اقداماتی در نظر گرفته شده است که به
 تعداد مدارس موجود افزوده شود تا بیشتر
 پاسخگوی نیاز اولیاء و جامعه باشند . دولت
 مراقب است که با افزایش مسؤـولیت های
 مدیران مدارس ، آموزشهای لازم نیز به آنان
 داده شود .

تعلیم و تربیت عالی برای اسکاتلند نیز پیشنهاد شده است .

اختیارات اولیاء

در ماه سپتامبر ۱۹۹۱ فرمان اختیارات اولیاء تقدیم مجلس گردید که به موجب آن اولیای دانش آموزان بتوانند درانتخاب آموزش فرزندان خود آگاهانه تر عمل نمایند. مدارس هر چهار سال یکبار بازرسی خواهند شد . اولیای دانش آموزان سه گزارش کلیدی در این موارد دریافت خواهند کرد :

— گزارش سالانه پیشرفت دانش آموز ،

— جدول عملکرد کلیه مدارس منطقه با اطلاعات کامل ،

— خلاصه نتیجه بازرسی مدرسه ای که فرزندانشان در آن مشغول به تحصیل می باشند ،

— برنامه رفع نقائص مشاهده شده به هنگام بازرسی مدرسه ،

— گزارش سالانه مدیر مدرسه که حاوی اطلاعاتی در زمینه امتحانات و نتایج بدست آمده برای مدرسه ، غائبین ، هدفهای دانش آموزانی که مدرسه را تمام کرده اند ، بودجه مدرسه و تشریفات و انتخابات اولیاء برای مدیریت مدرسه .

آموزش ابتدایی و متوسطه

اقداماتی در زمینه بهبود وسعت و کیفیت آموزشی و افزایش قدرت انتخاب والدین و تصمیمات مربوطه در مدارس خصوصی در انگلستان و ویلز در دو لایحه اخیر گنجانده شده است . لایحه (شماره ۲) سال ۱۹۸۶ آموزش و پرورش

سایر تشکیلات آموزش عالی است . همچنین موانع موجود بین آموزش نظری و حرفه ای برای ۱۶ تا ۱۹ ساله ها برداشته می شود .

چارچوب جداگانه ای جهت آموزش عالی با هیئت های مالی مستقل جهت تخصیص بودجه عمومی به منظور تعلیم و پژوهشهای کلی برای انگلستان ، اسکاتلند و ویلز در نظر گرفته شده است . پیوند های جدیدی به منظور ادامه روابط نزدیک با ساختار متحد موجود در ایرلند شمالی ایجاد خواهد کردید . اختیارات اعطای مقرری های مخصوص اخذ مدارج علمی به کلیه مؤسسات عمده تعمیم داده شده و ترتیبات جدیدی از نظر ناهمین کیفیت آموزش نیز اتخاذ خواهد شد . پلی تکنیک و سایر کالجهای آموزش عالی می توانند نام " دانشگاه " را به خود اطلاق نمایند .

از ماه آوریل ۱۹۹۳ کالجهای آموزش عالی و فوق دیپلم در انگلستان و ویلز تبدیل به مؤسسات مستقلی خواهند شد که بیرون از شورای آموزشی محلی عمل کرده ، بودجه مالی آنها توسط هیئت های آموزش عالی ناهمین خواهد گردید . مدارک حرفه ای عمومی جدیدی تهیه و دیپلم های عادی و مدارک فوق دیپلم به کسانی که به مدارج تعیین شده و موضوعات آموزشی و یا حرفه ای و یا هر دو رسیده باشند داده خواهد شد تا بتوانند از مزایای این گونه مدارج برخوردار شوند . تا اواسط دهه ۱۹۹۰ کلیه جوانان ۱۶ و ۱۷ ساله که تحصیلات تمام وقت را به پایان رسانده باشند ترغیب خواهند شد که با استفاده از اعتبار پرورشی بتوانند از تسهیلات تعلیماتی مؤسسه مورد نظرشان تحت عنوان آموزش علمی و حرفه ای بهره مند شوند . اصلاحاتی به موازات این گونه برنامه ها جهت

داده است. بعلاوه، امکاناتی در زمینه سیستم آکادمی های تکنولوژی دور از دخالت اداره آموزش و پرورش منطقه (نقشی سه‌سایه با کالجهای تکنولوژی شهری) فراهم می‌سازد.

درفوانین ایرلند شمالی که از سال ۱۹۹۰ به اجرا درآمده است، تغییراتی به موازات آنچه که طبق لوایح اصلاحی سال ۱۹۸۸ در انگلستان و ویلز داده شده مراعات شده است. هدف از این کار همچنین تعمیم یکپارچه سازی آموزش و پرورش می‌باشد.

آموزش فوق دبیرستانی

طبق لایحه اصلاحی ۱۹۸۸ آموزش و پرورش تغییراتی در ساختار تأمین بودجه تحصیلات عالییه داده شده تا مؤسسات بتوانند کیفیت برنامه ریزی و اداری خود را بهبود بخشند. نحوه تأمین بودجه دانشگاهی نیز در انگلستان، ویلز و اسکاتلند دستخوش اصلاحاتی شد: کمیته کمک هزینه دانشگاهی جایگزین هیأت بودجه دانشگاهی گردید که قدرت اجرایی تعیین میزان بودجه یکایک دانشگاهها را نیز دارا می‌باشد. پلی تکنیک ها و سایر کالجهای تحصیلات عالییه در انگلستان از فهرست اداره آموزش و پرورش منطقه برداشته شد و به عنوان مؤسسات انتفاعی تحصیلات عالییه تلقی گردید که نیمی از اعضای تصمیم گیرنده هیأت مدیره متشکل از مؤسسات تجاری و حرفه های مختلف هستند. بودجه آنها توسط هیأت بودجه کالجها و پلی تکنیک ها تأمین می‌شود که سوءولیتی مشابه کمیته بودجه دانشگاهها را دارد. کالج های تحصیلات عالییه ای که تحت حمایت اداره آموزش و پرورش منطقه باقی مانده اند در قبال بودجه سالانه

تغییراتی در نحوه اداره مدارس و وظایف مربوطه میان مدیران مدرسه، اولیای آموزشی منطقه و معلمان داده است. در این لایحه همچنین مواردی گنجانده شده که طرز کار معلمان ارزیابی گردیده، تعلیمات لازم در حین خدمت به آنان داده شود.

لایحه اصلاحی ۱۹۸۸ آموزش و پرورش مربوط به آموزش در مدارس و پس از پایان تحصیلات مقدماتی مربوط به تهیه برنامه تحصیلی سراسری جهت کودکان ۵ الی ۱۶ سال در انگلستان و ویلز می‌باشد که مرتباً "میزان و نحوه کار" در مدارس بررسی و ارزیابی می‌نماید. مادام که منقاضی برای تحصیلات متوسطه وجود داشته باشد دبیرستانها موظفند که تا آن جا که امکان داشته باشد دانش آموزان را بپذیرند. در نظر است که از ماه اوت ۱۹۹۲ این مقررات در مورد مدارس ابتدایی نیز اجرا شود. هدف از این سیاست که به نام "ثبت نام مهیاتر" خوانده می‌شود افزایش میزان انتخاب مدارس برای والدین می‌باشد. به موجب این لایحه کلیه مدارس مسؤؤل تنظیم قسمت اعظم بودجه خود به انضمام هزینه های جاری استخدامی افراد و امکان جداسدن از نظارت آموزش و پرورش منطقه هستند. همچنین این لایحه امکاناتی جهت توسعه شبکه کالجهای صنعتی شهری فراهم می‌سازد.

لایحه ۱۹۸۸ اولیای مدارس، (اسکاتلند) مدیران مدارس را موظف می‌کند که هیأت های تصمیم گیرنده در مدارس ایجاد نمایند تا والدین در اداره مدارس شرکت داده شوند. لایحه ۱۹۸۹ اداره مدارس خودکفا در اسکاتلند به ازای اعمال نفوذ آموزش و پرورش منطقه، به والدین جهت انتخاب مدیران مدارس خود کفا حق رأی

کار اختصاص داده شده است. در نتیجه این حرکت و انگیزه های دیگر، موضوعات صنعتی و تجاری پایگاه پراچ تری در برنامه های تحصیلی و امتحانات، مدارس، کالجها و دانشگاهها یافته است. رابطه فعالیت های درون کلاسها با حیات کاری، عامل اصلی معرفی مدرک عمومی تحصیلات متوسطه و برنامه تحصیلی سراسری بوده است. تجار منتخب اعم از زن و مرد در تهیه و توسعه برنامه تحصیلی و فعالیت های عمده محصلین دخیل می باشند. این گونه افراد نقشهای تصمیم گیرنده تری در مدارس کالجها و پلی تکنیک ها به خود اختصاص داده، مدیران مربوطه به طور فزاینده ای به عضویت هیأت های تربیتی عمده، شرکتهای مهم منطقه ای و مشارکت تجاری - تحصیلی در آمده اند.

همگام با کسانی که دلسوزانه برای ارتقای سطح تخصصی کشور انگلستان در زمینه های مختلف علمی، مهندسی و فنی تلاش می کنند، تغییرات محسوسی در موقعیت تخصصی بعد از مقطع دبیرستان، در خصوص زمینه های یاد شده در مقایسه با رشته های هنر و علوم اجتماعی به سمت دوره های تجربی داده شده است. بدین طریق، شاگردان به موجب شیوه تحصیلات عالی عمده دولت، تحت تعلیم و تربیت ویژه ای قرار می گیرند و لیاقت و کفایت لازم را جهت پیشبرد صنعت دهه ۹۰ به دست خواهند آورد.

تحصیلات دوره دبیرستانی

سیاست دولت بر این است که همه ساله به ۱۰ درصد از آموزگاران فرصت داده شود تا تجربه

خود مسوولیت بیشتری را تقبل نموده، کار - فرمایان بیشتری را در هیأت مدیره خود گنجانده اند.

دولت در نظر دارد که بیلان تخصیص بودجه عمومی برای دانشجویان تمام وقت تحصیلات عالی را از کمک هزینه تحصیلی رشته، بسسه حق التدریس یکایک دانشجویان تبدیل نماید. بدین ترتیب رابطه مستقیم تری بین درآمد مسوولان و جلب استاد برقرار می گردد تا مسوولان بتوانند با تمام قوا از بالاترین امکانات خود استفاده کنند.

در سال ۱۹۸۹ نیز قوانینی در اسکاتلند و ایرلند شمالی وضع گردید تا کالجهای تحصیلات عالی از قدرت مالی بیشتری برخوردار شده مسوولان و هیأت های مدیریت بالاتری را تقبل نمایند. هدف از این کار افزایش کارایی آنها در جوابگویی به نیاز منطقه و انگیزه ایجاد کار در هیأت های مدیره این گونه مسوولان بوده است.

پیوند آموزش و تجارت

دولت معتقد است که همکاری میان نظام آموزشی و تجارت ضروری است تا مردم در سطح مختلف به مهارتهایی دست یابند که حافظ موقعیت بریتانیا به عنوان ملتی پیش کسوت در صنعت و تجارت در زمان تغییرات سریع صنعتی و در صحنه رقابت شدید اقتصاد جهانی باشند. بسیاری از سازمانها سبب تحکیم چنین پیوندی شده اند و تماسهای بیشتر نیز ترغیب شده است.

کارهای مهمی با انگیزه های آموزشی، حرفه ای و فنی دولت صورت گرفته که بین سالهای ۱۹۸۷ تا ۱۹۹۷ مبلغی معادل ۹۰۰ میلیون پوند به این

تجاری بدست آورند و هرآموزگاری که تحت تعلیم قرار می گیرد باید نیاز کامل کارفرمایان را دقیقاً " درک نماید. درکوران سال ۹۲ - ۱۹۹۱ تعداد تقریباً " ۳۰،۰۰۰ آموزگار تحت برنامه تدوین شده توسط کنفدراسیون صنعت انگلستان در صنایع مختلف ضمن کار ، تعلیم خواهند دید .

نظر دولت بر این است که کلیه دانش آموزان قبل از ترک آموزش حداقل دوهفته تجربه کاری داشته باشند . تجربه کاری به این معناست که دانش آموز دقیقاً همان کاری را انجام دهد که کارمند معمولی انجام می دهد. در سال ۱۹۸۹ تعداد ۷۰ درصد دانش آموزان بین ۱۵الی ۱۶ سال تجربه کاری اخذ نمودند .

کالجهای صنعتی شهری که توسط تجارت و صنعت تأمین مالی شده اند ، در بخشهای مختلف شهری در سراسر انگلستان ، دختران و پسرانی با قابلیتهای مختلف را زیر پوشش آموزش عمومی دبیرستانی خود می گیرند . برنامه تحصیلی مربوط تکیه بر علوم ، صنعت و درک مسأله تجارت در حدود برنامه تحصیلی سراسری دارد . این کالجهها گرچه توسط دولت کمک می شوند ولی مستقل از اداره آموزش منطقه عمل می کنند . مدیریت آنها با دانشگاهها و مؤسسات بازرگانی ، مؤسسات مالی آموزشی ، خیریه ها وسایر سازمانهای داوطلب این کار می باشد . اولین کالج در سال ۱۹۸۸ در سولی هال (غرب میدلند) افتتاح گردید و تا سال ۱۹۹۱ تعداد ۱۳ کالج بطور فعال گشایش یافتند . دولت برنامه هایی را اعلام داشت که به موجب آن مدارس موجود بتوانند خود را به کالجهای تکنولوژی که با کمکهای مالی اداره می شوند ، تبدیل کنند .

در سال ۱۹۸۸ دولت برنامه های فشرده ای به عنوان قسمتی از برنامه کاری شهرها جهت تجدید فعالیتهای شهری پیاده نمود . ایسن برنامه شامل موافقتنامه های منطقه ای بیسن کارفرمایان ، اداره آموزش منطقه و مؤسسات تربیتی می گردد . جوانان به حمایت مدرسه یا کالج مربوطه جهت دستیابی به هدفهای مشخص کاری کنند و کارفرمایان تعهد می نمایند که کار و آموزش مربوطه را تأمین کنند و یا آموزشی مهیا کنند که بادت یافتن به هدفهای معین بتوانند شاغل گردند . تا ماه اکتبر ۱۹۹۱ ، ۵۸ برنامه فشرده (سه برنامه در دست تدوین) با شرکت ۵۰۰ مدرسه و کالج و حضور ۹۲،۰۰۰ جوان ، فعال بوده اند . در سال ۱۹۹۰ دولت بیش از ۲۸ میلیون پوند برای مدت چهار سال جهت حمایت از این برنامه تخصیص داده است . طبق لوایح پیشنهادی این گونه برنامه های فشرده سراسری خواهد گردید .

برنامه تشویق مشارکت آموزش و تجارت که در سال ۱۹۹۰ اعلام گردید جهت ترویج و پرورش پیوندهای وسیع میان تجارت ، آموزش و سایر ارکان جامعه در سراسر انگلستان انجام می پذیرد . هدف از این کار بهبود ارتباط و همکاری میان کمکهای دولت و دخالت سازمانهای مرتبط سازنده آموزش ، برنامه های تجارت و فعالیتهای در سطح منطقه ای و همچنین سراسری بوده است .

تحصیلات فوق دبیرستانی

یک رشته مؤسسات آموزشی توسط کارفرمایان وهیئات شرکتهای مختلف (تک ها) از طریق دولت در سراسر انگلستان و ویلز برپا می گردد .

امور اداری و اجرایی

یکی از مهمترین حرکت‌های آموزشی، تقسیم مسوئولیتها و عدم تمرکز آنها در یک اداره است. مسوئولیت کلی تمام امور آموزشی در انگلستان، و روابط و حمایت دولت از پلی تکنیک‌ها و سایر کالج‌های تحصیلات عالی دولتی و همچنین کلیه دانشگاه‌ها با وزیر آموزش و علوم دولت می‌باشد. وزرای ویلز و اسکاتلند مسوول آموزش غیر دانشگاهی در کشورهای مربوطه بوده و در امور دانشگاهی با آنها مشورت می‌شود. وزیر ایرلند شمالی مسوول آموزش دانشگاهی و غیر دانشگاهی در استان مربوطه است. مسوئولیت ورزش و تفریحات سالم در انگلستان در سال ۱۹۹۰ به وزیر آموزش و علوم محول گردیده است.

ادارات دولتی مسوول آموزش و پرورش در انگلستان عبارت است از اداره علوم و آموزش و پرورش، بخش مربوط به ویلز، اداره آموزش اسکاتلند و اداره آموزش ایرلند شمالی. وظایف عمده آنها تدوین سیاست‌های آموزشی، تاءمین مالی و اداره دوایر آموزشی دیگری است، از قبیل اولیای آموزشی منطقه، هیأت مدیره آموزشگاه‌های تعلیم و تربیت، کلیساه‌ا و سازمانهای خصوصی. این اداره همچنین مسوول تاءمین و آموزش معلم است.

ادارات آموزش و پرورش برخی موارد آموزشی را مستقیماً تحت پوشش دارند (مثلاً "مدارسی که توسط کمک‌های مالی اداره می‌شوند و کالج‌های تکنولوژی شهری) و همچنین کمک‌های تحصیلی در اختیار اولیای منطقه قرار می‌دهند. هزینه عمومی ادارات آموزش و پرورش مربوط به علوم و

این مؤسسات موظفند که آموزش اینگونه مراکز را در راستای نیاز کارفرمایان و افراد منطقه هماهنگ نمایند. تا پایان سال ۱۹۹۱ انتظار می‌رود که ۸۲ بابازچنین مؤسساتی کاملاً فعال باشند. در اسکاتلند نیز تعداد ۲۲ شرکت فعال منطقه ای با نقشی شبیه تک‌ها تشکیل شده است. دفتر نمایندگی تربیت و استخدام نیز در سال ۱۹۹۰ در ایرلند شمالی تاءسیس گردید که وظیفه اش تهیه و اجرای برنامه های آموزشی و استخدامی است.

تقریباً ۱۱ تک و شرکت منطقه ای با همکاری نزدیک اولیای آموزشی منطقه و سایر مؤسسات آموزشی بطور آزمایشی برنامه های اعتباری آموزشی جوانان را اجرا نموده اند. این گونه برنامه ها به جوانانی که تحصیلات تمام وقت را ترک می‌کنند آموزشی ارائه می‌کند که با رسیدن به استاندارد مشخصی شاغل خواهند گردید.

بیش از ۴۰ پارک علمی توسط مؤسسات تحصیلات عالی به همراه دانشمندان علم و صنعت و تکنولوژی جهت ارائه توسعه و کاربرد بازرگانی تکنولوژی پیشرفته احداث گردید که قرار است این گونه پارکها افزایش یابند. بعلاوه، شبکه ای از مراکز تکنولوژی محلی، کالجها، پلی تکنیک‌ها و دانشگاه‌ها را به شرکت‌های محلی ارتباط می‌دهد. درآمد این مراکز از محل هزینه شرکت‌هایی که کارمندانشان را جهت آموزش می‌فرستند تامین می‌گردد.

برنامه پیوند دولت، شرکت‌ها را تشویق به همیاری با مؤسسات تحصیلات عالی در تحقیقات سرمایه گذاری دولت در مورد نیازهای صنعتی می‌نماید.

آن توسط اولیای آموزش منطقه که مستقیماً " مسوؤل تاءمین بودجه اغلب مدارس و کالجهای آموزش عالی که از طریق کمکهای مالی اداره می شوند بوده، تاءمین شده است. مسوؤلان مربوطه هزینههای خود را " راءسا" و براساس نیاز و شرایط منطقه از قبیل تعداد دانش آموزان در سنین تحصیلی برآورد می نمایند.

ابتدایی، متوسطه و آموزش عالی

در انگلستان و ویلز کمک هزینه تحصیلی جهت حمایت آموزشی و برنامه های آموزش و پرورش وسیله ای است که دولت از طریق آن از هزینه های اولیای آموزش منطقه جهت فعالیتهای ضروری تر آموزشی حمایت می نماید. در سال ۹۲-۱۹۹۱ دولت در نظر دارد که از کل هزینه ۳۶۴ میلیون پوند میزان ۲۲۰ میلیون پوند آن را از طریق کمک هزینه تحصیلی تاءمین نماید. قسمت اعظم آن صرف انجام قانون اصلاحی آموزشی از جمله فعالیت های مربوط به برنامه تحصیلی سراسری (۱۷۰ میلیون پوند) و اداره مدارس و کالجهای منطقه (۷۷ میلیون پوند) " جمعا" مبلغ ۰ (میلیون پوند) نیز به جلب و تربیت معلم و ۷ میلیون پوند به آموزش بهداشت در مدارس تخصیص داده شده است. باقیمانده اعتبار مالی نیز مصروف بالا بردن کیفیت عمومی و کاربرد خدمات آموزشی می شود دولت مستقیماً " هم هزینه های جاری و عمده مدارس را که تحت پوشش دارد و از حیثیه مسوولیت اداره آموزشی منطقه خارج شده تاءمین می کند و هم کالجهای تکنولوژی شهری را در انگلستان، ویلز و مؤسسات مشابه را در اسکاتلند و ایرلند شمالی تحت اداره خود دارد.

آموزش عالی است که شامل دوسوم کل هزینه می گردد. اداره کار و اداره صنعت و تجارت همچنین مسوؤل تاءمین مالی برخی از برنامه های آموزشی می باشند، مثلاً، " اداره کار مسوولیت مالی اهداف تکنیکی آموزش تجربی و برنامه های فشرده را برعهده دارد.

تاءمین اغلب مراکز تحت حمایت یعنی آنها که تاءمین مالی می شوند از قبیل مدارس و تحصیلات عالی برعهده اولیای آموزشی منطقه است که بودجه آنها به استثنای ایرلند شمالی از طریق مالیات توسط دولت مرکزی تاءمین می - گردد. اولیای آموزشی منطقه معلمان و سایر کارمندان را استخدام نموده، مسوؤل تاءمین و حفظ ساختمانها بوده، کلیه لوازم مورد نیاز را تهیه می کند و در انگلستان و ویلز کمک هزینه های تحصیلی دانش آموزانی را که به تحصیلات عالی راه می یابند تاءمین می نماید. دانشگاهها و پلی تکنیکهای انگلیس مؤسسات خودمختاری هستند که قسمت اعظم بودجه خود را مستقیماً " از محل کمکهای مالی دولت تاءمین می کنند.

در اسکاتلند قسمت آموزش عالی مؤسسات مرکزی و کالجهایی که مسوؤل آموزش و تربیت معلم هستند زیر نظر هیأت نظار مستقل اداره می شوند. کالجهای آموزشی ایرلند شمالی تحت نظر اداره آموزش (ایرلند شمالی) و توسط آژانس خصوصی اداره می شود.

امور مالی

هزینه آموزش و پرورش و علوم انگلستان در سراسر سالهای ۹۱-۱۹۹۰ حدود ۲۶،۵۰۰ میلیون پوند برآورد شده بود. حدود ۷۰ درصد