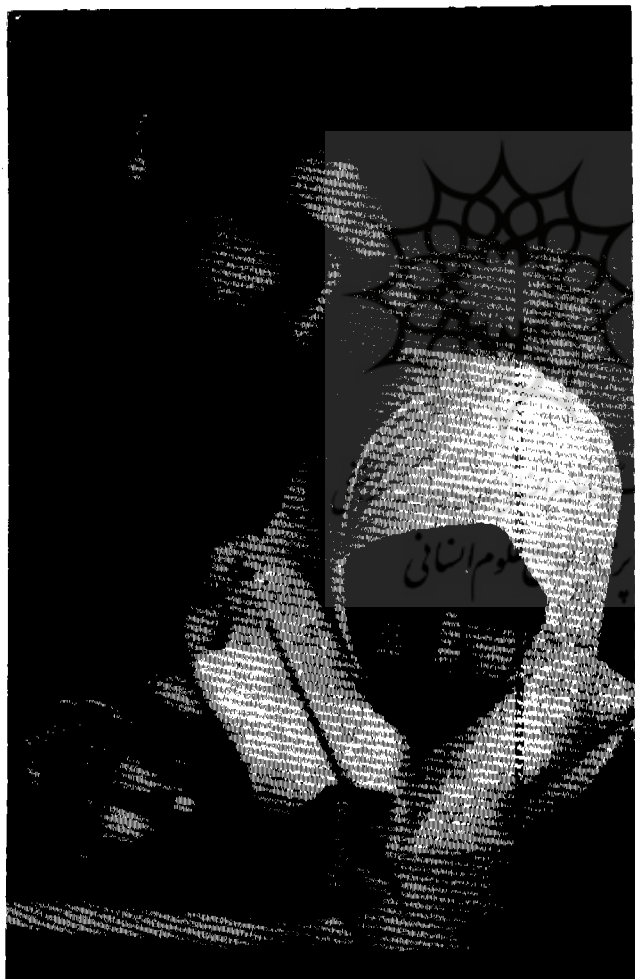


چگونه میتوان پیشرفت تحصیلی کودکان مکث کرد



کودک در طی مراحل مختلف رشد همانقدر که نیاز به استقلال فکری و علمی دارد، به همان میزان هم به کمک والدین خود نیازمند است. این نیاز با شروع دوران تحصیل محسوس تر می شود. اینجاست که اولیاء باید با علم و اطلاع و کاملاً آگاهانه به یاری کودک خود بشتابند. اما این مشارکت نباید به گونه‌ای باشد که طفل ضعیف و متکی به دیگران بار بیاید. بوجود آوردن اتکاء به نفس در کودک و ایجاد حس مسئولیت در او بهترین راه موفقیت آنان است. کمکهای اولیاء در یاد دادن مطالب درسی باید چنان باشد که کودک فکر کند این خود اوست که مشکلاتش را از پیش پایش برمی دارد. باید دانست که کودکان هم از داشتن استقلال احساس غرور می کنند.

توجه به موارد زیر می تواند عامل مؤثری در پیشرفت تحصیلی کودکان باشد:

الف) عادت دادن کودک به نظم و ترتیب در کارهای روزانه:

مسئله‌ای که کودکان و والدین آنها با شروع دوران تحصیل با آن مواجه می شوند، "زمان" انجام تکالیف درسی است. معمولاً کودکان از زمان برداشتی سطحی و تئوریک دارند. طفل موقعی به یاد انجام تکالیف مدرسه اش می افتد که

خستگیهای ناشی از بازی و شیطنت
 اورا اربا انداخته است. درچین
 هنگامی که کودک خسته و خواب -
 آلود مشغول سرهم بندی تکالیفش
 است، با غر زندههای والدینش
 روبرو می شود: " این چه وقته
 انجام تکالیف است... این همه
 وقت را چه می کردی؟... " اولیاء
 از همان روزهای اول تحصیل و
 حتی قبل از آن باید کودک خود
 را به نظم و انضباطی آگاهانه
 عادت دهند. مشروط بر اینکه
 چنین نظمی توأم با تنوع و خلافت
 باشد. انضباط خشک، طفل را
 خشن و عاصی بار می آورد.

ب) برخورد منطقی و مستدل با
 کودک

"کودک شما از نظر سنی کودک
 نیست، بلکه یک انسان است که
 هر چیزی را درک می کند." درک
 این نکته ظریف لزوم برخورد
 منطقی و مستدل با کودک را به
 خوبی توجیه می کند، کودکان
 معمولاً به چیزهایی توجه دارند
 که در نظر بزرگترها کم اهمیت و
 بی مورد جلوه می کند، الزاماً
 چنین توجهی سئوالات متعددی
 را در ذهن کودکان موجب می شود
 که گاه برای بزرگترها خنده آور
 و بی مفهوم است. والدین باید
 در جواب دادن به سئوالات
 کودکان و در برخورد با آنها توجه
 داشته باشند که ممکن است یک



برخورد غیر منطقی و یک حرف (ج) اولیاء نباید نقطه مقابل
 ناسنجیده در شخصیت کودکان
 اثر سو و پایداری داشته باشد. در کمک به تکالیف درسی
 مخصوص در تشویق و تنبیه (منظور اولیاء نباید نقطه مقابل معلمان
 تنبیه بدنی نیست) کودکان باید قرار گیرند، کوچک شمردن معلم و
 وسواس بیشتری نشان داد. کودک باید نادان جلوه دادن او در ذهن
 باید بداند که چرا تشویق و یا تنبیه می شود. نتایجی که از تشویق
 و تنبیه های بی جا حاصل می شود درسی را فقط به این خاطر به
 بدتر از آن است که بتوان در دهی نمی سپارد که در کتاب
 نوشته شده است، بلکه بیشتر به اینجا ذکر کرد.



این جهت آن را قبول دارد که از زبان ساده و شیرین معلمش آموزش درمقاطع مختلف تحصیلی می‌شود. در مواردی ممکن است والدین هنگام بازدید کتابچه درسی کودک، در جواب پرسشی که توسط معلم داده شده، تردید کنند. در چنین مواقعی بهترین راه، مراجعه به مدرسه و مطرح کردن موضوع با معلم است. (روش تدریس امری است پویا و تجربی؛

کیفیت وضع تحصیلی دانش — فرزاد کودک از مدرسه هم می‌شود. معلم ممکن است روی شناختی که نسبت به دانش آموزان خود دارد برای هر یک مقدار معینی تکلیف تعیین کند، یا در مورد تدریس ریاضی که گاه والدین را سردرگم می‌کند، مسئله ملموس‌تر است که در جای خود خواهد آمد. والدین قبل از هرگونه پیش داوری نسبت به کار معلم باید بیشتر در جریان تغییر و تحولات نظام آموزشی قرار گیرند.

به این معنی که نباید روشهای تدریس امروزی را با روش تدریسی که مثلاً بیست سال پیش مرسوم بوده، مقایسه کرد. امروزه، روانشناسان و علمای تعلیم و تربیت با تکیه بر یافته‌های عملی خود که مبتنی بر تجربه و آزمایش است، برای بهبود بخشیدن در

خود را متهم به دروغگویی کرده و یا معلمان آنها را نسبت به کارشان کم علاقه و بی‌توجه به حساب می‌آورند. به‌طور مثال اکنون ناکسید بیشتری روی این مسئله می‌شود که تعیین تکلیفهای سخت و طاقت — فرسا نه تنها در یادگیری عامل مؤثری نیست، بلکه موجب زدگی

به اولیاء باید با مطالب کتابهای درسی فرزندشان آشنا باشند؛ مطالبی که برای هر سال در نظر گرفته شده، همانطور و بی حساب و کتاب نیست. مطالب درسی در دوره پنج ساله ابتدائی متناسب با نیازهای سنی و روحی کودک و

گنجایش ذهنی اوست. والدینی (و والدین باید آموخته‌های بیرون از کلاس تعمیم دهند. که نسبت به تحصیل فرزندان خود اطفال خود را به بیرون از کلاس روشن است که اگر این گفتگوها علاقه بیشتری دارند، باید قبل تعمیم دهند؛
از هر چیزی از مطالبی که به همانطور که پیش از این آمد را جذب خواهد کرد.

فرزندشان آموخته می‌شود، مطلع والدین باید به طور غیر مستقیم ن (مراجعه به مدرسه و جویاشدن باشند. مرور کردن کتابهای درسی در یادگیری مطالب درسی به از وضعیت تحصیلی کودکان؛
کودک، می‌تواند چنین اطلاعاتی کودکان خود کمکی کنند. اکنون مراجعه مداوم اولیاء به مدرسه را در اختیار آنها فرار دهد. توجه خاصی روی این موضوع و مشورت با معلمان و مربیان می‌شود که طفل آموخته‌های خود را صرفاً مشتقی مفاهیم مجرد و مسائل باشد. همیشه باید به خاطر ابتدائی آمده، هدف خاصی را انتزاعی که در چهارچوب تنگ داشت که معلم کودک شما، برای دنبال می‌کنند. والدین باید به حساب پیشرفت در کار خود که الزاما" به دور از هرگونه ساده نگری سعی نیاورد، بلکه بتواند، دانشی را که نفع فرزند شماست، همواره به کنند، هدفهای درسی را دریابند. فراموشی، در بیرون از مدرسه همفکری و همیاری شما نیازمنداست.

در اینجانباید به میزان تحصیلات بکار برد و بدین وسیله نیازهای و درجه علمی خود بالید. حتی روحی و جسمی را برطرف سازد. در تهیه این مقاله کتابهای درسی رشته آموزش ابتدایی مراکز والدین می‌توانند با اطلاعاتی که تربیت معلم مد نظر بوده‌است. خود را از کتابهای درسی بی‌نیاز از مطالعه کتابهای درسی کسب کرده‌اند، در گردشها و سفرتها، در خانه و خیابان در قسمت دوم این مقاله اشاره و به بهانه‌های مختلف باب مختصری به هدفهای درسی مصاحبت با آنان را بکشایند و کتابهای دوره ابتدائی خواهد شد. دانش فرزندانشان را عملاً در

داوود غفار زادگان



تلاش برای صفحه ۳۱

موجب می‌شود که در جریان رشد کودک به اصل مهم تفاوت‌های فردی توجه نمائیم.
توجه به اصل تفاوت‌های فردی و انطباق توقعات با تواناییهای کودکان، موجب بسوز همه امکانات درونی کودک می‌گردد و حصول به اهداف تربیتی را ممکن و آسان می‌سازد.

کاسم کاهانی مقدم

اداره نشریه و همچنین دارای نفوذ در همگروهان خویش می‌باشند.

آنچه که در پایان این مقاله کوتاه در مورد مشاهدات رفتار کودکان باید اضافه کرد اینست که مشاهده عمیق و منطقی رفتار کودک، شناخت دقیقی از علائق و استعدادهای کودک را بدنبال دارد و این شناخت باعث می‌شود تا توقعات خویش را بر تواناییهای کودک منطبق سازیم و نیز