

سال سوم راهمائی

گام اولیاء در آموزش فرزندان

سازمانی رسندهای تحصیلی با توجه به استعدادها و علایق خود نعلی را انتخاب و جهت رسیدن به آن نعل تحصیلات خود را در آن رسنه ادا ید بدهد. باید هذب مطلوبس نائل کرده.

اولیاء و بریان داس آموزان ناسسی در زمسه های مختلف هذابت نعلی و تحصیلی اطلاعاتی کسب کرده در اختیار داس آموزان نرار دهند. اولیاء ناسسی به های تلفنات واهی و نکلند کورکورانه. به فرزندان خویش ناسوچ به استعداد، سوابق تحصیلی، علانق و نیازهای خاصه اطلاعات اساسی داده، فرزندان خود را برای نعل به برقی وسعدت وجود کفائی برعب ساینه.

نطالبی که در دبل آمده ناسوچ به نظام نعلی آموزش و برورس و امکانات و ناره های نعلی احتماع ماننظم سده که داسس آن برای اولیاء ضروری است نا بنوانند بدونه خود اس مطالب را به فرزندان خویش نفهیم کرده آنان را در انتخاب رسنه تحصیلی ششر و بهتر هذابت و ارساد نمانند.

همانطور که نللا "کنسند، تحصیلات دورده راهنمانی از مراحل حساس تحصیلی است. بدخصوص در اسن مرحله داسی آموز ناسد صحن



دریازبان سال سوم دوره، راهنمایی ترمی تحت عنوان "بوصید نامه تحصیلی" و با "اسخاب رشد تحصیلی" بد داسی آموزان داده می شود که در این فرم نمرات بعضی از دروس ثبت شده و در زیر آن جمله‌ای بداسی شرح آمده است :

"داسی آموز عزیز: باوجود بسد سوابق تحصیلی و مطالعات انجام شده درباره مسائل پیشنیاد بی شود در یکی از شاخه‌ها ناکروهنیهای درسی آموزش منوسطه بادریضر کرنس اولوسنیهای زیر بد تحصیل خود ادامد دهسد :

۱ - ۲۰۰۰۰ ۳۰۰۰۰ - ۴۰۰۰۰
۵ - ۰۰۰۰۰"

درمقابل شماره‌های ۱ تا ۵ بر حسب اولوسنیها رشد های صنعت - کشاورزی - آموزش باررکائی و خریدای - علوم اساسی و معارف اسلامی - علوم بحری و ریاضی و با یک تا دو رسد از موارد بالا ذکر و بوصید شده است .
البسد بوصید های فوق الذکر در حال حاضر باوجود بد نمرات دروس (سوابق تحصیلی) انجام می شود .

امسد است درآینده، مدارس راهنمایی در بوصید های تحصیلی علاوه بر معیار سابقسد تحصیلی بسوانسد از موارد دیگری مثل بسنیهای مسعدد هوس ، اسعداد تحصیلی ، علائق ، ... و همچنین بسزاهای بررسی شده، ملکات اسفادد کنند .

(اسما... جزئیات این مطالب درمقالدای دیکر بد اطلاع اولیاء خواهد رسد)

در این مقاله امکانات تحصیلی و سعلی بعداز دوره راهنمایی را بوضوح بی دهسم .

امکانات تحصیلی و سعلی بعداز دوره راهنمایی

امکانات تحصیلی و سعلی بعد اردوره راهنمایی تحصیلی رانی سوان درجهپار نسبت بد شرح زیر خلاصد کرد :

۱ - آموزش منوسطه عدومی (آموزش نظری) که شامل جتبار رسدمی بسد .

الف : رسسد ریاضی نسزک ب : رسسد علوم بحری ج : رسسد فرهنگ وادب د - رسسد انصناد احساعی

۲ - آموزش سنی و حرده ای که شامل سدبفس عدسد می بسد .

الف : بفس صنعت (سنی) ب - بفس کساوری ج - بفس آموزش باررکائی و خریدای که هر کدام از بسنیهای فوق رسد های کوناکونی دارد که در جای خود بسوضح داده خواهد سد .

۳ - آموزشگاهنیهای خصصی ووارسناد ها و بسنادها :

بسسازی از ووارسناد ها و بسنادها آموزشگاهنی مخصوص بریب داداند که بعدادی از داسی آموزان نارغ البحصیل دوره راهنمایی را طسق سرباطنی اسخاب و بس از کدرانبسدن دوره های آموزشی مخصوص آنان رادرسارمان مربوطد بد کارمی کناربد، مثل آموزشکادکروهسانی دبسزسان سناد، آموزشکاد مامانی و برساری مخصوص روسناها و ...

۴ - ورود بد بازار کار : والدین محبرم بسبب بداسد که خداوند هماطور که افراد را از لحاظ سناند طاهری سفاوت و کوناکون آفریده اسب از لحاظ سوان ، اسعداد و سایر خصوسیات هم افراد با یکدیگر سفاوت دارند . بدین لحاظ همده داسی آموزان می بسوانسد بد بحصل ادامد دهسد ، که باعلاسد بدارد و با امکان بحصل برابسان سسد . والدین بساسی همسد بر بحصل ترربداسان با سطوح عالی

برای ورود و نیت نام درهریک از این رشته‌ها دانش‌آموزان باید از لحاظ تحصیلی واجد شرایطی باشند. معلمان دوره راهنمایی این شرایط را از لحاظ نمرات تحصیلی به دانش‌آموزان تفهیم می‌کنند. معذک چه خوبست والدین هم شرایط ورود به هریک از رشته‌ها را از معلمان جویا شده، و به‌کار تحصیلی فرزندانشان نظارت داشته باشند و به هنگام ضرورت آنان را ارشاد و راهنمایی کنند.

در نظام تحصیلی کنونی ممکن است دانش‌آموزی در کلاس سوم راهنمایی قبول شده ولی به علت نداشتن نمرات لازم نتواند در رشته مورد نظر خود مثلاً "رشته ریاضی و تجربی" ادامه تحصیل دهد. این قبیل دانش‌آموزان می‌توانند، در امتحانات خاصی که تحت عنوان "امتحان تعبیر رشته" در مدارس راهنمایی برگزار می‌شود شرکت کنند تا پس از کسب نمرات لازم بتوانند در رشته تحصیلی مورد نظرشان به تحصیل ادامه دهند.

رشته علوم تجربی و ریاضی

دانش‌آموزانی که در این رشته دبیرستانی ثبت نام می‌کنند، پس از یک سال تحصیلی به رشته ریاضی فیزیک یا علوم تجربی راه می‌یابند و سه سال بقیه تحصیلات دبیرستانی را در یکی از این رشته‌ها ادامه می‌دهند.

تحصیل در رشته ریاضی فیزیک

رشد ریاضی فیزیک یکی از رشته‌ها ایست که بالاترین درصد دانشجو را به علت نیازهای

اصرار بورزند. باید قبول کنیم که کسب علم و دانش هر چند که یکی از شرایط سعادت است اما خود سعادت نیست. از این نکته نباید غافل بود که بسیاری از دانش‌آموزان پس از گذراندن دوره راهنمایی به علل مختلف دست از تحصیل کشیده و کار دلخواه و مورد علاقه خود را جستجو و بالاخره مشغول می‌شوند. دو توصیه به این گروه می‌شود:

۱ - این دانش‌آموزان عزیز باید با راهنمایی اولیای خود سعی نمایند مشاغلی که جنبه فنی و هنری دارد انتخاب کرده، و بیاموزند تا در آینده بتوانند به عنوان یک استادکار ماهر و با تجربه به کار مناسبی مشغول گردند. این عزیزان بایستی از انتخاب مشاغل کاذب و بی‌هدف جدا "اجتناب نمایند".

۲ - این عزیزان هر چند که به ظاهر تحصیلات رسمی را ترک کرده‌اند باید خود را تارک کسب دانش تصور نکنند و بدانند کسب بسیاری از دانشمندان در سنین جوانی و کهنولت تحصیلات خود را ادامه داده‌اند. بنابراین هر وقت که امکانی فراهم شد بر علم و دانش خود بیفزایند.

تحصیل در دبیرستانهای متوسطه

دانش‌آموزان دوره راهنمایی با شرایط خاصی می‌توانند به مدت ۴ سال در دبیرستانها به تحصیل مشغول شده، به اخذ دیپلم در یکی از رشته‌های ریاضی فیزیک - علوم تجربی فرهنگ و ادب - اقتصاد و اجتماعی نائل گردند. آموزش عمومی دبیرستان در سال اول شامل دورشته عمومی است:

۱ - رشته علوم تجربی و ریاضی ۲ - رشد علوم انسانی



وسایلات - ساخت و تولید - مکانیک صنایع نفت

کشتی سازی - صنایع اومبیل

۵ - مهندسی معدن شامل رشته های:

اکتشاف معدن - استخراج معدن

۶ - مهندسی شیمی شامل رشته های:

صنایع پالایش - صنایع پتروشیمی - صنایع

کار - صنایع شیمیایی - معدنی - صنایع غذایی

بهره برداری از منابع نفت - طراحی

فرایندهای صنایع نفت

۷ - مهندسی صنایع شامل رشته های:

تولید صنعتی - تکنولوژی صنعتی - برنامه -

ریزی و تحلیل سیستمها

۸ - کامپیوتر شامل رشته های:

سخت افزار - برنامه ریزی کامپیوتر - کاربرد

کامپیوتر.

۹ - مهندسی نساجی شامل رشته های:

تکنولوژی - نساجی و علوم الیاف - علوم رنگ

علاوه بر رشته های فوق الذکر دیپلمه های

ریاضی فیزیک می توانند در رشته های دیگری از

لطفاً " ورق بریند

فعلی مملکت می پذیرد. فارغ التحصیلان رشته

ریاضی فیزیک می توانند در امتحانات ورودی

دانشگاه در رشته های گروه آموزشی فنی مهندسی

به تحصیلات دانشگاهی ادامه دهند. پس از

فراغت از تحصیلات دانشگاهی می توانند

در ادارات دولتی و یا موسسات خصوصی در رشته

مربوطه ادامه تحصیل دهند. تعدادی از

رشته های دانشگاهی که فارغ التحصیلان

دبیرستانی رشته ریاضی و فیزیک می توانند در

آن ادامه تحصیل دهند بدین قرار می باشد:

۱ - مهندسی عمران شامل رشته های: عمران

آب - نقشه برداری

۲ - مهندسی مواد شامل رشته های: سرامیک

ریخته گری - تولید آهن و فولاد - تولید فلزات

غیر آهنی - شکل دادن فلزات - عملیات

حرارتی.

۳ - مهندسی برق شامل رشته های:

الکترونیک - قدرت - کنترل - مخابرات

۴ - مهندسی مکانیک شامل رشته های:

مکانیک در طراحی جامدات - مکانیک در حرارت

ریست - باویری و ترمادیمی کسی - بهداشت
دهان و دندان - بهداشت محیط - بهداشت
عمومی - هوسری - نکسین سازده با بیمارینا
زمن سناسی - مدکروبیولوژی - زیست سناسی
علوم گیاهی - علوم جانوری - علوم سلولی و
ملکولی - رنیک - فیزیولوژی و آناتومی
اساسی و بالاخره دبیری سینی ، زمین سناسی
زیست سناسی وامثال آن .

ادامه تحصیل درشده فرهنگ و ادب

فصل مهندسی درمانی - الکترونیک هواپیمائی
مخابرات هواپیمائی - مراقبت برور - معماری
آبیاری - تاسیسات - ماشین آلات - مهندسی
هوا و فضا - آثار - ریاضی کاربردی و بالاخره
دبیری فزیک ، شیمی ، زمین سناسی ، تربیت
بدنی و علوم ورزشی ، و دبیری نئی عمران
دبیری فنی و مکانیک ، ادامه تحصیل داده شد
اخذ داسنامده نائل کردید .

ادامه تحصیل دررشد علم و تجربی



رشد علم و تجربی درحال حاضر بعداز رسده
ریاضی فزیک تقریباً " دومین رسده است کده
درصد نسبتاً " خوبی از نظر امکان تحصیل و
بذرفسده شدن در داسگاهها دارد . فارغ -
التحصیلان دبیرسناسی رشد علم و تجربی
می توانده دریکی از رشدها ایکنه دیلا " نام
برده می شود ادامه تحصیل داده پس از اخده
مدرک تحصیلی داسگاهی (فوق دبیرسناسی
سناسی - فوق لیسانس - دکتری) باوجود نه
نیاز ملکته درادارات دولتی و با موسسات
خصوصی بد کار اشغال ورزید .

رشد های داسگاهی گروه علم و تجربی :
رشد های داسگاهی کده فارغ التحصیلان
دبیرسناسی رشد تجربی درآنها امکان ادامده
تحصیل دارند عبارنده از : پزشکی
دندانپزشکی - داروسازی - دامپزشکی
پرساری - تغذیه - علوم آزمایشگاهی
تکنولری - رادیولری - نکسین اطلاق عمل
فیزیوتراپی - بینائی سنجی - سنوانی سنجی
کنار درمانی - گازدرمانی - اعطای مصنوعی
امور زراعی - صنایع روستائی - امور دامی
صابع طبیعی - باغبانی - خاک سناسی
جوب سناسی و صنایع جوب سیلات و محیط

تحصیل در آموزش فنی و حرفه‌ای

رشته فرهنگ و ادب در شاخه آموزش متوسطه تقریباً " سومین رشته ایست که در صد بیست و یک از پذیرندگان دانشگاه را نسبت به رسید دیگر علوم انسانی یعنی رسید اقتصاد اجتماعی دارد. دانش آموزان دبیرستانی فارغ التحصیل رشته فرهنگ و ادب پس از پذیرش در یکی از رشته های گروه علوم انسانی می توانند ادامه تحصیل دهند و بعد از اخذ دانشنامه با توجه به رشته و تخصص مربوطه در ادارات دولتی و موسسات خصوصی به کار اشتغال می ورزند.

رشته های دانشگاهی گروه علوم انسانی :

رشته های دانشگاهی گروه علوم انسانی عبارتند از :

الهیات و معارف اسلامی ، روابط بین المللی ، علوم قضائی ، علوم سیاسی پلیس قضائی ، کتابداری ، زبان و ادبیات فارسی ، زبان و ادبیات عرب ، فلسفه باستانشناسی و تاریخ هنر ، تاریخ ، حسابداری مدیریت دولتی ، مدیریت صنعتی ، مدیریت بازرگانی ، علوم تربیتی ، روانشناسی و بالاجرد دبیری الهیات و معارف اسلامی ، زبان و ادبیات فارسی ، زبان و ادبیات عرب ، تاریخ جغرافیا ، تربیت بدنی و امثال آن

ادامه تحصیل در رشته اقتصاد اجتماعی

دانش آموزان دبیرستانی فارغ التحصیل رشته اقتصاد اجتماعی پس از شرکت در امتحان ورودی دانشگاهها معمولاً " بایستی در یکی از رشته های فرهنگ و ادب که در بالا ذکر شد ادامه تحصیل دهند لذا از لحاظ نسبی نسبت به داوطلبان رشته فرهنگ و ادب احتمالاً " شانس کمتری خواهید داشت .

بطور کلی تحصیل در هنرستانهای فنی و حرفه‌ای در حال حاضر به ۳ شاخه کلی ۱ - صنعت ۲ - کشاورزی - ۳ - آموزش بازرگانی و حرفه‌ای محصر می گردد . هر شاخه شامل رشته های متعددی است که دیلاً " به شرح بعضی از آنان می پردازیم .

رشته های تحصیلی هنرستانهای فنی :

رشته های که در حال حاضر در هنرستانهای کشور داتراست عبارتند از :

۱ - گروه مکانیک شامل رشته های تحصیلی : ماشین آلات - ریخته گری و ذوب فلزات طراحی و قالبسازی - صنایع فلزی - تاسیسات حرارتی و برودتی - نقشه کشی صنعتی ایومکانیک

۲ - گروه برق شامل رشته های تحصیلی : الکترونیک - الکترونیک

۳ - گروه صنایع چوب شامل رشته های تحصیلی :

درودگری و تهیه مللمان - ساختمانهای چوبی - مدل سازی

۴ - گروه صنایع سیمانی شامل رشته های تحصیلی :

سیمست آزمایشگاهی - اپرانوری شیمی

۵ - گروه نساجی شامل رشته های تحصیلی :

تکنولوژی رنگرزی - شیمی رنگرزی

علاوه بر رشد های فوق الذکر رشته های

دیگر از قبیل راد و ساختمان - سرامیک صنعتی

چاپ و غیره در هنرستانهای فنی وجود دارد .



درمدت چندین و چند سالی که اهم کار و اوقات زندگی ام را با کودکان گذرانده‌ام بارها مشاهده کرده‌ام که آنها بطور بسیار جدی و درخورفهم ازوسائل بازی خود استفاده می‌کنند. بهمان گونه که ما بزرگترها برای بدست آوردن قوت زندگی، ابزار کارخود را باجدیت بکار میکیریم.

دراین رابطه اگر اعمال کودکان را بدیده کودکانه ننکریم، حقیقتش این است که نه تنها چیزی از ما بزرگترها کم نمی‌آورند، بلکه اعمال رفتار، گفتار و ازهمه مهمتر همکاری و همکامی وبخشش آنها مراتب چند صد برابر مسا بزرگترهاست.

واقعا " که چقدر حیف است زندگی پرنشاط کودکانه را رها کردن وبه جرکه آدمهای بالسخ پیوستن و درنتیجه تمام صفات کودکانه را از دست دادن و درکیر یک سری قانون و مقررات دست و پاگیرکشتن و دیگر آن اندیشه و روح پر طلاوت گذشته را که هیچ آدم بالغی نمی‌تواند داشته باشد ازکف دادن.

من بعنوان یک مربی و معلم کودک، لحظات بسیار کرانبهائی را درکنارکودکان گذرانده‌ام. بارها و بارها شاهد براعمال و کردار و صفای باطن آنها بوده‌ام. باید اعتراف کنم که در عرض هجده سال همکام بودن با کودکان و نوجوانان، مسائل بسیار مهم و ارزنده‌ای را در رابطه باروند اجتماعی خویش از آنها آموخته‌ام. بعبارت دیگر بیش از آنکه من بتوانم به آنها چیزی بیاموزم، چند صدبرابر از آنها آموخته‌ام.

واقعا " که چه زندگی پر از لطف و صفائی دارند کودکان. خیلی از مواقع پیش آمده‌است که درکوشهای دور از دید آنها کمین کرده‌و شاهد

تقلید

شبیه‌سازی



مسیرفکری او پیدا کردم ، روی این اصل از مریبش خواهش کردم قدری او را آزاد تر بگذارم . از آن پس آمدن او به اتاق من استمرار بیشتری پیدا کرد ، بطوریکه صبح بمحض اینکه والدینش او را بحویل مؤسسه میدادند بدون توجه به کسی و یا جایی یک راست وارد اتاق من می شد ، سلام می گفت و دستش را بسویم دراز می کرد ، پس از دست دادن می نشست و درحالیکه قیافه بسیار جدی بخود داشت ، دقیقاً " حرکات و کفتار مرا زیر نظر می گرفت ، من نیز زیر چشمی نظاره گر حرکات او بودم . نگاههای کنجکاوانه او گاهی مرا بفکر



و امیداست و بسیار مایل بودم به اینکه بدانم نوی مغز کوچک او چه می گذرد ، روی این اصل مرور سرسخن را با او کشودم ، ابتدا از زندگی خصوصی اش در رابطه با پدر ، مادر ، خواهرها و برادرهایش ستوالانی کردم که او بطور بسیار

حرکات ، سکناات و کفتار صادفانه و حقیقت آمیز آنها بکدیگر بوده ام . دنیای زیبای کودکان آدم را به وجد وامیدارد ، آنها با حقیقت زندگی خویش در بهشت برینی که خداوند وعسده داده است روزگار می گذرانند ، ولی حیفوصد افسوس که گذر زمان آنها را از خواب مسرت بخش خویش بیدار می سازد و بدو واقعیت دیگری که انتظاریش را ندارد سوق می دهد .

اندیشد بعضی از کودکان بقدری حساس است که کوچکترین حرکت و کفتار بزرگترها را بخاطر سپرده و باز گو می کنند ، در این رابطه خاطرات بسیار زیاد و بجا ماندنی از کودکان در دهنر زندگی ثبت کرده ام ، از جمله این خاطرات خاطره ایست مربوط بد کودک چهارساله ای بنام علیرضا که درسال ۱۳۶۰ عضوی بود از کودکان تحت بوشش یکی از موسسات تربیتی و آموزشی . علیرضا کودکی بود بسیار جدی ، کنجکاو و متفکر او خیلی بندرت با کودکان همسن و سالش و یا حتی کودکان بزرگتر از خود می جوشید ، همیشه سعی می کرد با افراد بزرگسال هم نشین نسود . او غالباً " بد اتاق من می آمد و مثل یک آدم بزرگ خیلی جدی سلام می گفت و بدون تعارف روی یکی از میلهها می نشست ، این وضع بخصوص زمانی پیش می آمد که چند نفر از والدین نوی اتاق بودند .

روزهای اولی که هنوز خوب با وضع روحی این کودک آشنا نبودم ، او را برای رفتن بدکلاس و نزد دوستانش تشویق می کردم ، زمانی هم که درکلاس بود ، مریب کلاس در دهنر روانکاویش گزارش می کرد که او در کلاس هیچکوسدهم آهنکی با کودکان دیگر ندارد .

زمانیکه اوضاع روحی ، حرکات و سکناات کودک را بدانکوند دندم ، علاقه بسیار زیادی بد

تا آن بالا بالاهاى بللى بارزده بودم ، نوى حاده همبطور كه با سرعت مى آمدم ، يكوقت از بوى آيند بغل ديدم يك پليس موتور سوار كه چراغ قرمز هم روشن بود بمن نزديك سد وكفت كنار (درحاليكه هيچان زده سده بود و باحركت دست نشان مى داد) منم ديده راعوض كردم و كاازرا با سد كرفتم ، آنقدر كردو حاك بلند شد كه آنا پليسدم نيمى توانست حانى را ببندد و با كله بزمين خورد . ومن توانسم از بين او فرار كنم .

– خيلى جاليد ، خوب ، چرا از دست پليس فرار مى كنى ؟
– براى اينكه من پليس را دوست ندارم .
– چرا از پليس بدت مى آيد ، پليسها كسند آدمهاى خوبى هستند ، آنها از حان و مال ما

جدي و محكمى بد يكاىك ستوالات من پاسسح مى كفت . در جواب اين ستوال كه دوست دارم چكاردم سود ، كفت ، من دوست دارم راننده تريبلى بشوم و سپس اضافه كرد كه الانم راننده تريبلى هستم . كلمه تريبلى را نيمى توانست خوب تلفظ كند ، مى كفت " بللى " پرسيدم ، بويد اسن كوچكى چطورى راننده تريبلى هستى . . . ؟

در جواب ستوالم بطور خيلى حدى واعتراف كويداي كفت ، من كه كوچك بيمم ، ۲۵ ساله كه من راننده تريبلى هستم .

كفتم – خوب ، با تريبلى ات چكارانى مى كنى ؟
كفت – خوب معلومه ديكه ، ميرم از بندر بار مى زرم و مى برم مشهد ، تهران و شهرهساى ديكه

" كنار و حركاتش بسيار سيري و پرهيجان



محافظة مى كند ، اينطور نيست ؟
– ند . آنها تا مى توانند آدم را جريمه مى كند . براى همين هم دوستانم ندارم .
– خوب خاطره ديكرى هم دارى ؟
– بله ، يك روز هم دانستم نوى خيابان مى رسم كه ديدم عده زيادى از مردم جنازهاى

بود بخصوص اينكه صحبتهايش را با حركت دادن دستهاى كوچولو و پركونس ادامه مى داد "

كفتم – خوب ، زمانيكه شما رانندگى مى كنيد پليس ايراد نمى كيرد ؟
كفت – يكبار از بندر بار زيادى زده بودم

بقیه از صفحه ۷

که اهالی باسانی می توانستند خودرا به نهران و کرج برسانند. دربرنو همین خدمات بود که بسیاری از دانش آموزان یوسف آباد و روستاهای اطراف پس از ادامه تحصیل به دانشگاه راه پیدا کرده بودند.

مهندس علی نوصیدهای مرد روحانی راهرکز فراموش نکرده آنرا بدیگران نیز انتقال می داد. آری مرد روحانی می گفت پدرم در حال جان دادن بمادرم سفارش کرد اگر شده کلفتی بگر ولی نکدار فرزندان بی سواد بار آیند، زیرا بیسوادی و بی فرهنگی بزرگترین عامل انحراف و بدبختی است. علی صغیر بیا ناه سیم دبیرستان در روستای یوسف آباد می خواست جلوی کسریس جهل و نادانی را گرفته اهالی روستای یوسف آباد را بینش و رشد فکری دهد. زیرا او خود باین نکته ایمان آورده بود که باحصولات آدمی می تواند از مراحل عادی خود را به عالیترین درجات اجتماعی رسانیده درضمن هردی ارزنده و مفید بحال جامعه بار آید. چنانچه خودش را از خوشد چینی بدرجه مهندسی رسانیده بود و در برنو همین تلاشها نواسته بود که زندگی خوبی برای مادر فداکار و خواهرانش فراهم آورد. بدستور مهندس علی در بخشی از تابلوی دبیرستان این شعر را نوشتند بودند:

نوانا بودهرکه دانا بود

زدانش دل پیر برنابود

محمد رشید پور

را سردست دارند و می برند، من هرچه بسوق زدم دیدم کسی وجود نمی کند، منم عصبانی شدم و کداسم بوی دنده و با سرعت زدم به نابوت که رفت هوا و مرده از نویس افنادبیرون مردم همد وحشت کرده و فرار کردند — بوی کوچک ها، خیابان خالی شدو من نوانسم با خیال راحت رانندگی کنم.

— خوب، کسی را زیر نکریدی؟

— نه، چون من فقط به نابوت زدم.

بسیار خوب، دیکه چه خاطر دای داری؟

— دیکه، یک روز هم با لیلی از بندر سی —

آدمم که بین راه خیلی خیلی خسته شده بودم بیک جانی رسیدم که درخت بوت زیادی داشت، لیلی را زدم کنار و رفتم روی یکی از درختها مشغول بوت خوردن شدم، بعد از چند دقیقه دیدم یک پلیس با موتورش آمد و به من گفت بیا یانین و کواهیامدات را بستان بده، منم یانین آدمم و به بهانه است که کواهیامد ام را بردارم رفتم بوی ماشن، فوری روستن کردم و زدم بوندده و با سرعت از رو موتور پلیس رد شدم و فرار کردم.

از آن پس این کودک مرتب از اینگونه خاطرات تعریف می کرد تا آنجائیکه من و ادا دار شدم در اطراف خانواده و اقوام او مسنند را بیکیری کنم. پس از بررسی مشخص شد که عموی کودک راننده تریلراست و خاطرات رانندگی خود را برای او تعریف می کرده و کودک با تقلید از او عین گفتد ها را در رویای خویش ضبط کرده. و همین موضوع باعث شده که عهده بزرگ بینی پیدا کند و شخصیت واقعی خود را فراموش کرده و در قالب دیگری فرار کند.

علی اکبر حسن راد

شناخت روانه کودکان

معلمشان را باخود موافق و همراه سازند ، معلمی که از او می ترسند ، آنها شاید برای او خوردنی بیاورند ، نفاسی هایی برای او بکشند ، یا داوطلب پاک کردن نخته سیاه شوند . از روز اول مدرسه تا روز آخر آن ، ممکن است به معلمشان بگویند که چه شخص خوب و فوق العاده ای است و آنها جقدر او را دوست دارند . این کودکان برای بیان عشق و علاقه خود از اظهارات و عبارتی استفاده می کنند که نباید با نگرشی سطحی آن را بدبرفت . آنها شاید از همان اظهارات و عبارات در مورد یک غریبه یا کردن کلفت کلاس نیز استفاده کنند . گفتار خوش آنها شاید نشانگر این باشد که جقدر از انگیزه های خصومت آمیز خود و اسقام نتیجه شده دیگران می ترسند . یکی از نشانه های بیماری که بارها در این کودکان مشاهده می شود ، خستگی شدید است . در پشت نقاب خوب بودن ، انگیزه های بسیار "ند" پنهان است . این کودکان از آنجا که تلاش می کنند انگیزه های خصومت آمیز خود

خوب بودن بیش از حد

برخی از کودکان ظاهرا "بیش از حد خوب" هستند . آنها مطیع ، منظم و منبر هستند . درباره سلامتی مادر دلبواستند . نسبت به شغل پدر بوجه نشان می دهند و مشتاقند که از خواهر کوچکشان مواظبت کنند . جبین نظر می رسد که آنها تمام ریدکیشان را وقف راضی نمودن پدر و مادر کرده اند . آنها انرژی باقیمانده کمی برای بازی با هم سن و سالهای خود دارند .

جبین کودکانی ممکن است ، در مدرسه و درمحل رندگی ، رفتار خوب خود را که ناشی از ضعف النفس بودن آنهاست ، ادامه دهند . آنها سر بزیر و سپریان خواهند بود و وقت و انرژی خود را صرف این خواهند کرد که



از خوشی های خود بگذردند. آنها لوس بار می آیند و دوست دارند خواسته هایشان بی درنگ برآورده شود. آنها بیش از حد به والدین برادرها و خواهرها و همبازیهای خود وابسته اند و به هرکس که می رسند از اومی خواهند که به آنها توجه کند. بجای اینکه در انجام کارها از بلاشهای خودشان استفاده کنند، از دیگری می خواهند که کارهایشان را انجام دهد.

این فیصل کودکان ممکن است دلشان نخواهد که کسی لباس آنها را بیاورد و به آنها بپوشاند، پیشخدمتی برایشان بکند و غذایشان را جلویشان بگذارد. کودگانی که در حالت نوزاد باقی می مانند و رشد نمی کنند مداوماً "دچار ناسازگاری می شوند و اغلب برخوردهایی بوجود می آورند. در خانه بحرانیایی ایجاد می کنند، در مدرسه، همه چیز را بهم می ریزند، و در محل، میان همسایه ها دعوا راه می اندازند.

روان درمانی در گروههایی که بدقت اسخاب شده اند، برای کودکان رشد نیافته از ارزش ویژه ای برخوردار است. این گروهها، محرک و پشتیبان کودک می شوند تا رشد کند، و همچنین، محیطی امن برای او ایجاد می کنند تا الگوهای جدید رفتار را استحان کند.

کودکان رشد نیافته، در این گروههایی - آموزد که کدام جنبه های رفتارشان از نظر احساس غیر قابل پذیرش است، و چه رفتاری از آنها انتظار می رود. نتیجتاً، آنها تلاش می کنند که خود را با معیارهای همناهايشان وفق دهند. آنها در این گروهها، انواع سیوهای اجتماعی ضروری را یاد می گیرند

را به رفتاری فرشته وار تبدیل کنید، و همیشه مراقبند که ظاهر ساختگی خود را حفظ کنند لذا دیگر انرژی لازم برای یک زندگی معمولی را ندارند. از اینرو، جای تعجب نیست اگر آنها را خسته و فرسوده ببینیم.

درمان روانی زمینه موثری فراهم می سازد تا رفتار بیش از حد خوب این قبیل کودکان اصلاح شود. این زمینه، کودکان را تشویق می کند تا غلام صفتی را کنار بگذارند و خود مسئولیت کارها را بعهده بگیرند. آنها از طریق مشاهدات و تجربه های خود می آموزند که نیازی به جلب رضایت دیگران و ناچیز شمردن خود نیست. آنها بتدریج به انگیزه های خود اجازه می دهند تا شکوفا شوند، آنها به مرحله ای از درک می رسند که خواسته های خود را کشف کنند احساسات خود را بشناسند، و هویت خود را بنانهند.

کودکان رشد نیافته

اینها کودگانی هستند که مثل نوزادان مورد مهر و محبت قرار می گیرند، نه بعنوان آدمهای درحال رشدی که عقاید و نیازهای خاص خود را دارند. این کودکان را بیش از حد آراد گذارده اند و بیش از حد از آنها مراقبت بعمل آورده اند، از اینرو، این کودکان را اگر از حمایت خانواده دور نگذاریم، بهیحاحد نخواهند توانست با حقایق زندگی موجود در جامعه مقابله کنند. آنها فرصتی ندارند که بتوانند برای نیازها و احساسات دیگران ارزش قائل شوند، زیرا در درون آنها دیگر جایی برای این احساس نیست.

برای آنها دشوار است که از اسوال خودجبری به دیگران بدهند یا بخاطر دیگران

لطفاً ورق بزنید



دیگران تدم دوسی پیش بگذارند و حتی آبوت نیز سکن است با مهربانی پاسخ بدهند.

کودکان سروی اتحاد ارتباط با معلم یا هسکلاسیها را دشواری یابند. درحفاظ مدرسه به سپایی کوسه ای می نشینند و درجمع شرکت می کنند. وقتی معلم از آنها می خواهد که درس را بلند بخوانند یا سئوالی را جواب بدهند، سخنی رنج می کشند. سکن است درپاسخ به یک بله یا به یک نه اکتفاء کند، با اصلاً "باسخ ندهند. مدت زیادی از روزراساكت می نشینند و نه کوسه ای خبرد می شوند. در زمین بازی نیز کنارکیر هستند. بی هدف انتظار و آنطرف می روند. وقتی هم که بازی می کنند، فعالیت اس و آرامی را برمی گیرند که بار به گفت و شنید اجتماعی ندارد. وقتی رابطه اجتماعی بر آنها محسول می شود وسجور می شوند که با کسی رابطه برقرار کنند، اضطراب آنها بدرر وحشت ردکی می رسد.

باروان درمائی می نوان به کودکان سروی کمک کرد. بزرکسال مهربان، اشیاء افسونگر، و اعضای منتخب گروه، کودکان سروی را از دنیای خصوصان خارج می سازند و نی گذارند که آنها درلاک خود باقی بمانند. رسینه کروه خارج سدن از انروازا سرعت می بخشد وآرادی درباری و کنسکو با دیگر کودکان را تشویق می کند.

کودکان ترسو

ترس و کودکان همچون گوشت و پوست همیشه به هم مرتبطند. مطالعاتی که صورت گرفت سان دادکدک بیش از ۹۰ درصد از کودکان دست کم یکبار دچار ترسهای خاص می شوند.

همچون تقسیم سعلقات و فعالینیا و سپرو محبت بزرکسالهای مهربان. آنها یاد می گیرند که چگونه رقابت و همکاری کنند، چگونه بحثکنند و چگونه بحثکپا خاتمه دهند، چگونه معامله و چگونه مصالحه کنند. این سوده ها کودکان رشد نیافته را آمادد می سازد تا با موقعی بکسان، با معاصران خود برخورد کنند.

کودکان منزوی

برای توصیف اس قلیل کودکان، می نوان ارضفاتی چون حاللی، ترسو، سربربر، کنارکیر بازداشته نده از ابراز احساسات، ساکت و سروح استفاده بعمل آورد. آنها نمی نوانند احساسات سداول، محبت و خشم را باسانی بیان کنند دوسان انگشت شماری دارند، و از بازیهای اجتماعی برهبر می کنند. آنها در موقعیت های بی شخصی احساس باحوشی می کنند، وار برخورد با مردم و دوست شدن با دیگران اجتناب می وررند. آنها همسده می خواهند که





خود نبرد. و برس نای آتیا هر زمان اشخاص
و اشیا، و حسناک جدیدی را نشان می دهد.

بعضی از کودکان اجباراً "تبر هسند، بیطر
آتیا تمام دنیا کتف است. آتیا مواظب
هسند کد بد حبری آلوده نشوند و از هر
گونه لکه عباری کد روی دستها یا لباسهاشان
بسید می برسند، و اگر نتوانند آنرا فوراً
سوسند دچار اضطراب می شوند. برخی دیگر
از کودکان از سروصدای بلند، مکانهای مرتفع
انزاد غریبه، آب جاری، گوشه های تاریک
و حیوانات بزرگ می برسند. آتیا سعی می -
کند با دوری از مکانها و فعالیتهایی که ظاهراً
آتیا را نیندید می کند، از اضطراب و برنشانی
فرار کنند. از ایترو، سکن استند آب رودخانه
یا حتی آب یک جوی نزدیک شوند، از بر دیان
بالا نروند، یا حاضر شوند کد در انانی تاریک
سایند.

در روان درمانی گروهی، بعضی از کودکان
درگیر فعالیتهایی می سوند کد کودک برسو
بایستی در این فعالیتها نارسیای خود برخوردار
کند. آتیا سکن است با بندق های سرو صدا
ایجاد کن سلیک کند. دستیای خود را آغشند
بد رنگ کند. سروصورت خود را کل سالسد
یا خراغها را حابوس کرده و در تاریکی سایند.
این گروه بد کودک برسو اسکان نمی دهد کد از
برابر سکلانس فرار کند. آنکاه دربان سسان
می تواند با واکنشهای برسناک کودک کد بیووع
می سوبدد. برخوردار داسند ناسد. در سان -
ساس بد کودک برسو کتک می کند تا برسپتای
هدنیای خود را از طریق ناری و صحبت بیان
کند و اضطراب سبهم خود را کاهش دهد و
بر آن سلط ناسد.

سد ساله ها بیشتر از همه از سکیا می برسند
چهار ساله ها از تاریکی می برسند. اس برسپا
با سن از بین می روند و ناهست سالگی تقریباً
بطور کامل محو می شوند. کودکان برمال نسر
دچار برسپایی می شوند، کد ماسپین های
آتش نشانی، آژیرها، رسن لیزدها، جددردی
رانندگی سریع، بارها، و ارتفاعات بلند از این
ضیل هسند. بعضی از کودکان برس اندکی
ار خودسان دادند، اما در صورت نزدیک بودن
والدین، از بیوفعت دوری نمی کردند. برخی
دیگر بیسیر احساس ناراحتی می کردند، آتیا
می خواستند کد موقع تب کد جواب هسند
جراحی روشن باقی ساند، تا وقتی ماسن آسپ
نشانی عمور می کرد یا معلوم می سد کد درد
آمدد است. دچار بحران روحی می سدند.

بعضی از کودکان برسو سار بد کتک بعضی
دارند. استپا کودکایی هسند تا برسپای
سداوم و سدند. سدت واکنش آتیا، ناراحتوی
از وضع بیوجود آکاد می سارد. آتیا سراسر
اضطراب سبحس و ناسوان می سوبدد، حتی اگر هم
برسان آسکارا سبورد ناسد. ساند آسان نرو
ربرد، صاعقه سکن است بد حاند آتیا اصابت
کند، وسئل سکن است تمام احتضای حیواد درنا



افراد تحت تعلیم



۱- دانش‌آموز دبستان

هفت سالگی دورهٔ کودکی بررک آغاز می‌شود. دوره‌ای که طی آن کودک با ما- بر بیسر از محیط سعی دارد خود را درنالیی بررک فرار دهد. هر چند او سعی نواند مفاهیم خود را مثل بررکسالان بیان کند، ولی سعی می‌کند تا خود را مثل بررکسالان بسازد.

مرحلهٔ بررکسالی که کودک باید بعد از آن برسد، در این دوره شروع به ظهور می‌کند، چون

با آغاز هفتمین سال زندگی، دورهٔ جدید پیشرفته‌ای اجساعی کودک آغاز می‌شود. در این مرحله از زندگی، کودک با ورود دردنیای آموزشگاهی زیر پوشش سوی از زندگی فرار می‌کند.

بطوری که روانسازان معندند، با شروع



در این دوره است که حیثیت فکری در او بسط می شود. او سعی دارد از امور ارزشمندی کند. مدرسه در این دوره سعی کودک را می بندد. دوره ای که اندیشیدن، درست گفتن و نگارگری هوش سطحی را دربردارد. او باید در این مرحله از سن خود، خوب و بد را بشناسد تا در برقراری به آزادی انسانی دست یابد. "درست نضاب کند، درست نصیم بگرد و صحیح عمل کند." مدرسه برای کودک، دنیای جدید و ناشناخته ای است که موجب می شود تا نحوی دریابد که دنیای بیانی که او فکر می کرد تا محدود نیست.

کودک از خود می برد، مفهوم این دنیای بیگران چیست؟ او کجا آمده و چگونه آمده است؟ او تا طی سالی چند، بوجد خود را به ندیم عینی مطالب معطوف می دارد. بطوری که سعی می کند تا به مفهوم زبان، مکان، کسب و علت می برد. همعرض این بوجد، طرز فکر "کاری" در او اوج می گیرد. بدینسان کودک سعی دارد تا کار عقلی به دست گرفته و بسط انجام ببرد. این راه را بسیر حین و حق خود تا محیط انتخاب می کند. در سالیهای آخر دنیسان که او از هر ده سالگی می گذرد، سعی دارد تا نفس خود را در دنیای خارج بد تا بسط ببرد. مدرسه او را با زبان بوسن به حرد سطحی مسائل، رهبری کرده و در هدفتابی این کمک می کند. حد کسب دنیای اجتماعی و ندیم تا بوسن رندگی به بندر وسعت فکری کودک از این راه عاید می شود.

به طور کلی مدرسه به معنی اعم، انداکر بندر تعلیم و تربیت رسمی است که دنیسان بدل از همه مدارس این وطنند. حقایق را به بندر می کند. بطوری که کند سد، در دوره سن

دنیسای علاوه بر آثار شکل گیری حسن نضاب و نگوی حسن احساسی بدن در کودک، اراستکه امکان دارد که فرد سن از زبان دوره ابتدایی به تعلیمات سطحی روی آورد و تعلیمات بسن را دنبال نکند خیر احساس است

تا بوجد به آند که دگرسد نفس دنیسان در تربیت کودک، کاملاً روس می شود، نقشی که باید تا بندر تربیت صحیح بتواند درست انضا سد و به سیر ببرد.

نفس بندر تربیت مدرسه فقط در نظامیم برانده های کلاسی و تعیین وظائف معللمان و کارکنان خلاصه نمی شود. بلکه بندر تربیت مدرسه باید معطوف به رشد عقلانی و ایجاد احساس سطحی کودک باشد. حد در دوره گذر کودکی بخصوص در سنین هفت و هشت تا کسبش

تفکرات، کودک اجازه سکوفایی استعدادهای خود را پیدا می کند. راهبانی و ایجاداسکاناب برای او از نظر برپاسه های درون و برون کلاسی عامل اصلی مدد کار او دراین زمینه است. به طور مثال مسافرت یک روزه دانش آموز ربر

برپاسه های برون مدرسدای، درسفیوم کردشپای علمی و برخوردارهای اجتماعی به حکیم این حسن کمک نماید. پس اگر قبول کنیم که در نقش مدرسه، اجتماعی کردن دانش آموز نیز مستتر است، بنابراین رکن اعظم انسانی



اجتماعی می تواند معطوف بر مدیریت صحیح مدرسه باشد. مدیرینی که بتواند، به دانش آموز کوش دهد، ارتباطات انسانی بین خود و او برقرار سازد، و از راهبانی مختلف در کسری سخصت کلی او همت کمارد. لارینه جنسی مدیرینی دانش آگاهبپای لازم از بیارهای حسانی و روانی دانش آموز است. البته نخر دربرنامه ریزی و برخوردارای ازانتکارات مکل آن است.

نظر مستوولان مدرسه می تواند، درنگارگری هوش و استعداد کودک بیشتراز مطالب درس کلاس درسند موثر افند. جدیدین طریق برخوردار با واقعبها به طور مدیوس است. بطوری که مذکور افتاد ایجاد حسن تفاوت و تشخیص ارزشبای بوجود اجتماعی از یکدیگر درسالبهای آخر دبستان شروع می شود. وجود این حسن که مدترین عامل بیپسار رشدکسی استانبیاست در سنن سنن انجام می یابد. حسن تفاوت طی برخوردارهای اجتماعی درناب برنامه های دسند جمعی مسر واقعی خودراطی می کند. مدیریت مدرسه می تواند با تنظیم

۲ - دانش آموز دوره اول دبیرسان (راهبانی)

از توارن بخشیدن به دو حیث حسنی و رفتاری بوجوان که کمک به رشد شخصیت او می‌کند سپیود می‌باشد. به سرطی نقش مدرسد دارای اهمیت است که شخصیت بوجوان را به ارزشهای واقعی و جمع بندر آراسه و مناسبت با قوای جسمانی بوجوان آن را متکامل سارد.

در دورهٔ بلوغ در محیط محدود و منضبط مدرسد. به بدد سرسان آرمودهٔ محرب و آگاه به خصوصیات مراحل مختلف زندگی اسانیا بهر بی توان به مشکلات سنی دانش آموور بی برده و او را در اس دورهٔ سنی بحرانزا باری نمود. حیث رسیدن به اس هدف، مدرسد بی‌باید، داس آبوران را که دارای رفتارهای متفاوتی باشند، گروه بندی رفتاری نماید با بای بردن به سد حوی، سلابیت، بی - تفاوتی و ... نحوهٔ اتحاد از تباط را با آنها به طور حبعی و فردی مشخص سارد. بدینیی است اس گروه بدینیا دائم التغیر است. چونکه به سرور رفتارهای دانش آبور تغییر بی کند. لذا احباب می‌نماید که حیث باروری اسر تعلیم و تربیت مدیریت مدرسد از همیاری



بایست سرکداسن دورهٔ دستان، کم کم علایم بلوغ در کودکی ظاهر شده و شروع مرحلهٔ بوجوانی نزدیک می‌شود. اس دوره با مراحل قبل کودکی کاملاً متفاوت است. چون در اس مرحله است که تا نیر عوایل بلوغ بخصوص از نظر روانی، ظهور رفتارهای بیجمله‌ای را در فرد بوجوب می‌شود. بدین نحو که طرز رفتار بوجوان با ظاهر شدن خواسد های سعسدو مربوط به زندگی جمعی و بوسرد بردن از کودکار و سعی در بیوسن به بزرکسالان بدطور سریع و کسبرده تغیر می‌کند. در اس دوره تغییرات جسمانی سر ایجاد می‌شود، کسد مرحلهٔ نکرانی برای بوجوان است. اس نکرانی ناسی از عدم آگاهیی لارم از تغیرات و تحولات جسمانی است که سد دنبال دکرکوسییایی را در روحد بوبالغ بوجوب می - آورد. بوجوان خود را بهیح وحده سرینست سار و سوبول حوش بیی داند. به دنبال سائلی است که حوشالش کند. بدین حیث سعی دارد که محبوب والدین باشد. اس بوسرد عاطفی بوجوب بی شود تا او که از هدفهای اعمال خود آگاهی ندارد، به خاطر دوست داسنه شدن از طرف والدین یا مجلسین کار بیشتر و بهیری انجام دهد. اما او به سببایی قادر به انجام امور خود نیست. لذا دوست دارد تا کمک شود. کیک والدین و راهسانی مجلسین، بخصوص در انجام تکالیف، بوحبات بی بردن او به اهمیت کارش می‌شود.

بوجوان دوست دارد که برای خود بیی ساحب و خود را در قالب آن تراردهد. اس مرحله، دورهٔ سبم بارسازی شخصیت احتماعی است که او را در دوران سسین زندگی همسراه خواهد بود. بدین حیث اهمیت نقش مدرسد

معلمان مساعدت شود.

بدهد، و در حل معضلات بلوغ مشاورش باشد. بدینسان وظیفه ای دیگر نه غیر از پیاده نمودن برنامه های بدون، اسقال یادگیریها، باوضعی که کدشت آشکار می گردد.

داشتن آموری کددر دبستان با یک یادومعلم سروکار داشتند و بیتر می توانسد است. باعلم خود ارباط برقرار سازد، در دبیرستان با معلمان سععدی سروکار دارد. که اغلب کبرت دانش آموز کلاس مابع سهولت انجام ارباط او با اکثر معلمان می گردد. لذا انجام وظیفه؛ سشاهده؛ رفتاری و درسبر صحیح قرار دادن رفتارهای نوجوان، برای تک تک معلمان سسر نیست. بدینجیت نقش تربیتی مدرسدراس دوره؛ بحران زا، از اهمیت بسزایی برخوردار می گردد. بدین نحو که از طرفی به نوبالغ کمک کند تا خود را با محیط جدیدی که درآن وارد شده است مطبق سازد، و از طرفی دیگر او را در دوران بحران زای بلوغ سد کارباشد. کمکی که به او قدرت ادراک مسائل سنی اش را

بوضوح می توان گفت، در دوران بلوغار اینکد نوجوان نمی تواند احساسات خود را بهدر کسی بیان کند. دچار عدم تعادل روحی می - شود. مشاورب مدرسه اگر از مدیریت درسی سناست کرد، در ستعادل ساختن نوجوان می تواند مبع اثری مهم باشد. بعلاوه سالهای دوم و سوم دوره؛ اول دبیرستان برای دانش آموزسبار مشکل آفریس و مهم است. چه بی از این دوره است که او با در دبیرستان و با درمکانهای دیگر آموزشی به تحصیل می پردازد. با در بازار آراد به کساری سغول می سود که باید آمادگیهای لارم را



حیثیت زندگی در این محیطها بدست آورد. هرچند مسکن است که در نظر اولیاء و مربیان، دوران بحران زای بلوغ امری طبیعی تحلی کند. ولی چه سا امکان دارد، عدم توجه به مشکلات نوجوان و بخصوص مشکلات عاطفی او در این دوره، او را زردی نگران بار آورد. کودکی که در گذشته از والدین برای خود بنی ساخته بود، در اواخر بلوغ احساس می کند که ایده آلهایش در وجود پدر و مادر خلاصه نمی شود. او باید به دنبال ایده آل تازه ای باشد. در این موقع است که کج رفتاری نوجوان با والدین شروع می شود. ایجاد ارتباط او با والدین، به علت عدم تطابق رفتارهایش با آنها مشکل می آفریند. چه اغلب بر کسالان رفتارهای نوجوان را بدون فهمیدن فقط می بینند.

در این دوره دانش آموز با مسائل عاطفی روبرو است، و از اینکه نمی داند، چگونه خود را به والدین خویش نزدیک کند رنج می برد. این گونه رفتارها در مدرسه تیسر بروز می کند و برای اولیاء و مربیان کم سال و بی تجربه، مدرسه مشکلات بزرگی را بوجود می آورد، که در عین حال موجب افزایش ناراحتیهای دانش آموز می گردد. بدین سبب نقش اولیاء و مدیریت مدرسه با سوجه نه نیارهای سنی دانش آموز در ایجاد رابطه مستقیم با او، به غیر از ارتباط در محدوده برنامه های درسی بسیار مهم و الزامی است. نوجوان باید در این دوره کدر، خود را برای زندگی بعدی آماده سازد. بدین حیثیت باید سائله زندگی کردن را بفهمد، علت عدم رضایت والدین را بداند و علت نپذیرش او از برکنارها را درک کند.



با توجه بر آنچه گذشت می توان گفت که دنیای کوچک مدرسه، بویژه در محیط بیرون کلاسی آن که مستقیماً زیر نظر مدیریت قرار دارد، بوجه بر رفتارهای دانش آموزان در این دوره از سبب اهمیت وظایف مدرسه را دوچندان می کند. یک مدیریت صحیح با بررسی شواهدات معلمان در کلاسهای بسته می تواند رهنمودهای ارزنده ای در اختیار مربیان بگذارد در سطح عالیتر، سازمان آموزش و پرورش میباید خود را در تربیت نیروی انسانی مناسب (معلم) با دوره های مختلف تحصیلی، نه فقط از نظر تدریس مواد درسی، بلکه از نظرات تربیتی دیگر راهنما باشد. بدین سبب تربیت معلم، در سرلوحه برنامه های سازمان تعلیم و تربیت جامعه قرار می گیرد و بر انتخاب افراد آموزش ندیده به عنوان معلم و کسب آشناساز ساخت مقدس کلاسی درس خط بطلان می کشد.



جده‌ها ام این جورى بودى همه -
 سون سل بلبل حرف مى زين، هر
 جفدرهم بهش مى كم منسل آدم
 صحبت كن، اينقدر ادا و اطوار
 درنبار، انكار به انكار كه اصلا"
 مى سوه. چندبار هم باباش
 تنيداش كرده ولى فايده اى
 نداشت.

زن يك ريزحرف مى زد، از او
 خواهش كردم مدتى بيرون اتاق
 منظر باند تا من با دخترش
 حرف بزنم، به او بگويم كه چكار
 بايد بكند. او درحالى كه به
 دخترش بفرين مى كرد از اتاق
 بيرون رفت.

از دخترك خواستم جلونتر
 بايد وروى صندلى بنشيند ولى
 قبول نكرد پيشش رفتم و
 اسمش را پرسيدم با بازاحتى و



مركشد، اينقدرهم دكتر سردم
 ناخال هم هيچ خوب كه نشده
 هيچى، بدترهم شده، تامى -
 خواد يك كلمه بگه به نده پند
 مى افند، آبروى آدمو پيش درو
 همسايه ها مى برد. نمى دونم
 جد مركشد. من هيچ كدم از

دراناق همراهِ با سروصداى
 زنى باز شد كه به زور دخترش را
 وارد اتاق مى كرد. دخترك در
 همان گوشه دم دراناك كز كرد.
 از سوز سرما صورتش سرخ شده
 بود. خيلى ريزه ميرد ولاعربود.
 مادرش شروع كرد: آقا اينقدر
 كشم تا آدرس شمارو بيدا كردم
 كه باي ايستادن ندارم.

از اودعوت كردم بنشينند و
 قدرى استراحت كند ولى تلاشم
 براى نشستن دخترك روى صندلى
 موثر واقع نشد وهمانطور دركوشه
 اتاق ايستاده و بد زمين خيره
 شده بود.

مادرش دوباره شروع به
 صحبت كرد: آقا نمى دونم جد

پدر، مادر،
 پرتال جامع علوم انسانی

من گفتمى منم

معصومیت خاص خودش کفایت :
سس سحر.

کفیم آفرین دختر خوب جد
اسم فسکی داری. سحر خام چرا
مامانت اینقدر از دستت سو
عصایید. گفت : ماد من
دوست دارم با مریم ا از
دست ایبا راحت بشم.

کفتم ایبا کی هستند. چرا این
حرفا رو می زنی؟

گفت : آ آ آ خود می دونی
پ پ پدرو مادرم خیلی م م م
ادیت می کنن. هدهی می کن
ا ا اینطوری صحبت نکنن.
خ خ خ خوبه خفه خون بکنن.
ن ن نمی خواد صحبت کنی. او
ا ا وقت من نمی تونم یه یه کلمه
هم حرف بزم، لال می شم.
تا تا تازه بابام کنکم می زند.
مامانم می می که ا ا که این حوری
صحبت کنی م م منل او او
دیوونه محل می می شی. ش ش شیا
از نرس خوابم نمی بره.
ای ای اینقدر کریم می کنم ناخوام
ببره.

برسیدم : خواهر و برادر
داری؟

گفت : آ آ آرد ولی از اوباهم
خ خیلی بدم می آد. با تا می -
خوام چیزی بکم ادا مودرمی آر
اصلا " وو وقتی اوبا هسن نمی -
تونم حرف بزم. مامانم همیشه
می که بی بیبی ایبا جد حسوب

صحبت می کنن. همیشه هم
میومنی اونا رو می می سرن.
م م من می نسیم بو نو خوددگرید
می می کنم.

نانا نامی می خوام برامانم
چیزی رهول هولگی بی بکم.
زبونم می می کرد. مامانم هم
می که : خودخوبه نمی خواد
تعریف کنی، فهمدم چی می -
خوای بگی. او اوبونت اینقدر
با راحت می می شم که می رم کریم
می کنم.

کفتم : من با بابا و مامانت
صحبت می کنم که بعد از این
ادیت ات نکن. ناراحت شو.

گفت : نو تورو جدا بده بابا و
مامانم بکنن به من ای اینقدر بکن
لال شدی. به به خواهرو
برادرم بکنن منوسحره نکنن. به
اونا بکنن من نکنی نیستن.

وقتی که حرفش نمود شد.
انکار خیلی سبک شده بود. راحت
روی صدفی لم داده بود و به من
لیخند می زد.

من پیام سحر را برای پدر و
مادرش بطور مفصل بازگو کردم
حالا جعفر کوش کند بماند. ولی
می خواهم این پیام را از طرف
همه بچه های هم سن سحر بپدر
و مادرهایشان برسانم. برای همین
لازم است اول توضیح مختصری
درمورد مشکل بچههایی مثل سحر

بدهم :

رشد مهارت گفتار و زبان در
کودک بصورت تدریجی و مرحله‌دیده
مرحله صورت می‌گیرد. در مراحل
ببین سنن ۲ تا ۵ سالگی وقتی
کودک صحبت می‌کند، بعضی
موانع کلمات یا جملات را تکرار
می‌کند یا آنها را می‌کشد. شدت
تکرارها با کبرها در کودک‌گان
متفاوت است. این مرحله ناروانی
طبیعی گفتار نامیده می‌شود.
مثلاً "کودک می‌گوید : م م م
م م می خوام بی برم خوبه.

بیشتر والدین وقتی می‌بینند
کودکشان در صحبت کردن مکث
می‌کند یا تکرار می‌کند و بقیه
همسالان او واضح و روان صحبت
می‌کنند، احساس نگرانی می‌-
کنند. و برای درست صحبت
کردن به او فشار می‌آورند. این
کار باعث بدتر شدن صحبت
کودک می‌شود و او از مشکلاتش
آگاه می‌شود و آنوقت است که
خطر "لکنت" کودک را تهدید
می‌کند. پس رعایت مسائل
عاطفی درمورد کودک و تکرش
صحیح والدین و افراد فامیل
نسبت به مشکل اومی‌تواند نقش
اساسی در بهبود با عدم بهبود
او داشته باشد. والدین این

◆ لطفاً ورق بزنید

بفیه از صفحه قبل

کودکان باید نکات زیر را دقیقاً رعایت کنند که به رفع اسکال آنها کمک کنند: برای کودک در محیط خانه یک جو عاطفی آرامی ایجاد کنید. بیشتر از کودک گسار دیگر به او محبت کنید. وانمود کنید که همه دوستش دارند. به او فرصت دهید صحبت کند. در تمام کردن صحبتش عجله نکنید. او حتی از نگاه و حالت صورت شما متوجه می شود نگران صحبتش هستید. به جای او صحبت نکنید. بگذارید خودش حرفش را تمام کند. در مورد مشکلش پیش او با کسی حرف نزنید. او را از جاهایی که می برسد دور نگه دارید. سعی کنید عصبانی نشود. مواقعی که عصبانی وخسته است کمتر با او صحبت کنید.

خودتان بطور واضح و ساده صحبت کنید. سعی کنید خواهر و برادرانش صحبت او را قطع نکنند و او نیازی به عجله کردن نداشته باشد. با صدای بلند برای او داستان تعریف کنید. کلمات را برایش کشیده بگوئید و از او بخواهید بصورت بازی آنها را تکرار کند.

تا آنها بیشتر از بچه های دیگر صحبت کنید. با صبر و بردباری به حرفهای آنها گوش



دهید، اگر چه می دانید وقت برای این کار ندارید. از او نخواهید در جلوی روی دیگران به سؤال های شما جواب دهد یا حرف بزند. این کار باعث بیستایی و فشار روحی می شود. از او سؤال های غیر ضروری نکنید. اجازه دهید هر وقت که دوست دارد صحبت کند. به او نگوئید: درست صحبت کن عجله نکن، این جور حرف

زدنیه و..... تمام این عبارات باعث می شوند او از مشکلش آگاه شود و مرز بین ناروانی طبیعی و لکنت هم فقط همین آگاهی از مشکل است.

اگر فرمی کنید کودک از چیزهای خاصی در خانه ناراحت است سعی کنید آنها را برطرف کنید. به هیچ وجه بگذارید خواهر یا برادرش او را مسخره کنند، عصبانی اش کنند و یا سریش بگذارند. ممکن است بی عوض کردن چپ دستی کودک ولکنت رابطهای وجود داشته باشد پس هیچ وقت او را وادار نکنید از دست چپ اش استفاده نکند. بگذارید هر دستی را که ترجیح می دهد برای نوشتن استفاده کند. اگر او را بحال خود بگذارید و بدوامر و نپی نکنید مکث هایش موقتی خواهند بود. اگر با رعایت تمام موارد فوق کودک شما هنوز مشکل دارد بیشتر است به یک مرکز گفتاردرمانی مراجعه کنید تا مشاوره های لازم را دریافت دارید.

دهقانی

پیچ کنجی پرنور از علم نیست و پیچ هراس بدی
بدتر از جهل نیست. (بهار الانوار ج ۱ ص ۱۸۳)

طراحی بارجدو لباس، معلم دوخت بخاری و . . .
دانش آموزان هر رستند بسار ۴ سال تحصیلی
بد اخذ دیپلم نائل می کردند و سپس می توانند
در امتحانات و رودی دانشگاهها شرکت کرده، یا
مثل سایر دیپلمه ها حدب بارار کار کردند.
علاوه بر سآخذ های فوق الذکر کد وزارت
آموزش و پرورش عملا " نسبت بد جذب و آموزش
دانش آموزان دوره راهمائی اقدام می کسد
موسسات دولتی و نیپادها سر بد نویده خودشان



آمورسگاههای بخصصی کوناکونی دابر کرداند
کد دانش آموزان دوره راهمائی راطبق ضوابطی
انخاب و در رسد های بخصصی خودشان
آموزش می دهند - مثل دبیرستان سیاه
دانسرای تربیت معلم روسائی - بپهار و
مامای روسائی و . . . کد فللا " اسارد سد .

ندا . . . حیانکرد



بقبه ارضعه ۱۹

فارغ التحصیلان هنرستانهای فنی سد
شرط قبولی در امتحانات ورودی دانشگاهها
می توانند در رشتههای فنی و مهندسی (کد
قبلا " توضیح داده سد) بد تحصیلات عالی
دانشگاهی ادامه دهند .

تحصیل در هنرستانهای کشاورزی

دانش آموزان سال سوم راهمائی با دانش
شرایط لازم و نمایل می سوانسد در دوره
چهارساله هنرستانهای کشاورزی ادامه تحصیل
داده و بد اخذ دیپلم کشاورزی نائل کردند .

فارغ التحصیلان هنرستانهای کشاورزی می-
توانند پس از قبولی در امتحانات ورودی
دانشگاهها دریکی از رشتههای امور زراعی -
امور دامی - حرف روستائی - منابع طبیعی و
امور فنی و کشاورزی ادامه تحصیل داده بد اخذ
درجه مهندسی در آن رسند نائل کردند .

مهندسان کشاورزی در ادارات دولتی و
بخصوص وزارت کشاورزی و موسسات خصوصی
دیگر امکان اشغال دارند .

تحصیل در دبیرستانهای بازرگانی و حرفدای

شاخه آموزش بازرگانی و حرفدای دارای
چهارگروه آموزشی بد شرح زیر می یاسد :

- ۱ - اموراتاری و بازرگانی شامل رشتههای
حسابداری - بازرگانی ۲ - امور بهداشتی
شامل رشته های کودک یاری - بهداشت محیط
۳ - امور هنر شامل رشته های نقشه کشی و
معماری - کرافیک ۴ - رسنه فنی خیاطی شامل