

۱۶- آیا من می توانم حرف زدن در خانه را به کودکم بیاموزم ؟
والدین در رشد گفتار کودک نقش مهمی دارند چون آنها در موقعیتی هستند که می توانند او را به گفتار بعنوان یک وسیله ارتباط جلب کنند؛ اما آموزش رسمی باید به معلمین تعلیم دیده واگذار شود . نقش والدین یک نقش تقویت کننده است که به کودک کمک می کند تا سرعت پیشرفت نماید .

۱۷- آیا معلمین می توانند به فرزندمان آموزش دهند که درست مثل دیگر کودکان صحبت کند ؟
اگر او کر مطلق است نه ، اغلب کودکان ناشنوا می توانند صحبت کردن را یاد بگیرند اما صدایشان مانند کودکان شنوایی که بطور طبیعی می شنوند نخواهد بود .



اگر فرزندان ناشنواست

حتی مقدار کم باقیمانده شنوایی می تواند به کیفیت صدای آنها کمک کند و والدین باید برای توجه دادن فرزندشان به اصوات مختلف هرکاری را در حد امکان انجام دهند حتی اگر او تنها می تواند صداهای خشن را بشنود .

قَالَ الصَّادِقُ (ع) :
إِسْمَاعُ الْأَصْمِّ مِنْ غَيْرِ تَضَجَّرِ صَدَقَةٌ هَنِئِيَةٌ
شنواندن سخن به افراد ناشنوا بدون دلتنگی و ملال صدقهای نیکوست .

اگر او همیشه به مدرسه ناشنویان برود نخواهد توانست با بچه‌های شنوا دوست شود آیا نمی‌شود که او لبخوانی و گفتار را بیاموزد و پس از آن در مدرسه عادی ادامه تحصیل دهد؟

کمال مطلوب در مدارس امروزی ناشنویان آماده ساختن دانش آموزانشان برای رقابت موفق با دانش‌آموزان شنواست .

بسیاری از این دانش‌آموزان در بازار کار و تجارت چنین می‌کنند و عده‌ای در مدرسه . ما نیز عده‌ای از آنان را می‌شناسیم . بعضی از آنان قبلاً در مدارس خاص تحصیل می‌کرده‌اند و عده‌ای نه . اما بیشتر این کودکان نیاز به پارچه‌های ویژه دارند .

۲۱- یک کودک چقدر باید ناشنوا باشد تا در یک مدرسه ویژه تعلیم ببیند؟

بیشتر بچه‌ها با یک وسیله کمک شنوایی به حضور در مدارس عمومی عادی قادر هستند . هر کودکی که نمی‌تواند در حد کافی برای توسعه گفتار و زبان بشنود و متناسب با کودکان عادی پیشرفت نماید باید به یک مدرسه ویژه فرستاده شود یا در یک کلاس خاص جایگزین گردد .

اگر بخواهیم بطور واقع بینانه به مسئله جایگزینی بپردازیم تصمیم‌گیری در این باره فقط بر اساس میزان شنوایی نمی‌تواند باشد . رشد زبانی کودک یک معیار بسیار دقیق برای این تصمیم‌گیری است .

۲۲- پسر ما شش ساله است . او ناشنواست و نمی‌تواند صحبت کند ، اما من نمی‌خواهم او را به مدرسه‌ای دور از خانه بفرستم یک مجتمع مدرسه‌ای خوب با خدمات ایاب و ذهاب در نزدیکی ما هست و مدیر آن مایل است که برای

۱۸- چگونه می‌توانم کتابی که آموزش صحبت کردن به فرزندم را به من یاد دهد تهیه کنم ؟ چون نمی‌خواهم او را به مدرسه‌ای دور از محل سکونتمان بفرستم .

فرزند شما باید از یاری‌رسانی معلمین تعلیم دیده بهره‌مند گردد . همیشه لازم نیست که کودک را به محلی دور از خانه بفرستید . مدارس بسیاری از شهرها تسهیلات لازم را برای ایاب و ذهاب روزانه فرزندتان در اختیار می‌گذارند . همچنین ممکن است مدرسی به اندازه کافی نزدیک باشند که فرزند شما بتواند در اواخر هفته به خانه بیاید . اگر تسهیلات لازم در منطقه شما موجود نباشد شما باید نیازهای آموزشی فرزندتان را برآورده ساخته و او را به جایی که بتواند نیازهای آموزشی را تامین کند بفرستید .

۱۹- کجا می‌توانم فرزندم را به مدرسه بفرستم ؟

مدارس و کلاسهای آموزش ناشنویان در بسیاری از نقاط میهن اسلامی وجود دارند . این مدارس به صورت روزانه و شبانه روزی بر طبق قوانین مشغول به کارند . اغلب معلمین شاغل در این مدارس برای آموزش لبخوانی و گفتار ، تربیت شنوایی ، اصلاح تلفظ و آموزش مواد درسی تعلیمات ویژه‌ای را گذرانده‌اند .

بامراجعه به کارشناسی آموزش استثنائی در ادارات کل آموزش و پرورش استان خود می‌توانید نزدیکترین آموزشگاه به محل سکونت خود را بیابید .

۲۰- مامی خواهیم پسر کوچولوی ما با افراد شنوا معاشرت داشته باشد نه فقط با ناشنواها

این روش در ارتباط موثر اینک روش ارتباط کلی یا ترکیبی که شامل استفاده از همه روشهای ارتباط است را برگزیده‌اند. بسیاری از ناشنوایان بزرگسال ترجیح می‌دهند به جای

مدت یکسال یا در این حدود با پسر کوچک کار کند تا ببیند آیا او توانائی دارد یا نه؟ آیا شما این کار را تجویز می‌کنید؟

تصمیم شما در ارتباط با جایگزینی او در یک مدرسه شنوایان باید براساس عوامل متعددی اتخاذ گردد که تنها یکی از آنها میزان شنوائی اوست .

اگر او باهوش است ، از نظر عاطفی خوب سازگار می‌گردد به خوبی با کودکان شنوایان قادر به همزیستی است ، دسترسی به معلم خصوصی گفتار و شنوائی دارد ، این کوشش ارزش را دارد .

اگر چه ، برای جلوگیری از مشکلات رشد وی ، درمورد پیشرفتنش باید مشاوره تخصصی ادامه یابد .

۲۳- بنظر می‌رسد مدرسه نزدیک خانه مان زبان اشاره را تعلیم می‌دهد . وقتی از کنار آن مدرسه عبور می‌کنم می‌بینم همه بچه‌ها از کوچک و بزرگ بادستهایشان با یکدیگر صحبت می‌کنند . چرا این مدارس این روش را آموزش می‌دهند ؟

روش آموزش درمدارس ناشنوایان ایران روش شفاهی است و بسیاری از مدارس این امر را رعایت می‌کنند و بهیچ وجه از اشاره استفاده نمی‌کنند چون این روش راه ابتدائی برای ایجاد ارتباط افکار و عقاید است و به همین علت اکثر مدارس دنیا که روش اشاره را برای آموزش انتخاب کرده بودند بعلت عدم توانائی

اشاره از لبخوانی و گفتار استفاده کنند و بعضی دیگر حتی اگر قادر به سخن گفتن و لبخوانی باشند ترجیح می‌دهند که دربین خود اشاره کنند چون این طریق ارتباط سهلتر است .

این بخوبی مشهود است که حتی کودکانی که ناشنوا متولد می‌شوند نیز به فراگیری گفتار و لبخوانی قادرند و اکثریت دست اندر کاران تعلیم و تربیت معتقدند برای بچه‌های ناشنوا بهتر است که زبان اشاره رایادنگیرند و دلیل عمده این اعتقاد آن است که زبان اشاره زبانی نیست که نیاز ناشنوایان را درارتباط با افراد شنوا پاسخگو باشد .

۲۴- تفاوت میان زبان اشاره و القبای دستی چیست ؟

زبان اشاره یک نظام اشاره مطلق است برای بیان هر عقیده ای نه بیان کلمات وحروف



۲۷- ما فرزندان را به یک مرکز شنوائی سنجی بردیم که از او آزمایش شنوائی بعمل آورند در آنجا به ما گفته شد که او ناشنوا نیست بلکه اختلال تکلمی به نام "آفازیا" داشته و برای بهبودیه گفتار درمانی نیاز دارد.

آیا باید او راه یک مدرسه ناشنویان بفرستیم در غیر اینصورت باید کجا به تحصیل پردازد؟

حتی اگر فرزندان ناشنوا نباشد به یک تعلیم گفتار ویژه نیازمند است که در کلاسهای مخصوص کودکان آفازیک تعلیم داده می شود. این نوع از تعلیم و درمان در بسیاری از درمانگاههای توانبخشی بهیستی موجود است. او ناشنوا نیست، بنابراین در هر صورت نباید مانند یک ناشنوا تعلیم و تربیت گردد.

۲۸- دوستان فرزندان می دانند که او با آنها متفاوت است. چطور می توانیم آنها را در جهت پذیرش او هدایت کنیم؟

مسئولیت پذیرش وی از طرف دیگران متکی بر خود اوست. او باید شبیه به افرادی باشد که مردم می خواهند با آنان صحبت کنند. در هر صورت او ناشنوا باشد یا شنوا، این حکم صادق است.

به فرزندان کمک کنید تا اولین قدم های مقدماتی را بردارد و پس از آن قدم از دنیای تصور بیرون گذارد. در خانه برای مهمانیها مصاحبتهای پس از مدرسه، گردشها و مسافرتها کوتاه و غیره فرصتهائی را فراهم آورید. بچهها علاقمندند در خانه شما گرد هم آیند.

زبان .

الفبای دستی هجی کردن بدون لفظ و صدا، یعنی استفاده از حروف انگشتی بجای حروف شفاهی و کتبی است.

الفبای دستی اجازه می دهد از ساختمان صحیح دستوری استفاده کنیم.

الفبای دستی را نباید با روش اشاره اشتباه کرد اگر چه اغلب این دورا باهم اشتباه می گیرند. ۲۵- روش ارتباط کلی چیست؟

این یک اسم جدید است برای یک نظام بسیار قدیمی که استفاده از گفتار، تربیت شنوائی، الفبای دستی و اشاره برای آموزش ناشنویان را شامل می شود.

مناسفانه کودکی که همه اشکال ارتباطی را دریافت می دارد تنها به استفاده از روش دستی گرایش نشان می دهد و بتدریج شنوائی و گفتارش روبه خاموشی می گذارد.

۲۶- در مورد یک پسر کوچک ده ساله که بنازگی در اثر یک مننژیت نخاعی کر مطلق شده چکار باید کرد؟

شما باید سعی کنید که برنامه آموزشی قبلی او را ادامه دهید مگر آنکه کودک بسیار مضطرب بوده از بازگشت به مدرسه ای که قبل از بیماریش در آن تحصیل می کرده امتناع ورزد. بسیاری از مدارس ناشنوا تسهیلاتی در ارتباط با گفتار و لبخوانی را فراهم می آورند که او می تواند از این امکانات بهره مند گردد. اگر او نتواند از این خدمات بهره مند گردد والدین باید برای راهنمایی اختصاصی آماده شوند.

اگر مشخص شود که جایگزینی در مدرسه شنویان باعث ایجاد یک فشار و ضربه روحی خواهد شد، والدین باید به شرکت کودک در یک محل مکالمه شنویان فکر کنند.



نماید؟ بله، اکثریتی بزرگ از ناشنویان قادر به اداره خود هستند. فرصتها بسیار است و زمینه‌های وسیعی را شامل می‌گردد سازمانهای دولتی مثل سازمان بهزیستی و وزارت کارعهده دار تربیت فنی و کارایی ناشنویان بزرگسال هستند.

۳۱- فرزند ناشنوی ما چه نوع مشاغلی را برای تضمین قابلیت وی در امرار معاش می‌تواند فراگیرد؟

در رابطه با این مساله باید همانطور که با فرزندان شنوایتان عمل می‌کنید تصمیم بگیرید. علائق و قابلیتها، توانائیهای او را در نظر بگیرید و به او اجازه دهید تا با انواع مشاغلی که به بهترین وجه از توانائیهای ویژه او استفاده می‌کند آشنا شود. افراد ناشنوا همه انواع کارها را انجام می‌دهند از ماشین ابزار (فلزکاری - تراشکاری - زیخته‌گری و...) تا برنامه ریزی کامپیوتر و از تعمیر کاری اتومبیل تا شیمی تجربی. فرزندان را در تعیین یک هدف واقع بینانه یاری دهید و سپس به او کمک کنید تا طریقی را که شایسته است دنبال کند و به هدفش دست یابد.

۳۲- آیا یک موسسه ملی برای والدین بچه‌های ناشنوا وجود دارد؟

بله، انجمن اولیاء و مربیان مدارس ناشنویان بهترین مکان است برای همکاری و شرکت جستن در فعالیتهای مدارس ناشنویان و آگاهی از اینکه: مشکلات ناشنویان و آموزش و پرورششان چیست؟

و چگونه می‌توان آنان را در زندگی سالم در دنیائی پر از صدا و سرور یاری داد.

وقتی شما مهمانی دارید، فعالیت‌هایی را ترتیب دهید که کودک ناشنویان بتواند در آنها شرکت جوید. بدین طریق او آنقدرها متفاوت تر از بچه‌های شنوا بنظر نخواهد رسید. برای مثال بچه‌ها را به شنا در استخر عمومی، کوهنوردی و... مهمان کنید.

۲۹- فرزندمان وقتی بفهمد که ناشنواست چه عکس‌العملی نشان خواهد داد؟

مقدار معتنابهی از این مسئله به نوع رفتار شما در این موقعیت بستگی دارد. کودکان آینده‌های والدینشان هستند. اگر شامتین و آرام و واقع بین باشید و سوالات او را با صداقت پاسخ دهید او نیز همانطور عمل خواهد کرد. او ممکن است از ناشنوائیش در موقعیتهائی که احساس بیهودگی یا بخود واگذارگی می‌کند متنفر شود. بچه‌های شنوا نیز احساساتی مشابه این دارند و در این موقعیتهای تنفر خود را نشان می‌دهند. فرق اصلی آنست که بچه‌های شنوا نمی‌توانند ناشنوائیشان را مقصر قلمداد کنند. بنابراین چیز دیگری را سرزنش می‌کنند، اکثر بچه‌هایی که خاطره‌ای از شنوائی ندارند ناشنوائیشان را بطور قابل توجهی قبول می‌کنند.

هوقعت برای بچه‌ای که شنوائی خود را در کودکی از دست داده با آنکه در نوجوانی دچار این نقص شده متفاوت است. برای این بچه‌های مخصوص آنها که شنوائیشان را در نوجوانی از دست داده‌اند ممکن است مشاوره ویژه‌ای نیاز باشد. دریک چنین موردی برای مراجعه صحیح با مدیر مدرسه مذاکره نمایید.

۳۰- آیا پسر ناشنوی ما پس از اتمام تحصیل و ترک مدرسه قادر خواهد بود که کسب معاش

