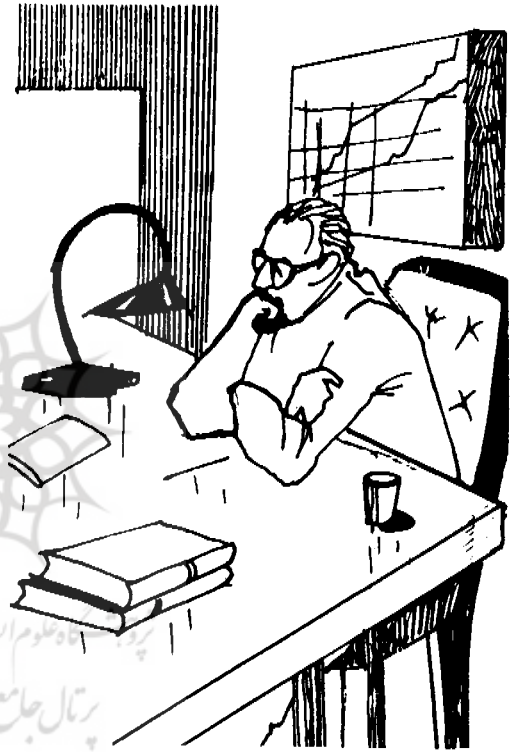


روانشناس پاسخ میدهد



آیا طفل میتواند عکس را که فقط یکدفعه دیده باشد دوباره در ذهن منعکس کند و بیاید بیاورد؟

در بخاطر سپردن چیزهایی که فقط یکدفعه طفل شنیده یا دیده باشد مطالعات دامنه‌داری بعمل آمده است و بطوریکه معلوم شده بیشتر اطفال نمی‌توانند یک تصویر کاملی از آنچه فقط یکبار با آنها نشان داده شده است بخاطر بیاورند هر چند تصویری را که منعکس می‌کند قابل شناسایی است ولی بیشتر تغییر شکل تصویر ذهنی آنها با تصویر اصلی از لحاظ اندازه بسته به تقارن و سادگی آن است و اگر بجای تصویر، حکایتی را جایگزین آن بکنند اطفال بیشتر در جمله بندی عبارات مخصوص بخود را بکار می‌برند و یا در نوشته‌های جاری عبارات را عوض میکنند.

زمانیکه طفلی بیدار میشود آیا چیزهایی را که قبل از خوابیدن یاد گرفته فراموش میکند؟

شاید یکی از اکتشافات چشم گیری که درپوش درس خواندن پیدا شده این است که موضوعاتی را که طفل قبل از رفتن بخواب یاد میگیرد خیلی بیشتر در خاطر او باقی میماند تا موضوعاتی که پس از بیداری اقدام به فعالیت‌هایی باشد اما پس از ساعت دوم خواب دیگر بزحمت میتواند چیزی را بیاد داشته باشد.

آیا فریحه غم‌انگیز با یاد و هوش ارتباط دارد؟

بطور کلی اطفال باهوش بهتر میتوانند موضوعات را بخاطر بسپارند تا اطفال کودن ولی

آیا طول مدت خاطرات در پسرها و دخترها متفاوت است؟

هر چند بطور کلی ادعا میکنند که قدرت خاطرات دخترها از پسرها بیشتر است ولی ثبوت این نظریه در اختلاف دو جنس مشکوک است و بسیاری از متخصصین در این زمینه مطالعه کرده اند و بندرت چنین اختلافاتی مشاهده شده است.

گوشای عبارتی را بخواند و یا پاره‌ای از عکس‌ها و نمودارها را تماشا کند و اگر در کتاب قسمتهایی جالب و یا خلاصه‌هایی بود طفل باید آنها را بخواند تا اینکه بیشتر با سازمان و ترتیب داخلی کتاب تازه آشنا بشود .

آیا طفل باید سئوالات آخر هر قسمت کتاب تازه را دوباره بخواند ؟

بعضی از کتاب‌های درسی فهرستی از تحدید نظر در مباحث آخر هر فصل و یا قسمت دارد که این‌ها را باید طفل مطالعه کند زیرا در بهبود کار مدرسه طفل کمک شایانی است و بالاخص این سئوالات و مباحث ضمن تحصیل ارزش زیادی دارد و در افزایش علاقه طفل بتحصیل کمک زیادی میکند و او را در فعالیت‌های تحصیلی بیشتر علاقمند میسازد تا اینکه فقط سرسری بخواند ، و بطوریکه مطالعه و تحقیق شده است این چنین فعالیت با علاقه در تحصیل ، اثر زیادی در پیشرفت طفل داشته است و بالاخره خواندن سئوالات بهترین راه آزمایش است که خود طفل ببیند چه چیزی را بدست آورده و قبل از اینکه آموزگار او را امتحان کند و در مقابل مشکل امتحان قرار گیرد خیلی بهتر است که طفل شخصا " این آزمایش را از خود بعمل آورد .

چگونه طفل باید کتاب‌های درسی را بخواند ؟

طفل باید کتاب‌های درسی خود را بانهاییست دقت بخواند بطوریکه خود را برای دادن جواب آماده سازد و نباید نظیر کتاب‌های تفریحی سرسری بخواند بلکه باید مدام با خودش آنقدر

در موارد بخصوصی اطفال کودن در بیاد آوردن موضوعات ، از اطفال باهوش خیلی جلوتر و پیشرفته‌تر هستند .

آیا یادگیری یک قسم از موضوعها تابع بخاطر سپردن موضوع دیگری خواهد بود که قبلا بیاد گرفته شده است ؟

بلى در خیلی از موارد یادگیری یک موضوع تازه اثر متضادی در موضوعی که قبلا یاد گرفته شده است دارد و بالاخص اگر این موضوع با موضوع دوم مشابه باشد این مسئله تقریبا " قطعی است و در حقیقت هر قدر چیزها و موضوع هسا بیشتر بهم شباهت داشته باشد راه یادگیری موضوع قبلی را بیشتر مسدود میکند .

چند چیزی با اهمیتترین ویژگی برای یک طفل است تا بتواند دروس مدرسه‌اش را کامل کند ؟

چنین بنظرمی آید که پر اهمیت‌ترین ویژگی برای طفلی که میخواهد کارهای مدرسه‌اش را بهبود بخشد یک انگیزش قوی برای تحصیل و یک سبک کار مرتب و منظم است .

در تحصیل یک طفل آیا باید با او آمیخته کند چگونه کتابهای مدرسه‌اش را ورق بزند و بنویسد و ترتیب آن را مشاهده کند ؟

بلى - در حقیقت اولین کاری که طفل باید انجام دهد اینست که کتابهای تازه‌ای که با او داده‌اند ورق بزند و ببیند چطور تشکیل شده است و در این راه ضمنا " میتواند بطور کلی بفهمد چه کتابی است و چه چیزی از آن انتظار دارد و حتی چقدر خوب است که طفل از هر

بیشتر و در بین این دو زمان دوره کردن، شاید بتوان فقط بخواندن از رو اکتفا کرد و دیگر به از بر خواندن احتیاجی نباشد و بالاخص دوره کردن را هیچوقت نباید برای آخرین ساعات قبل از امتحان گذاشت زیرا در این صورت یادآوری آن مشکل میشود و دیگر تسلطی بر مواد و موضوعات خوانده شده نخواهد بود و طفل نمیتواند خود را آنچه هست نشان بدهد.

مبارزه کند تا آنچه میخواند خوب بفهمد و بخاطر بسیاری و گهگاه بایستی بخودش یادآوری کند که با اطمینان خاطر آنچه خوانده است بیاد خواهد داشت و اگر طفل چنین نکند طولی نمیکشد که ناگزیر نزد خانواده‌اش شکایت خواهد کرد که من هر چه میخوانم بزو دی فراموش میکنم.

بسیار طفل باید درسی‌هایش را از بر بخواند؟

ساز چه راهی طفل میتواند از موضوع بخصوصی که آموزگار برین میدهد یادداشت بردارد؟

طفل باید بدو " نکات مهم و موضوع اصلی را یادداشت کند و در زیر هر یک از موضوعات جملات و تعلیمات آموزگار را بطور خلاصه و فشرده با عبارات ساده به تشخیص خودش بنویسد.

از بر خواندن دروس یکی از مؤثرترین فنون تحصیل است و برای اطمینان به اینکه طفل آنچه خوانده است فهمیده و بیاد دارد باید هر چند زمان یکبار سعی کند آنچه خوانده است بخاطر بیاورد و بندریج که چیزی میخواند گاهی بایستی در آن میان تامل کرده موضوع قسمتهای مهم را جداگانه از بر بخواند و برای اهمیت و تأکید اینکار دو دلیل مهم وجود دارد یکی اینکه از بر خواندن وظیفه طفل را در توجه به دروسش ثابت میکند و دوم اینکه اشتباهات طفل را تصحیح میکند و نشان میدهد که در کدام قسمت ضعیف است و در کدام قسمت باید بیشتر به صرف وقت و دقت بپردازد و آهسته بخواند.

البته گاهی طفل مجبور می شود یادداشتهای پراکنده ای بردارد تا بتواند با سرعت کلام آموزگار همگام باشد و در اینصورت باید سعی کند هر چه زودتر آنچه یادداشت کرده با تعلیمات آموزگار تلفیق کرده به صورت فشرده با عباراتی که برای خودش مفهوم باشد بنویسد.

در چه زمانی طفل باید دروسش را دوره کند؟

بسیار در کتابهای طفل نمودار و نقشه ها را باید یاد کرده گرفت؟

بهترین موقع برای دوره کردن دروس بلافاصله پس از مطالعه اولیه و باز قبل از امتحان است و اگر امکان داشته باشد در خلال این دو زمان باید یکی دو بار دیگر دوره کند چون دوره اول ممکن است خلاصه باشد و باید قطعاً از بر بخواند دوره کردن درس قبل از امتحان نیز باید به صورت از بر خواندن باشد ولی بادقت و حدت

نمودارها و نقشه ها و تمرینات در یک کتاب درسی را بهیچ وجه نباید از چشم دور کرد زیرا غالباً " یک نمودار یا عکس، بهتر از خواندن میتواند نکات مهم را به طفل نشان بدهد.

میکنند و افراد بالغ آنرا تفکر منطقی می نامند ولی بطور کلی در این زمان اطفال فقط میتوانند راجع به اشیاء فکر کنند و هنوز یاد نگرفته اند که به مفهوم تصورات فضائی مثل کار - بازی آزادی، مزاحمت و امثال آن پی ببرند .

بسیار اطفال قبل از بلوغ ویژگیهای در نظر فکر خود دارند.

در سنین یازده و دوازده سالگی دیگر طفل نیازی به افکار تجسمی ندارد زیرا از حالا شروع میکند باینکه استدلالات خود را بصورت خیالی مجرد یا "آبستره" نشان بدهد و اغلب ممکن است بر شالوده استدلال خود فرضیه‌ای راهم ثابت کند و بدین طریق مسائل را حل میکند که بطور مثال اگر حسن کوتاه‌تر از حسین و بلندتر محمد است پس چه کسی از همه بلندتر است و بنا بر این اطفال قبل از بلوغ قادر هستند که در آن واحد چند چیز را بهم ارتباط بدهند و میتوانند در یک لحظه چند موضوع را بهم دیگر بیامیزند .



آیا اطفال قبل از رفتن به مدرسه تفکر دارند؟

بله کودکانهای این سنین ویژگی مخصوصی در طرز فکر دارند بطور مثال میگوید سگ یا سگها بدون اینکه تصمیم داشته باشد که منظورش از یک سگ تنها بوده یا یک عده سگ را در نظر گرفته است و استدلال او انتقالی است یعنی با تشابه مستقیم بدین معنی که اگر دوسگ در بعضی از جهات باهم مشابه باشند بنظر می آید که کودک از تمام جهات، آنها را مشابه تصور میکند .

اختصاصات فکری کودک در دوره گسترده و سالهای اول دبستان به چه صورت است؟

در این دوره یک افزایش چشم گیری در قدرت تفکر کودک و استدلال او نسبت به اشیاء پیدا میشود . در این زمان کودک فقط میتواند یک ارتباط را نسبت به اشیاء در نظر بگیرد و قادر نیست که دوباره به همان نقطه اولیه فکرش برگردد . مثال: اگر یک مایعی را از لیوانی به لیوان دیگر بریزیم که شکل آن متفاوت باشد تصور میکند که مقدار حقیقی مایع در لیوان دوم نسبت به سطح مایع که بالا آمده یا پائین رفته کم تر یا زیاد تر شده، زیرا کودک در این مورد نمیتواند فکرش را به اصل موضوع برگرداند و بفهمد که در مقدار مایع تغییری حاصل نشده است .

اطفال در اواسط دوره کلاسهای ابتدائی چگونه فکر میکنند؟

این مرحله ایست که اطفال رشد فکری پیوسته