

سبک معمول در تحصیل اطفال شامل کوشش و اشتباه

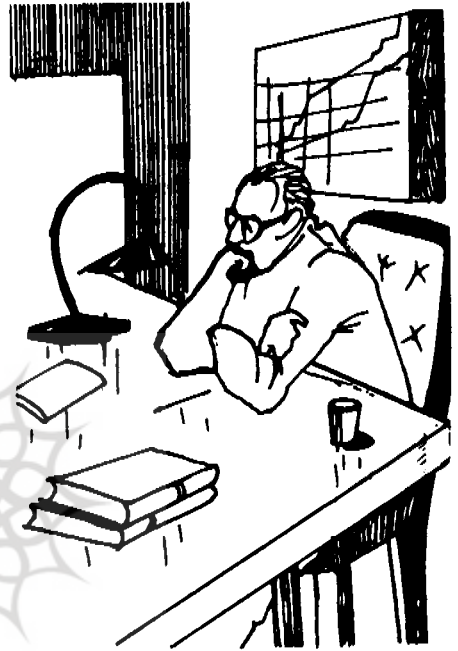
(آزمایش و خطا) و بیش با شرایط موجود است بدین معنی که کوشش و اشتباه را میتوان غالباً " به سبک (موفق میشود و یا نمیشود) تشبیه کرد و آموزش با توجه و بینش یعنی ارتباط یافتن و نکته منظور را پیدا کردن و آموزش در موقعیت مشروط اینست که با شرکت دیگران چیزی را یاد بگیرد .

سبک معمول در تحصیل اطفال شامل کوشش و اشتباه

هر چند حل این مسئله مطابق آنچه در نظر داریم روشن نیست ولی بنظر می آید که مدارک گویائی وجود دارد که نوزادان با تشریک مساعی دیگران میتوانند چیزی یاد بگیرند و بهترین مثال آن است که نوزاد خود را با برنامه تغذیه انطباق میدهد .

سبک معمول در تحصیل اطفال شامل کوشش و اشتباه

بطوریکه معلوم شده است بجهای طبیعی می-توانند دو برابر بجهای پائین تر از متوسط زودتر بیاموزند و شاید بتوان با قطعیت گفت که اطفالی که خیلی زود یاد میگیرند و دو موضوع را باهم بسرعت تطبیق میدهند در میزان هوش کاملاً



روانشناس
پاسخ میدهد

یک موضوع طفل را درگسترش موضوع دیگر کمک کند بطورمثال اگر به دانش‌آموزانی در یک کلاس زبان لاتین، زبان انگلیسی را با مفهوم و مشتقات آن یاد بدهند در نتیجه فهم لغات انگلیسی آنها پیشرفت چشمگیری پیدا میکند و بهمین منوال اگر اصول روش علمی را در یک کلاس درس طبیعی یاد بدهند ممکن است اصول علمی جای خود را به دروس طبیعی و سنگ و فلزات بدهد.

طبیعی هستند، بطور مثال این تجربه را میتوان عملی ساخت که اگر یک شیرینی یا شکلاتی را در دهان نوزادی بگذارند و ضمناً دستش را تکان بدهند بچه بسرعت یاد میگیرد که به محض اینکه دست به دستش زدند، دهانش را باز کند.

با یاد گرفتن عمل مکیدن را میتوان در نوزادان به صورت شرطی داد.

با یاد گرفتن عمل مکیدن را میتوان در نوزادان به صورت شرطی داد.

بسیاری از آموزش‌های دیدنی یا بسا اصطلاح آموزش بوسیله اشتباه یا آزمایش و خطا در بسیاری از آموزش‌های بصری قبل از اینکه طفل به نکات آن پی ببرد عملی میشود و بعداً " طفل یک دید و یا فهم حقیقی پیدا میکند.

بلف عمل مکیدن هم در موقعیت مشروط پیش آمده است مثلاً همینکه صدائی شنیده شده یا چراغی روشن است عمل مکیدن هم انجام یافته است.

با یاد گرفتن عمل مکیدن را میتوان در نوزادان به صورت شرطی داد.

بسیاری از مقامات صلاحیت دار در این زمینه

بسیاری از مقامات صلاحیت دار در این زمینه مباحثه و مطالعه کرده‌اند برای اینکه حقیقتاً " بفهمند آموزش چگونه برای مدت مدیدی انجام میگیرد و عده زیادی معتقدند که اقدامات و عملیاتی که تازه تر و به کرات رویداده‌اند آنهاست که اطفال یاد گرفته‌اند و عده دیگری از مقامات مربوطه باین نتیجه رسیده‌اند که چنانچه عملی مکرر و بدفعات تکرار شود دلیل آن نیست که قطعاً " یاد گرفته میشود . یک طریقه دیگر آموزش که آن را " قانون تاثیر " می‌نامند و بوسیله تقریباً بیشتر مقامات صلاحیت دار برای تسهیل در

اغلب پیش آمده است که اطفال توانسته‌اند در تحت شرایطی چند بخوانند بطور مثال یک بچه کوچک که اصلاً نمی‌توانست چیزی بخواند غفلتاً " علاقه شدیدی به درس خواندن پیدا کرد و خیلی خوب در خواندن پیشرفت کرد زیرا هر روز پس از اتمام خواندن دروسش پدرش او را به گردش در باغ میبرد، پس با اینطریق طفل در مقابل انگیزش خود پاداش خوبی میگرفت .

با یاد گرفتن عمل مکیدن را میتوان در نوزادان به صورت شرطی داد.

بطوریکه مشهود گردیده است هیچ مطلبی نمیتواند بطور اعم یک مغزی را تعلیم دهد ولی اگر دستورهای بخصوصی تاکید شود ممکن است



میدهد آشنا سازد و حتی این شناخت یک محرکی در پیشرفت او بشمار می آید زیرا طفلی که بداند چه میکند بیشتر بتحصيل علاقمند میشود تا طفلی که نمیداند چه میکند .

یادگیری قابل قبول تلقی شده است چنین تشریح میکند که فعل یا کرداری یاد گرفته میشود که همگام با شرایط دلپسندی مورد آموزش قرار گیرد در صورتیکه اعمالی که با شرایط مساعد و خاطره شیرین همراه نباشد یاد گرفته نمیشود .

در آداب کلامی و از بر خوانی آنچه را که طفلی تمایل میکند ، بیشتر یادگیری او کمک خوبی است .

ماتریچهایی را میتوان با تمرین زیاد و تکرار تدریس در یاد گرفت .

بلم فقط ، خواندن چیزهایی ، خیلی کمتر اهمیت دارد تا اینکه طفل مضافا " آن چیزها را توصیف کند و در حقیقت اگر هشتاد درصد وقت یادگیری برای توصیف اصل موضوع صرف شود ، بهتر نتیجه میدهد از اینکه تمام مدت را به خواندن مشغول باشد .

نخیر - مدت زمان کمی تمرین پس از یک دوره استراحت بهتر برای یادگیری نتیجه میدهد تا اینکه تمرین متوالی باشد ، و مدت زمان استراحت نیز نباید آنقدر طولانی باشد که ذات آموزش بصورت یک واحد بی معنی درآید و قطعا " برای تحصیل نتیجه خوب ، لزوم مدت کوتاهی تمرین در دنباله چندین مدت زمان استراحت ، اهمیت زیادی دارد و بیشتر نتیجه میدهد تا اینکه یک یا دو مدت زمان تمرین متوالی متعاقب یک یا دو مدت زمان استراحت باشد .

در یادگیری هر چیزی ، هر چه در یاد گرفته شود ، بیشتر در یاد میماند .

ماتریچهایی که در دسترس ما هستند ، هر چه بیشتر در یاد میمانند .

بله - یاد گرفتن چیزهای پر معنی خیلی آسان تر از چیزهایی است که مفهومی نداشته باشد بطور مثال یک طفل آسان تر و سریع تر میتواند موضوعاتی از کتابش را بخاطر داشته باشد تا اینکه بهمان میزان لغات را تصادفا " از یک کتاب لغت حفظ کند .

یکی از عوامل مهم یادگیری و تحصیل شناخت نتیجه آنست و در حقیقت هر طفلی باید بداند در اقدام به آموختن هر چیزی چه کار خوبی انجام داده است و باید به حد کافی او را در اشتباهاتش راهنمایی کرد بطور مثال طفلی که مشغول آموزش تقسیم است باید قطعا " به نتیجه کارهای روزانه اش آشنا شود و برایش توضیح داده شود که چه اشتباهاتی مرتکب شده است و اگر خوب تحصیل کند چه نتایج شمر بخشی در پیش خواهد داشت . بنابر این دانستن نتیجه برای طفل اهمیت شایانی دارد زیرا این راه موثری است که او خود را بان نتیجه کارهایی که انجام

سایه آموزشی را باید تمامی و با هم یاد گرفت . بطور مثال ، وقتی یک کودک را طوری میتوانیم آموختیم که او را از یاد گرفتن آن چیزها

یاد گیری تمام موضوع بالاخره از جزء به جزء خواندن حاصل میشود و هر دو روش بنظر میآید که مفید است اما اگر بتوان یک قسمت را از تمامی موضوع به آسانی جدا کرد روش جزء به جزء خواندن مفیدتر است و چنانچه تمامی حکایات

مفصل باشد روش تکه تکه خواندن رجحان دارد زیرا روش جزء به جزء خواندن در طفل علاقه بیشتری ایجاد میکند، برای اینکه از نتیجه هر قسمت بیشتر آگاهی پیدا میکند، و در او احساسی تولید میشود که زودتر به تکمیل کارش موفق خواهد شد. از طرف دیگر جزء به جزء خواندن ضرری که دارد اینست که در پایان باید قسمتهائی را که مجزا خوانده است بهم دیگر متصل سازد و احتمال دارد که طفل الحاق قسمت‌ها را به یکدیگر مخلوط کند و یا نتواند موضوعها را به ترتیب پشت سرهم بگذارد. بنابراین چنین بنظر میرسد که اگر طفل آنقدر باهوش باشد که بتواند سریع ترجیحی یاد بگیرد تمامی یک موضوع را یک جا یاد گرفتن موثرتر خواهد بود از اینکه در جلسات متعدد جزء به جزء بیاموزد مخصوصاً اگر موضوعات هم آنقدر پر معنی باشد که بتوان با آسانی بیکدیگر ملحق کرد. پس برای اتخاذ یک راه عملی شاید بهترین باشد که طفل هر دو روش را با قابلیت انعطاف در هر یک از دو مورد انجام دهد و ممکن است بدو با یادگیری تمامی حکایت شروع کند و مراقب باشد ببیند در چه قسمت با اشکالاتی مواجه شده است که فعالیت بیشتری را ایجاب میکند و بعداً به روش دیگر پناه ببرد و جزء به جزء بخواند و بالاخره پس از آنکه مشکل مرتفع شد باز روش یادگیری تمامی را دنبال کند.

— آیا حافظه عکسی (یعنی در حفظ نگهداشتن آنچه بصورت عکس دیده‌اند) در اطفال بیشتر از افراد بالغ است؟

حافظه عکسی یا قابلیت بخاطر آوردن یک قسم عکس یا نوشته یک کتابی که بوسیله یک نورافکن نشان داده شود، در اطفال خیلی بیشتر از در



۳۱. یادگیری

باید نکات مختلف و ناتوانی انسان را بنامید او را به صورت قهرمانی در خیال آورد لحظاتی را که باید با اشاره گویند بگذرد. تا انسان بدانند سلسله خود را میسر می‌کند تا بدان شخصیت واقعیش برساند. به طول و تفصیل برگزار و در آنجا درنگ نمی‌کند همیشه با او ترکیب در محیط زندگی باقی بماند.

بعضی ترتیب بدون هیچ تامل و مزاج و ایجاد کنش و فضای ملال‌گری و دورنگی را طرح ریزی می‌کند. اسلام بدون اینکه از اهداف بر خیزد خود خارج گردد با از حق کنار کشی با هنر را به خطایمانی بند و اندرزی گسه دارای تاثرات سطحی است تبدیل گسیسند، در روش تربیتی خود استفاده نایابی از دانسیسکان و داستان‌رانی می‌کند.

اسلامنامه / ۳۰-۲۷

کتاب / ۲۲-۲۱

باید در اینجا نیز تأکید توضیحات کافی روانی داشته باشد درباره داستانهای اسلامی بدهیم. در این باره تحقیق مفصل در کتاب "التصور الفنی فی القرآن" ضمن فصل "القصد فی القرآن" تألیف سید قطب شده است.

التصور / ۲۶-۲۵

هم نگاه کنید به جزء اول تفسیر "در سایه قرآن" (ترجمه فارسی آقای احمد آرام صفحه ۲۵)

عبد / ۲۵-۲۱

عبد / ۲۵-۲۲

باید در اینجا به داستان "برونه‌آتش درد" در فصل پرورش خود مراجعه کنید.