

آیا تکان دادن بچه در گاهواره که رسم معموله؛ بعضی‌ها است در شروع به راه رفتن طفل سوءاثر می‌بخشد؟

سنت گاهواره‌تکان دادن بین این قبیل افراد هیچگونه اثری در آغاز راه رفتن بچه ندارد و در هردو صورت همینکه قدرت محرکه بدن بچه گسترش پیدا کرد و طفل موقعیت تمرین پیدا کرد و تشویق شد راه رفتن بخودی خود انجام می‌پذیرد.

آیا میتوان به بچه اجازه داد که قبل از یاد گرفتن به نوشتن روی کاغذ خطوطی بکشد؟

بله ... باید به بچه فرصت کافی داد که هرچه می‌خواهد روی کاغذ خطوطی رسم کند تا بتواند حرکات نخست نقاشی و نوشتن رایاد بگیرد و اگر طفلی قبل از آنکه قوای محرکه‌اش گسترش یابد و میزانی که قابلیت آنرا دارد نتواند چیزی بنویسد و یا رسم بکشد ممکن است فوق‌العاده مایوس و ناامید بشود و پیشرفتی راکه شاید می‌توانست زودتر بآن دست بیاید خیلی دیرتر از زمانی که اگر او را بحال خود می‌گذاشتند توفیق حاصل میکرد بدست‌آورد.

روانشناس  
پاسخ میدهد

عامل اصلی ادراک و تفاهم چیست؟

اگر ما بخواهیم یک حادثه یا واقعه‌ای را بخوبی درک کنیم بدیهی است باید توجه خود را بدان معطوف سازیم و لازمه تفاهم فقط همان توجه کامل است. اطفال به صداها، اشیاء، رنگها و سایر عوامل تحریک کننده فقط توجه آنی دارند و در صورتیکه قابلیت عطف توجه به پارهای عوامل محرکه برای مدت زیادی در اطفال، کمتر پیش بیاید. بیشتر توجه خود را از یک چیز یا فعالیت به چیز یا عمل دیگر معطوف میکنند و بالاخص به کارهایی که فقط مورد علاقه او باشد توجه میکنند.

آیا بچه های شیرخوار رنگ را تشخیص میدهند؟

واکنش قطعی تشخیص رنگ در بچه‌های شیرخوار بطور قطع تا قبل از شش ماهگی میسر نیست و متوسط بچه‌هایی که به سنین هفت یا هشت ماهگی برسند معمولاً "عکس‌العمل سریعی در برابر رنگ قرمز، زرد، نارنجی پیدا میکنند و در نه ماهگی نه فقط زودتر قرمز و نارنجی و زرد را تشخیص میدهند بلکه سبز، آبی و بنفش را هم تمیز میدهند و در پایان یکسالگی بچه‌ها اغلب نسبت به تمام رنگها عکس‌العمل نشان میدهند.

آیا بچه‌های شیرخوار رجحانی در رنگ‌ها قائل هستند؟

بچه‌ها معمولاً "بین سنین یکساله و دوساله رنگ قرمز را به سایر رنگها ترجیح میدهند.

آیا بچه‌های فربه را باید به ورزش تشویق کرد؟

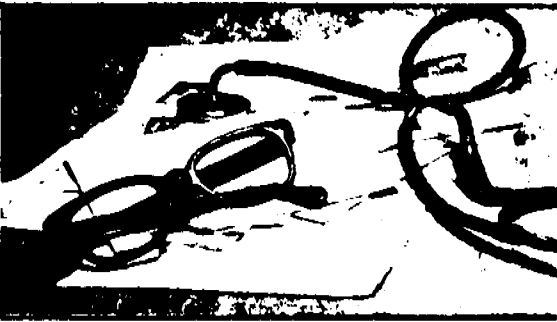
بله - بچه‌های چاق که وزن زیادی دارند باید بوسیله اولیای خود تشویق شوند که به تمرینات ورزشی بپردازند.

آیا تمجید و تعریف به گسترش قوای محرکه کمک میکند؟

بله - تمجید و موافقت با نظریات بچه آرامشی در او ایجاد میکند و بهتر میتواند خود را با محیط انطباق دهد و بالاخره علاقه مفروطی در او پیدا - میشود که تمرینات لازم را در گسترش قوای محرکه خود انجام دهد و از طرف دیگر طعن و لعن، ملامت، استهزاء و خندیدن به حرکات نازیباى طفل در احساسات عاطفی او وقفه‌ای تولید میکند که در نتیجه در طول عمر طفولیتش لایابالی و بی‌اهمیت میشود.

آیا تفاهم و ادراک احتیاج به اقدام مخصوص از طرف طفلی که حساس باشد دارد؟

بله - طفل باید بوسیله حواس خمسه خود مثل چشم و گوش، از تمام آنچه در پیرامون او میگردد با اطلاع بشود. شدت حساسیت و کثرت مهارت در بکار بردن حواس خمسه در گسترش قوه دراکه‌اش بسیار مهم است، طفل باید لیاقت آن را پیدا کند که بطور وضوح تشخیص و تمیز بدهد چه کاری را باید فوراً و چه کاری را بعداً انجام دهد و باید بجائی برسد که بتواند تصمیم بگیرد که منظور از فلان وضعیت و موقعیت چه بود تا بتواند در آن باره کاری صورت بدهد.



درجه زمانی اطفال رنگ‌ها را مثل افراد بالغ می‌بینند؟

بیشتر مقامات صلاحیتدار معتقدند همینکه اطفال بمدرسه رفتند قابلیت بینش رنگ‌ها را مثل افراد بالغ بدست می‌آورند ولی در هر صورت در ده‌سالگی معمولا" طفل میتواند اختلاف رنگ‌ها را عینا" مثل افراد بالغ تشخیص بدهد.

فنجان غالبا" اشکالی را که مربوط به فواصل بین خطوط روی فنجان است می‌بینند و همینکه طفل آنقدر رشد کرد که بتواند مدرسه برود بدیهی است قدرت او در درک و بینائی و حس تشخیصی اختلاف اشیاء از اصل وزمینه خیلی بیشتر و موثرتر میشود ولی تا زمانیکه به درجهء مقدماتی نرسیده است این توهمات در او باقی میماند.

چه عواملی در توجه طفل مؤثر است؟

عواملی که در قابلیت طفل برای ادامه بسه انجام یک فعالیت اثر دارد نابدون تغییر و تردید در توجه و تمایل خود استوار بماند عبارتست از کمبود اسباب بازیها و بعلاوه هوش و ذکاوت و علائق بخصوص طفل نیز در اینکار بی‌اثر نیست.

درجه زمان بچه میتواند اختلاف بین بزرگ و کوچک را تشخیص بدهد؟

چگونه زمينهء تصاویر ممکن است در قدرت فهم طفل سوءاثر بخشد؟

بچه‌های معمولا" کودکستانی تفاوت بین بزرگ و کوچک را تمیز میدهند مشروط بر اینکه دوشیء بزرگ و کوچک حقیقا" بایکدیگر اختلاف حجم داشته باشد و بتدریج که اطفال رشد کنند تشخیص اختلاف را با دقت بیشتری می‌دهند و حتی اختلاف ناچیزی را هم که بین اشیاء وجود داشته باشد تمیز میدهند.

برای یک بچه کوچک بسیار مشکل است که بتواند به معنی شیئی بی‌برد و با فقط موقعیت آن را توصیف کند و بازم اگر بخواهد اختلاف بخصوص یک چیز را با چیز دیگر تشخیص بدهد بیشتر دچار اشکال خواهد شد. بپهر حال برای یک بچهء کوچک درک یک شیئی ناقبل از بی بردن به علت و موقعیت آن بسی اشکال دارد. اطفال پیش دبستانی اشیاء را از زمينه و خاصیت آن می‌شناسند ولی اغلب اشیاء و تصاویر و خواص آن‌ها را وارونه میگیرند. بطور مثال اطفال با مشاهدهء ردیف خطوط (۵، ۴، ۳، ۲، ۱) از چپ به راست

آبای برای بچه‌های پیش دبستانی مسافت و عمق مفهومی دارد؟

بطوریکه معلوم گردیده است همینکه بچه‌ها به

آیا اطفال وقت رامثل افراد بالغ می شناسند؟

هرچند شناسائی وقت بین افراد بالغ بهیچ وجه دقیق نیست ولی البته بین اطفال خیلی بدتر از آنست واطفالی که بموقع بخانه خود مراجعت نمی کنند برای اینست که از شناخت وقت بی بهره هستند و استعداد قضاوت وقت صحیح را ندارند زیرا با بازی وگذراندن اوقات وفعالیت های دیگر اصولا " زمان خیلی سریع تر از آنچه آنها تصور میکنند درگذراست واز طرف دیگر وقتیکه دراجتماعات هستند ویا زمانیکه با راه آهن یا اتومبیل یاافراد بالغ مسافرت میکنند وقت برای آنها بسیار کندمیگذرد و چون فعالیتی ندارند خیلی زودحوصله شان سرمیرود .

چهاریاپنج سالگی رسیدند فهم مسافت درآنها بهمان اندازه فهم افراد بالغ میرسد وهمینکه توانستند چهاردست ویا راه بروند عموق راکاملا میتوانند تشخیص بدهند چنانچه اگر طفلی روی تخت خوابش چهار دست ویا بجنبد ازافتادن عمدی خودداری خواهدکرد .

درجه زمانی اطفال به مفهوم حجمی میرند؟

تصور حجم یکی از آخرین ادراکات درحال رشد بچه است ومعمولا " بجهای بیش دبستانی بندرت میتوانند حجم چیزی را بفهمند ودربین بجهای دبستانی قدری مسن ترفقط یکتصور مبهمی ازحجم وجود دارد ودرحقیقت تابسن شباب نرسیده اند مفهوم ذاتی حجم درمتوسط تعداد بچهها گسترش پیدا نمیکند .

### نقشه از منطقه ۲۸

می کرد. از غذا خیلی زیاد می گرفت و هر دو نفر می خورد. افراد خانواده طرز را نمی دانستند و شناس می کردند تا غذا خورد. اگر در یکی از غذای خورد نورا بدیدند می پرسیدند ویا هزار شناس بخوردن می نامند. اما با هم مخالف این برنده بود. او می گفت باید این بچه را تنبیه کند تا از این خلق زمین دست بردارد. و یک روز همین کار را کرد و او را در زندان و بدون محاکمه به مدرسه وقت بازمی رفت. هیچکس حق ندارد برایش تنبیه کند. یکبار به گرسنگی تا حد مرگ رسانید. کسی برایش تنبیه ظهری در منزل نکند. از انتظار داشت بازی را نکنند تا غذا بخورند.

الطاف علیا کسی طرز را شناسیدند تا از او چیزی بخورد با او بر سرش میزد و او را تنبیه می کرد. او می گفت حق ندارم بخورم تا از او شناسی را بشناسم. اگر در یکی از غذای خورد نورا بدیدند می پرسیدند ویا هزار شناس بخوردن می نامند. اما با هم مخالف این برنده بود. او می گفت باید این بچه را تنبیه کند تا از این خلق زمین دست بردارد. و یک روز همین کار را کرد و او را در زندان و بدون محاکمه به مدرسه وقت بازمی رفت. هیچکس حق ندارد برایش تنبیه کند. کسی برایش تنبیه ظهری در منزل نکند. از انتظار داشت بازی را نکنند تا غذا بخورند.

- ۱- شناسایی وقت
- ۲- مفهوم حجم
- ۳- مفهوم مسافت
- ۴- مفهوم دما