

آموزش و پرورش در خدمت

انتقال سنادینیستی نیکاراگو

بر اساس تصمیم هیئت تحریریه مجله پیوند قرار شد از این پس در هر شماره مجله پیوند سیری داشته باشیم در وضع آموزش و پرورش برخی از کشورهای جهان ، بویژه کشورهای جهان سوم و یا جوامع انقلابی

برای این کار فواید بسیاری ذکر شده که اهم آنها عبارتند از :
۱- آشنائی با جریان آموزش و پرورش کشورها و اطلاع از آنچه که در نقاط مختلف جهان میگذرد .

۲- مقایسه‌ای از آنچه که در جامعه ماست با آنچه که دیگر کشورها و در نتیجه بهره‌مندی از نقاط مثبت و سازنده در این راه .

۳- اطلاع از خیانت ابرقدرتان و پدران استعمار که در طول مدت حکومت خود بر کشورها با مردم محروم و مستضعف جهان جدا کرده‌اند و حکومت بر محرومیت‌ها و رنج‌هایشان افزوده‌اند .

ما در این راه سعی خواهیم کرد مطالب را دستخوش و با استفاده از منابع ارزنده و رسمی ذکر کنیم . و هم سیری را که کشورهای جهان سوم پس از پیروزی در پیش گرفته‌اند نشان دهیم .



ترجمه از مجله بین‌المللی

اولیاء محمد کاری

ما با دیکتاتوری ساموزا جنگیدیم تا جهت ساختن اجتماع خودمان ، جامعدای بدون بهره‌کشی فرد از فرد ، آزادی و صلح را بدست آوریم . تحقق این هدف مستلزم بازسازی و نو-سازی کشور است و در این زمینه ، حیطه ساندینیستی آزادی‌میلی برملت متشکل نیکاراگوته متکی است . اتحادیه سندیکائی مربیان نیز در جهت تحقق همین هدف باید کام بردارد و در رأس مربیان کشور و با پیروی از سیاست حیطه ساندینیستی بجای میراث شوم دیکتاتوری ساموزا سیستم آموزشی و پرورشی نوینی منطبق بر نیازهای ملت نیکاراگوته بنا کند .

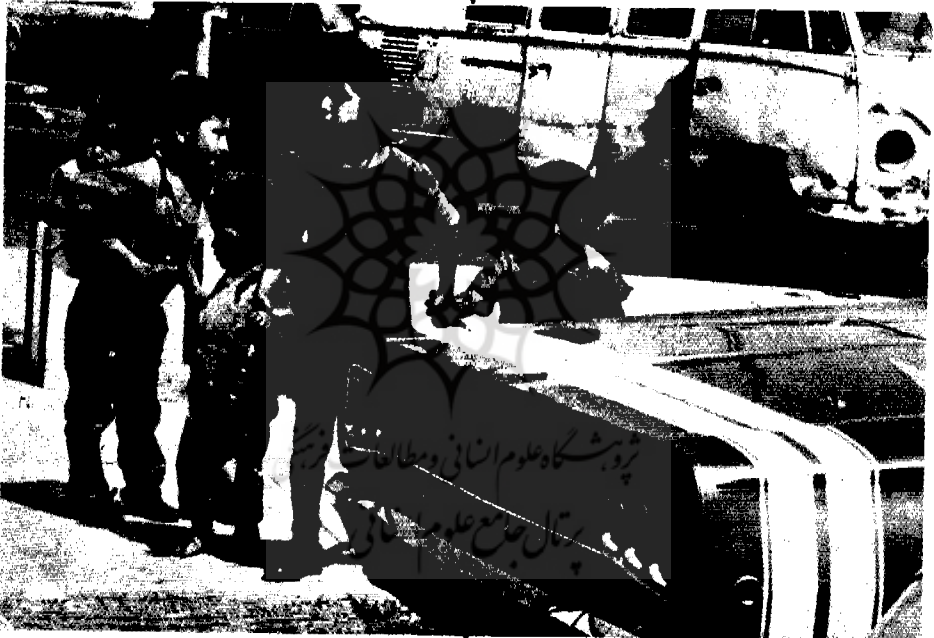
آنها در مدرسه ثبت نام کرده بودند (یعنی ۵/۳ درصد) و مؤسسات رسمی دولتی تنها توان پذیرش ۹۱۸ کودک را داشتند .

وضع آموزش در مرحله قبل از سن تحصیل

مدرسه ابتدائی تنها روی کاغذ وجود داشت

با وجود اینکه قانون اساسی سوموزا و عده آموزش اجباری مجانی را داده بود وزارت آموزش و پرورش هرگز توانائی پاسخگوئی به

در سطح کودکان ، خود را در برابر اوضاع کاملاً " غیر رضایت بخشی می یابیم . بااستثنای چند مؤسسه معدود که تجهیزات آنها خوب ولی گران است . این بخش از آموزش عملاً وجود ندارد . مؤسسات خصوصی مذکور که



محصلین را نداشت . این مطلب در مناطق روستائی بویژه بیشتر محسوس بود کما اینکه در این مناطق از ۵۵۸۵۱ شاگرد که در کلاس اول ثبت نام کرده بودند تنها ۳۶۱۴ نفر یعنی ۶/۵ درصد آنها به کلاس ششم ابتدائی رسیده بودند .

قیافه ستیزه جویانه ای در برابر فقر اکثریت سکنه کشور داشت نمایانگر یکی دیگر از مزایای طبقه حاکم بود . از نظر مقررات قانونی ، آموزش قبل از سن تحصیل وجود نداشت و لذا برای این گروه از کودکان هیچگونه برنامه و هدف مشخصی موجود نبود . کما اینکه در سال ۱۹۷۸ از ۱۶۹۸۱۱ کودک ۵ و ۶ ساله تنها ۹۰۰۰ نفر



آموزش‌مندی از برنامه‌های مدارس حذف شد و نظر و غرض این بود که از رشد تفکر انتقادی در شاگردان جلوگیری شود. همچنین با تقلیل ساعات درس، مواد ریاضی، علوم طبیعی، علوم اجتماعی و زبان اسپانیایی، تجزیه و تحلیل مسائل ملی و کشوری، تقریباً از میان برده شد و میخواستند بدین ترتیب شاگردان را بیش از پیش از لحاظ فکری منزوی و محدود کرده و آنها را کاملاً در چنگ و اختیار داشته باشند. از لحاظ کمی نیز وضع بهمین منوال و یا حتی بدتر بود. در سال ۱۹۷۸ از ۳۲۴۵۰ نفر که برای تحصیلات متوسطه ثبت نام کرده بودند ۵۰ درصدشان تا پایان دوره متوسطه و ۳۵/۲ درصد در رشته تجارت و ۳۶/۰ درصد در بخش کشاورزی و صنعت و ۶/۳ درصد رشته مریگیری ادامه تحصیل دادند.

افزایش عده دانش‌آموزان در رشته بازرگانی نتیجه اوضاع و جو سودجویانه حاکم بر کشور بود که اینک عده شاگردان این رشته که در سال ۱۹۷۳ حدود ۳۰ نفر بود در سال ۱۹۷۷ به ۵۸۰۲ نفر رسیده بود.

از آنچه گفته شد نتایج زیر بدست می‌آید:
- آموزش متوسطه صرفاً برای آمادگی جهت تحصیلات دانشگاهی بود.

- رشد نامتناسب و ناموزون بخش بازرگانی که نتیجه گسترش غیر ضروری بخش خدمات بود علامت و نمودی بود از توسعه اقتصاد و مصرف وابسته و غیر مولد.

- بی‌توجهی کامل نسبت به کشاورزی و رشد آن خیلی معنی‌دار بود. با توجه باینکه نیکاراگوئه اساساً یک مملکت کشاورزی است درک و فهم اینکه فقط بخش بسیار اندک و ناچیزی از جوانان در جهت آموزش کشاورزی و توسعه آن

در سال ۱۹۷۸ سطح تحصیل مریبان ۲۶/۰۷۶۰۳۸ نفر شاگردان مدارس ابتدائی بترتیب زیر بود:

- ۲۲۰۴ نفر مری فارغ‌التحصیل دانشسرا.
- ۱۲۳۱ نفر مری با گواهینامه‌های دیگر (غیر از دیپلم مری‌گری).

- ۱۰۷۵ نفر مری فاقد گواهی نامه پایان تحصیلات.

- ۴۷۶ نفر مری بدون گواهینامه معتبر.

طی دوره ۷۸-۱۹۷۳ رژیم ساموزا برای ایجاد تحرک در برنامه‌های اصلاحاتی غیرموجود و موهوم تغییراتی در جهت رشته‌ای کردن تحصیلات وارد کرد که بعلت نامربوط بودن طرح بهیچوجه پاسخگوی نیازهای آموزش و پرورش نبود.

تحصیلات متوسطه ای بسدور از واقعات

در سطح آموزش متوسطه نیز اوضاع بر منوال تحصیلات ابتدائی بود یعنی برنامه‌ای مرکب از عناصر و اجزاء غیر مرتبط و فاقد انسجام و هدف و بدون ارتباط با تحصیلات ابتدائی و سایر بخشهای آموزشی.

در مدارس ابتدائی و متوسطه آموزشی بشاگردان داده میشد که تازه پس از رسیدن بسطح پایان تحصیلات متوسطه کاری بلد نبودند (حز کارهای یدی در سطوح پائین) و لذا اجباراً در خدمت تولیدات سرمایه‌داری قرار گرفته و مورد استثمار واقع میشدند.

نظری بر برنامه‌های آموزش متوسطه نشان میداد که تاءکید بر آموزش نظری است نه اتکاء بر واقعیات و کارهای عملی، ضمناً در سال ۱۹۷۳ رشته‌های روانشناسی، منطق، فلسفه و

الف - ۵۰ میلیون کوردوبا برای ساختمانها و تجهیزات آسیب دیده .

ب - ۳۴/۵ میلیون کوردوبا مربوط به آسیبها و خسارات حاصل طی مبارزه آزادببخش ملی در اثر بمبارانهای گارد ملی سوموزا برای از میان بردن مدافعین میهن و استقلال و حاکمیت ملی .

۲- تدوین برنامه ضربتی و فوری برای ساختن و بازسازی بناهای مدارس .

۳- ایجاد تحرک و پویائی در سیستم آموزشی . در اثر وقفه در سال تحصیلی بعلت مبارزه آزادببخش ملی ضرورت داشت که در مورد دانش آموزان و دانشجویانی که بعلت جنگ ونیز در اثر شرکت در مبارزات ، رشته تحصیلات آنها قطع شده بود چاره اندیشی شود و سیستم آموزش نوینی با محتوای جدید و منطبق با ایدئولوژی نوین یعنی ایدئولوژی ساندینیستی تدوین گردد .

پس از بی ریزی سازمانی سیستم آموزشی ، خطوط اساسی و برنامه و اقدامات زیر هادی و راهنمایی کارها گردید :

الف - برنامه گسترش آموزش بنحویکه کلیه اقشار جامعه را ذر بگیرد .

ب - تجدید سازمان و بهبود سیستم آموزشی .

ج - انجام تغییرات لازم در سیستم آموزشی . برنامه فوق نتایج زیر را بدنبال داشت :

سوق داده شوند بسیار مشکل است .

- تمایل و تشویق در جهت آموزش، فنی که پایهای برای ایجاد نیروی انسانی ماهر و متخصص جهت پشت سرگذاستن مرحله کم رشدی و وابستگی است بسیار کم بود و یا اصلاً وجود نداشت .

- افزایش عده داوطلبان در رشته معلمی بی معنی بود زیرا پس از طی دوران تحصیل و امتحان ، فارغ التحصیلان بیکار و عاطل و باطل می ماندند .

در زمینه تحصیلات و تعلیمات عالییه نیز خواه از نظر عده دانشجویان و خواه از لحاظ دانشکدهها و انستیتوهای مورد استقبال شاگردان نظیر حقوق ، اقتصاد ، مدیریت - موءسسات نیز وضع بهمین روال بود برعکس تعداد دانشجویان در رشتههای کشاورزی و محیط زیست ، شیمی ، فیزیک، ریاضیات بسیار اندک بود .

تدابیر معطوف بر حل مشکلات

برای تدوین برنامه جدید آموزشی ضرورت داشت که مبنای ایدئولوژیکی موءسسات آموزش قبلی تغییر داده شود زیرا تضادها و مبارزات و اهداف انقلاب ساندینیستی ، انسان نیکارگوائی نوی بوجود آورده است . بر این اساس دو خط حرکت گسترش یافته است :

- نوسازی بناها و ساختمانها و تجهیزات و کادر آموزشی .

- تدوین و جایگزینی و توسعه سیستم آموزشی جدید .

در نتیجه وظایف و اقدامات زیر مطرح گردید
۱- جبران خسارتهای مادی که نتیجه آن :



درصد افزایش نسبت به سال ۱۹۷۸		تعداد مؤسسات			سطح تحصیلات
۱۹۸۱	۱۹۸۰	۱۹۸۰-۸۱	۱۹۷۹-۸۰	۱۹۷۸	سال تحصیلی
—	—	۴۲۳	۷۳	—	کودکستان
۸۳/۷	۴۶/۸	۴۴۱۳	۳۵۲۶	۲۴۰۲	ابتدائی
۲۰/۷	۲/۹	۳۳۷	۲۸۷	۲۷۹	متوسطه
۹۳	۴۴/۹	۵۱۷۳	۳۸۸۶	۲۶۸۱	جمع

بعلاوه در دوره متوسطه تعداد ساعات درس به ۸۱۲۲۹ افزایش داده شد و ۱۸ دوره‌وسیکل اساسی و ۲۵۸۹ محل جدید بوجود آمد.

آموزش مربیان

در گذشته ۴ مؤسسه برای آموزش مربیان وجود داشت. در سال ۱۹۸۰ چهار مؤسسه دیگر بر این تعداد افزوده شد و بدین ترتیب تعداد مؤسسات آموزش معلم به ۸ رسید.

تربیت بدنی

برای تاءمین رشد جسمی و فکری محصلین مدارس ابتدائی و تبلور و تکمیل تحرک و استعداد آنها برای ۲۱۱۰۵۰۰ نفر محصل ۲۹۶۵ ساعت ورزش و تمرین بدنی مقرر گردید و اقدام لازم در مورد تربیت معلمین ورزش بعمل آید.



آموزش فنی

بمنظور تکمیل برنامه‌های رشد و تولید مورد نظر دولت ساندینیستی، ضرورت داشت توجه خاصی باین بخش از آموزش مبذول گردد و بدین منظور ۸۵ کارگاه در مدارس ابتدائی و ۹۸ کارگاه در دوره‌های پایه‌ای ایجاد گردید و ۵۲۹۷۸ نفر دانش‌آموز در آنها مشغول تحصیل گردیدند.

آموزش کشاورزی

در حال حاضر توسعه کشاورزی هدف اصلی و سنگ زیربنای سیستم جدید آموزشی است و ایجاد کمیسیون دولتی ویژه‌ای برای آموزش کشاورزی، اهمیت آنرا نشان می‌دهد. هدف اصلی عبارتست از ایجاد تغییرات بنیادی در میانی و جهت یابی و رشد اهداف و نهادهای جدید. بدین منظور نکات زیر مورد توجه است:

— بررسی و اصلاح وظایف مؤسسات آموزشی، کشاورزی و دامداری و مدارس کشاورزی و مؤسسات خصوصی تا بتوانند پاسخگوی نیازها و مقتضیات کشاورزی نیکارگونه باشند.

— افزایش تعداد شاگردان بنحو محسوس در

مدارس کشاورزی .

— ایجاد شاخه " کشاورزی مکانیزه " و تعلیم تکنیک و اصول کشاورزی .

— تدوین برنامه‌ها و طرحهای لازم مبتنی بر سه محور اصلی زیر در تعلیمات متوسطه و عالی دامداری — کشاورزی — مکانیزاسیون .

امام خمینی:

تعلیم و تعلم عبادتی است که خداوند

تبارک و تعالی ما را برآن دعوت فرموده است.