

# برای یادگیری دروس و شرف دانش‌آموزان، نکات زیر کلیدی آموزشی هستند:

\* به همان اندازه که درس خواندن برای دانش آموز و دانشجو لازم است، تفریح نیز لازم است.

\* وقتی که فکر خسته شود، اشتباهها روزه فرونی می‌نهند.

\* باید برای درس خواندن برنامه منظمی داشت.

\* تادرس فهمیده و درک نشود، نباید آن را حفظ کرد.

\* خستگی و کوفتگی بدن یادگیری درس را مشکل می‌کند.

\* باید فاصله بین دو یادگیری زیاد باشد.

\* سلامت تن، وضع بهداشت تاثیر حتمی در امر یادگیری دارد.

\* یادگیری باید با روشی متناسب انجام پذیرد.

\* هرچه بیشتر بیاآموزید مغز شما آمادگی بیشتری برای آموختن پیدا می‌کند.

\* مطالعه و درس خواندن باید در موافقی صورت بگیرد که انسان از لحاظ جسمانی در حالت طبیعی باشد.

شوند. مثلا اگر درس را سه بار: بار اول پنج روز قبل از امتحان، بار دوم دو روز قبل از امتحان و بار سوم روز قبل از امتحان بخوانید، به مراتب بهتر یاد گرفته میشود و بیشتر در ذهن می ماند تا اینکه آن را سه بار روز قبل از امتحان بخوانید.

هرکس باید سعی کند که این فواصل را مطابق با هوش و حافظه خود انتخاب کند و واضح است چنانچه این فواصل بین دو یادگیری از حد متناسب با هوش و حافظه افراد بیشتر باشد، هرچه را در دفعه اول یاد گرفته تا دفعه دوم از یاد می برد و دیگر برای بار دوم، آن آمادگی قبلی را که نقش مهمی را در یادگیری او بازی می کند ندارد.

\*\*\*\*

هرچه بیشتر بیاموزید مغز شما آمادگی بیشتری برای آموختن پیدا می کند.

مثلا یک دانش آموز دبیرستان در عرض یک ساعت بیشتر از یک دانش آموز دبستان میتواند مطالب جدید را یاد بگیرد (البته مطالبی که برای هر دو متناسب باشد). از این رو دانش آموزانی که غیر از درسهای معمولی خود مطالعات دیگری دارند، بهتر و زودتر مطلب را می آموزند.

\*\*\*\*

یوقتی که فکر خسته شود، اشتباهها رو به فزونی می نهند.

در چنین مواقعی بهتر است که درس خواندن را موقتا قطع کرد، تا مغز به استراحت بپردازد. در غیر این صورت بهره دهی مغز و فکر از حالت طبیعی خود کمتر می شود و نتیجه لازم بدست نمی آید.

اما به این نکته هم باید توجه داشت که عدم علاقه بدرس نیز باعث ایجاد اشتباه میشود. مثلا دانش آموزی که به درس هندسه علاقه ندارد، واضح است که در موقع خواندن آن اشتباهات بیشتری مرتکب میشود و خیال می کند که خسته است در صورتی که این عدم علاقه با خستگی فرق دارد. یعنی ممکن است همان محصل، درس مثلا طبیعی را که مورد علاقه اوست به راحتی و بدون نشان دادن علائم خستگی بخواند.

\* باید فاصله بین دو یادگیری زیاد باشد.

البته مقداری این فاصله بستگی به هوش و سن و حافظه دارد. هرچه حافظه قویتر باشد بهتر است فواصل طولیتر انتخاب

یک بیت یک بیت ، یا دوبیت دو بیت یاد بگیرد . بدین طریق که پس از یادگرفتن دو بیت اول و دوم به یادگرفتن دو بیت سوم و چهارم بپردازد و پس از یادگرفتن دو بیت سوم و چهارم به یادگرفتن دو بیت پنجم و ششم و به همین طریق تا پایان شعر .

روش دوم ، روشی است که یادگیرنده تمام قطعه شعر را به طور کلی ، یعنی هربار از آغاز تا انجام آن را می خواند .

کدام روش بهتر است ؟ به طور کلی روش دوم به مراتب مفیدتر است و دقت کمتری برای یادگرفتن لازم دارد . از آن گذشته درسی که به روش دوم یادگرفته شود بیشتر درحافظه می ماند . البته در اینجا باید تذکر داد که مقدار درسی که به طریق دوم یاد گرفته میشود باید متناسب با هوش ، سن ، استعداد ، آمادگی قبلی شخص یادگیرنده باشد . مثلاً چنانچه یک قطعه شعر که بیش از هفتاد تا هشتاد بیت دارد به روش دوم آموخته شود نتیجه مطلوب به دست نخواهد آمد . زیرا رابطه بین مطالب از بین می رود . برای یادگرفتن درس بهتر است یادگیرنده روش دوم را انتخاب کند ، ولی توجه داشته باشد که مقدار درسی که به این روش یادگرفته میشود در حدود امکان وی و متناسب با هوش ، سن و اطلاعات قبلی و میزان دشواری درس باشد .

مطالعه و درس خواندن باید در مواقعی صورت بگیرد که انسان از لحاظ جسمانی در حالت طبیعی باشد .

بیماری هرعضوی از بدن فعالیت طبیعی را مختل می کند . مثلاً کسی که گلویش درد می کند ، یا تب دارد ، نمی تواند به خوبی مواقع عادی درس بخواند . و در چنین مواقعی بهره دهی مغز کمتر از حد طبیعی است .

از آن گذشته ، عوامل دیگری نیز در بهم زدن حالت طبیعی انسان دخالت دارند . مانند گرسنگی یا پرخوری یا شدت غم و شادی و خشم ، کمخوابی ، اضطراب و غیره .

آسودگی فکری به یادگرفتن درس کمک می کند ، ولی باید توجه داشت که این آسودگی به سهل انگاری منجر نشود .

همچنین باید تغذیه خوب انجام گیرد تا سلولهای بدن و مغز بهتر کار خود را انجام دهند .

یادگیری باید با روشی متناسب انجام پذیرد .

برای یادگرفتن درس دو روش ، مرسوم است . روش اول آن است که یادگیرنده مثلاً برای یادگرفتن یک قطعه شعر - آن را

درموقع یادگرفتن درس قسمتهای اولیه  
اساس و پایه یادگیری قسمتهای بعدی

به یادگرفتن فصلهای بعدی می کند .  
شاگردانی که در کلاسهای پائینتر جدیتر  
باشند در کلاسهای بالاتر برای یادگرفتن  
زحمات کمتری لازم دارند . و نیز توجه به  
درس معلم در کلاس زحمات یادگیری درس  
را درموقع امتحان کمتر می کند .

اگر درسی را در دفعات مختلف تکرار  
می کنیم ، بهتر است که این تکرارها به  
طرق مختلف انجام گیرد ، مثلا " به  
وسیله شنیدن خواندن ، مطالعه روی  
تصویرها ، کار عملی و دیدن فیلمهای علمی  
و غیره .

چنانچه برای یادگرفتن یک زبان  
احتیاج به حفظ لغات دارید سعی کنید آنها  
را در داخل جمله ( همراه باجمله ) یا حتی  
بهتر در داخل یک مبحث یاد بگیرید . برای  
یادگرفتن بهتر اصطلاحات علمی ،  
می توانید آنها را در زندگی روزمره ، موقع  
حرف زدن به کار برید تا براه تکرار زیاد  
به صورت عادت در آیند که خوب به ذهن  
سپرده شوند و دیرتر فراموش شوند .

همچنین زیبانویسی ، دقت در تمیز نگف  
داشتن کتاب و جزوه می تواند در شخص  
علاقه بیشتری به مطالعه و درس ایجاد کند .  
برای اینکه به میزان یادگیری خود در  
هر درس پی ببرید ، در آخر هر هفته یا هر  
ماه نتیجه کارهای درسی خود را بررسی  
کنید . مثلا می توانید روی یک صفحه کاغذ



هستند البته چنانچه این قسمتها باهم  
مربوط باشند . اگر یادگیرنده قسمتهای  
اولیه درس را خوب یادنگیرد ، در  
قسمتهای بعدی دچار اشکال خواهد شد .  
همچنین است در موقع یادگرفتن یک کتاب  
که یادگیری فصلهای اولیه آن کمک مؤثری

بدین جهت خستگی بدنی با خستگی فکری رابطه مستقیم دارد.

تأدرس فهمیده و درک نشود، نباید آن را حفظ کرد.

درک مطلب برای یادگرفتن مطلب و نگهداری آن در حافظه بسیار مهم است. حفظ کردن مطلب قبل از درک و فهم آن مقدارزیادتری انرژی و وقت می خواهد. به همین جهت است که کتابهایی برای تحصیل مفید هستند که مطلب را به زبان ساده تر و روشن تر بیان کنند، تا درک مطلب آن آسانتر باشد.

بعضی از دانش آموزان تصویری کنند که اگر درس را مثل کتاب و طوطی وار حفظ کنند، معلم بیشتر خوشش می آید. یا ممکن است تصور کنند که این طریقه برای یادگرفتن ساده تر است چون احتیاج ندارند مغز خود را برای فهم مطلب در موقع درس خواندن و جواب دادن آن به کار ببندازند. در صورتی که این طرز فکر نیز اشتباه است.

زیرا چنانچه معلم از این نکته آگاه نباشد و به شاگردی که درس را طوطی وار یاد گرفته نمره بیشتری بدهد، باز به زیان شاگرد است. زیرا این روش علاوه بر آنکه مشکلتر است از فعالیت مغز برای درک و تشریح مطلب جلوگیری می کند و مغز تکامل پیدا نمی کند و انسان نمی تواند در سالهای

منحنی مقدار درسی را که خوانده اید و یاد گرفته اید (منظور مقدار پیشرفتی است که در درس داشته اید) رسم کنید و مقدار آن را با هفته ها یا ماههای پیش بسنجید و مقایسه کنید.

خستگی و کوفتگی بدن یادگیری درس را مشکل می کند.

ورزش به طور کلی بردونوع است: یکی ورزش عملی که شامل چند حرکت ساده برای به جریان افتادن بهتر خون در بدن و بیرون آمدن از کسالت و کرخمی است. که برای درس خواندن بسیار مفید و سودمند است.

ولی کار بدنی سنگین و ورزش سنگین مانند فوتبال، کشتی و غیره درست قبل از درس خواندن مفید نیستند و بهتر است از چنین فعالیتهایی قبل از درس خواندن اجتناب کرد. زیرا با فعالیتهای سنگین، اعضای بدن کوفته میشود و ماهیچهها خسته می شوند.

به عبادت دیگر بدن دچار یک نوع خستگی میگردد و باعث زیاد شدن مواد زائد در خون شده که برای دفع شدن و جانشین شدن خون تمیز برجای خون کثیف بدن احتیاج به استراحت دارد. در چنین مواقعی مغز نیز به حالت خستگی می افتد و فعالیت کمتری از خود نشان می دهد.

بالابه بهترین وجه از فکر خود استفاده کند .

سلامت تن و وضع بهداشت تاثیر حتمی  
در امر یادگیری دارد .

تنفس هوای پاک به عمل گردش خون کمک  
می‌کند و باعث میشود که خون پاکیزه به  
مغز و سلولهای آن برسد و چون انسان از  
راه پوست نیز تنفس می‌کند، لذا پاکیزگی  
بدن به راحتی و بهتر بودن تنفس و در  
نتیجه به فعالیت گردش خون کمک می‌کند  
و تغذیه بدن و سلولهای مغز بهتر صورت  
می‌گیرد .

باید برای درس خواندن برنامه منظمی  
داشت .

چنانچه دانشجویی یا دانش آموزی  
برای درس خواندن از برنامه منظم و  
در ساعات معین روز استفاده کند ، پس  
از مدتی تکرار این برنامه برای وی به  
صورت عادت در می‌آید . و این عادت  
تا حدودی از زحمات درس خواندن وی  
می‌کاهد، یعنی دشواری درس تاحدی  
تحت الشعاع عادت واقع می‌شود .

اگر انسان بخواهد که هر روز تصمیم  
بگیرد که درس بخواند یا نخواند، یا  
مثلاً "کدام درس را بخواند، یا بهتر  
است یکساعت دیگر شروع کند یا الان  
و از این قبیل واضح است که مقداری از  
نیروی خود را صرف برطرف کردن شک و دو-

بقیه در صفحه ۵۸





امام جعفر صادق (ع):

عَلَيْكَ أَنْ تَصْحَبَ ذَا الْعَقْلِ وَإِنْ لَمْ تَجِدْ كَرَمَهُ

وَلَكِنْ أَنْ تَنْفَعَ بَعْقِلِهِ .

با شخص عاقل دوستی نکنین اگر از بخشش او برخوردار نشوین از عقل او

بهره گیر .

\* نیاز به دوست و همدم یکی از نیازهای طبیعی هوانسانی است، و اگر فردی از معاشرت و ارتباط با دیگران گریزان باشد لامحاله از نظر روانی دچار مشکلاتی است .

\* دوست احق اگر باتمام وجود خیرخواه انسان باشد و بخواهد خیر و سودی برساند چون دچار فقر عقل است بناچار صدمه و زیان خواهد رساند .

یک نیاز طبیعی

برخی از دانشمندان لغت عقیده دارند که کلمه انسان از ماده انس اشتقاق یافته است . بهمین مناسبت یکی از نیازهای طبیعی انسان رانیاز به انس و همدمی با دیگران دانسته اند .

گزینش دوست



لامحاله از نظر روانی دچار مشکلاتی است. روانشناسان معتقدند که هرکه بگوشه‌گیری و انزوا پرداخته، از جمع و اجتماع‌گریزان باشد، بطور قطع درآستانه بیماریهای روانی قرارگرفته، ممکن است کارش بجنون و دیوانگی بکشد.

نقل و انتقال غیر اختیاری

بنابراین نیاز به مصاحبت و دوستی یکی از نیازهای طبیعی هوانسانی است.

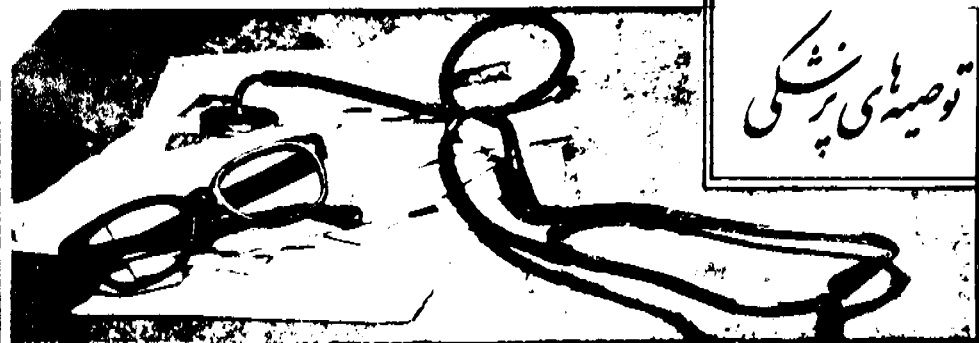
لذا اگر فردی در جزیره‌ای از همه امکانات برخوردار باشد، باز دچار رنج و تعب خواهد بود، زیرا فاقد دوست و همدمی است که با اودم‌خور باشد، شاید بتوان ادعا کرد که بر اساس همین غریزه بود که انسان‌ها مجبور بازدواج و تشکیل خانواده و زندگی گروهی شدند.

بنابراین نیاز به دوست و همدم یکی از نیازهای طبیعی هوانسانی است، و اگر فردی از معاشرت و ارتباط با دیگران گریزان باشد

بقیه در صفحه







# چه کنیم تا دچار زخم معده و اثنی عشر نشویم

بطوریکه، شما خواهید توانست خواب راحت داشته باشید، بدون تشویش و بدون ناراحتی و از این پهلو به آن پهلو شدن و دل درد، سوء هاضمه و هررنج دیگر بسر برید. شما میتوانید نیروی فکری سالم و کار آمد و اندیشه سالم داشته باشید هر قدر کارتان علمی و فکری باشد، دچار خستگی نشوید.

شما میتوانید از نیروی فعال جسمانی بخوبی برخوردار باشید.

شما میتوانید دروضع جسمانی سالم و در فرم باشید، یعنی دچار پیری زودرس و چاقی زودرس نشوید.

علم پزشکی و علم بیماریهای گوارشی و علم زیست شناسی و بیولوژی و تغذیه مسلم داشته است که ناراحتی های معده و روده یا زخم معده و اثنی عشر از عوامل اصلی و

خستگی - عصبانیت - غصه خوردن - بدعدهائی - استعمال دخانیات و... از عوامل ایجاد و بروز زخم اثنی عشری معده اند...

محققین علم بیماریهای دستگاه گوارش و غذاشناسی، آخرین تحقیقات و مطالعات علمی، درمورد ناراحتیهای گوارشی و زخم معده یا اثنی عشر را برای شما بیان میدارند.

خستگی جسمی و خستگی عصبی، نگرانی دلهره، بی اشتهائی یا پرخوری و هزاران ناراحتی دیگر خود بخود بوجود نمی آید. همانگونه که زندگی مدرن کنونی موجب چنین عوارضی گردیده است، همانگونه نیز علم پزشکی و علوم وابسته بآن چون، علم بیولوژی و زیست شناسی مدرن راه چاره و درمان آنرا ارائه میدهد.

اصولی است که موجب بیحالی و خستگی میگردد و هزاران هزار نفر که از خستگی و بیحالی شکایت دارند اصولاً "به دستگاهی که توجه ندارند، همان دستگاه گوارششان است."

هر چیزی که بدستشان میرسد میخورند و چون کودکان و افراد نابالغ بدون بررسی بدون توجه به زیانهای آن بدون توجه بآلودگی آن، بدون دقت دروضع خودشان و دستگاه هاضمه و گوارششان بمصرف مواد غذایی ناسالم و زیان بخش میپردازند.

باید بدانیم که دستگاه گوارش یا لوله گوارش غیر از غدد و ضامم آن لوله طویلی است که بیش از ده متر بوده و با ترشحات و هورمونهای مختلف خود و حرکات



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات  
رتال جامع علوم انسانی

پرستالتیسم یا دودی خود به هضم و جذب غذا کمک میکند.

این لوله که از دهان شروع میشود تا انتهای آن دائما " در فعالیت بوده و میباشد. باید توجه داشت، حرکات روده و فعالیت آن، حرکات اتوماتیک یا خودکار بوده و نمیتوان آنرا متوقف ساخت. چه لوله گوارشی که یک لوله راست نیست و این دهمتر روده بروی هم پیچ خورده باید با حرکات خود مواد غذایی را تحت تاثیر هورمونها و ترشحات خود هضم و با حرکات متعدد خود از طریق موبرگهای جداری جذب و مواد زائد آنرا بتدریج بجلو رانده و خارج نماید. طبیعی است که اگر یک قسمت از این لوله چون اثنی عشر یا معده یا کولونها متورم یا زخم شود، چون دائم در حرکت و فشار است و دائم تحت تاثیر مواد مختلف ترشحي، بهتر نشده، بلکه روز بروز بدتر میشود. خیلی ها یک عمر دچار ناراحتی یا زخم دستگاه گوارش خود هستند.

نخست اجازه بدهید با یکدیگر این نکته را مورد توجه قرار دهیم که چرا این قدر ناراحتی های معده و دستگاه هضم زیاد شده است؟

چرا بهرکس میرسیم، از درد معده، نفخ شکم و یا یبوست شکایت دارد؟ آنچه که

میتوان از نظر علمی و دانش پزشکی گفت اینست: دستگاه گوارش دائم در کار و فعالیت میباشد، و بطور مسلم نمیتوانیم در معده را ببندیم و مدتی از خوردن اجتناب

کنیم و بفرض که بکهنه از خوردن خودداری کردیم تردید نیست که دستگاه هاضمه بعلت فعالیت طبیعی که در دفع مواد زائد و جذب مواد غذایی و خوراکی دارد دائم در تحریک بوده و حرکات مخصوص بخود دارد. بدین جهت لازمست از بیماری و تورم حتی زخم شدن آن جلوگیری و پیشگیری نمود و در مقام درمان برآمد. نکته ای که ما در این بررسی علمی مورد دقت و توجه قرار خواهیم داد اینست که چرا بیماری های دستگاه گوارش اخیرا " در ایران زیاد شده است.

۱- آیا علت ازدیاد این بیماریها فساد مواد غذایی یا ازدیاد تقلب در مواد غذایی میباشد...؟

۲- آیا بعلت مصرف زیاد مواد غذائی و آشامیدنی است؟

۳- آیا هیجانان عصبی و یا تحریکات گوناگون زندگی و یا سروصدا موجب این بیماریها شده است...؟

۴- آیا عوامل میکربی یا زمینه های بیماری زا یا آلودگی هوا موجب ناراحتی و بیماریهای مختلف دستگاه گوارش گردیده است...؟

بررسی علمی و تحقیقی دانشمندان و پزشکان متخصص ایرانی دروضع تغذیه و زندگی کنونی اجتماع ما راهیست که بسلامتی جامعه منتهی میشود. و ضرورت دارد که این تحقیقات و بررسیها بهر صورت که ممکن است انتشار یا بد تاهمه از علل ازدیاد این نوع بیماریها آگاه گردند.

در مقدمه این بحث گفتیم یکی از علل ایجاد و ازدیاد بیماریهای دستگاه گوارش (هیجانات و یا تحریکات گوناگون زندگی و یا سرو صدا میباشد .

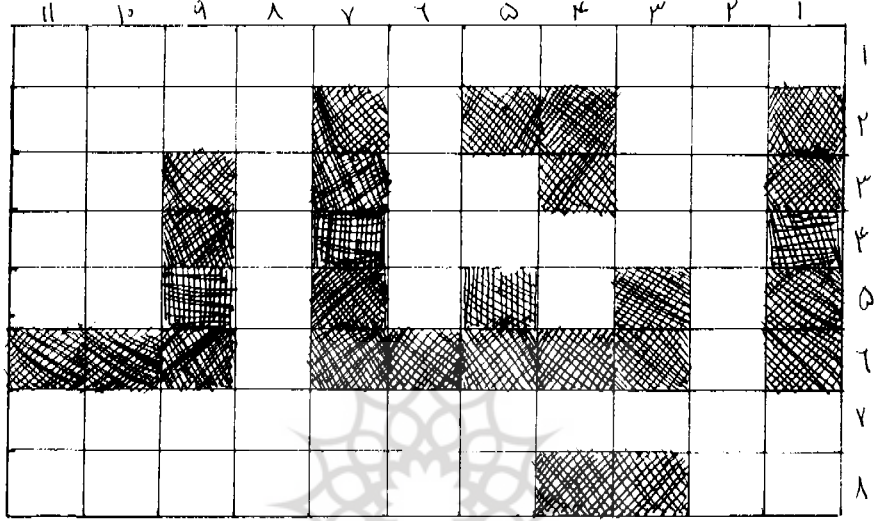
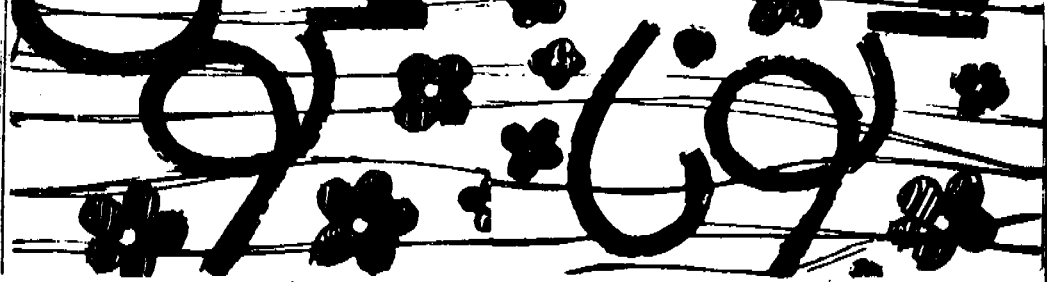
موضوع هیجانات و نگرانی خاطر و عصبانیت، امروزه فصلی بزرگ و بحنی حالت در رشته بیماریهای جهاز هضم باز نموده و باید دانست که این بحث و مسئله یک مسئله اختصاصی ایران و مملکت مانیت این یک موضوع روز در تمام دنیا بوده و دانشمندان و متخصصین مختلف در کشورهای پیشرفته به این بررسی محققانه پرداخته و میکوشند راهی بیابند که بشر قرن بیستم را از هیجانات عصبی و تحریکات گوناگون برکنار داشته و با حداقل کاری نماید که دستگاههای مختلف بدن بخصوص دستگاه هضم را که رکن اساسی سلامتی است از تابرات گوناگون عصبی و هیجانات روحی دور نمایند . کنفرانسیا و مطالب و نظریات گوناگون حتی مباحثات علمی و برارزی در میان دانشمندان و پزشکان مشخص بوجود آورده است . عقاید و دلائل مفصلی که نابت میدارد یکی از علل شیوع این بیماریها و حتی سوء هضمها میباشد . از نظریات برارزش و توحیات ذیقیمت دانشمندان و پزشکان ممالک مختلف حسن نتیجه گرفته میشود که عوامل عصبی و روحی در ایجاد سوء هضم تاثيرش بحدی زیاد است که حتی بعضی با را آندرد خلوی یاد دهند که تمام سوء هضمها را بحسب عنوان سوء هضم

عصبی نامیده اند .

در این موضوع شکی نیست که بماران عصائی بسبب اولت دحار سوء هضم میشوند و نیز سوء هضم سببه خود عصبانیت را تشدید میکند و بهمین حیث است که مبتلایان بدسوء هضم مزمن و زخم معده و اثنی عشر بتدریج دحار ضعف عصبی و نگرانی خاطر و تشویب و اضطراب و بالاخره حالت مالخولناستی میگرددند . نکته حالسی که در فراسد مشاهده نمودم این بود که دانشمند بزرگ و مشخص با ارزش دستگاه گوارش بروضورگوتین معتقد بود که هرگاه مردی دحار زخم معده و بسا سوء هاضمه است عامل این بیماری را در خامش و جناب حه خانمی دحار بود در سوهرش . نابت حسنجو کرد . زیرا بطور بنس تحریکات عصبی و سکنهای روحی که در زندگی زناشویی راسر احیالات خاوادکی بوجود میآید ، نارا حنی دستگاه گوارش بموده و بتدریج موجب زخم معده و ناسو هضم میگردد و نیز بمار بطور لاغروضعیف کسند و همین لاغری وضعف منوط سبب سقوط معده و ناکند و بسا روده میگردد .

این یک جنبه است انکار ناپذیر است که کدو جمع بدن و سرنسبکت به بمار در ایران بلکه در تمام دنیا وضع روحی و عصبی مردم را دکرگون ساخته و موجب ایجاد تحریک و سبازدگی گردیده است .

زندگی کدسند ما با امروز بسیار تفاوت کرده است اگر بدران نادر کدسند بعلت وضع



تربیت بزبان فارسی ۸ سیلی ولطمه

جوانمردی

عمودی:

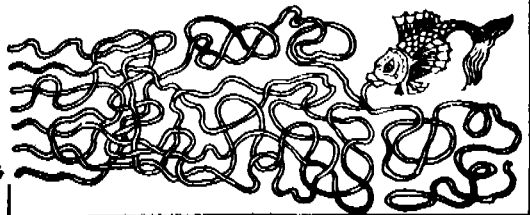
- ۱- سرآب ۲- روز بازخواست الهی ۳- چاره اندیشی ۴- صالح و راستگو ۵- حرف تردید . چارق ۶- چوب استوانه شکل برای پهن کردن خمیر . ۷- برحرفی ۸- درخت بی ۹- بزاز ۱۰- رباالنوع قدرت در یونان باستان . سرخ و سیاه آن بقلب مربوط است . ۱۱- اسب آزموده و راهواری که هنگام تند حرکت کردن سوار را تکان ندهد . خیلی مانده است تا شیرین شود .

افقی:

- ۱- دولشکر الهی ۲- دوستی و محبت . اعتبار و شرف ۳- رایگان و مفت . اگر الهی باشد بالاترین دست ها است . ناشنوا ۴- تصدق برای تقرب بسوی خدا . تکرار آن صدای حیوان است . ۵- کوبیده و نرم شده ۷- تعلیم

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰	۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰	۵۱	۵۲	۵۳	۵۴	۵۵	۵۶	۵۷	۵۸	۵۹	۶۰	۶۱	۶۲	۶۳	۶۴	۶۵	۶۶	۶۷	۶۸	۶۹	۷۰	۷۱	۷۲	۷۳	۷۴	۷۵	۷۶	۷۷	۷۸	۷۹	۸۰	۸۱	۸۲	۸۳	۸۴	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۷	۹۸	۹۹	۱۰۰
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰	۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰	۵۱	۵۲	۵۳	۵۴	۵۵	۵۶	۵۷	۵۸	۵۹	۶۰	۶۱	۶۲	۶۳	۶۴	۶۵	۶۶	۶۷	۶۸	۶۹	۷۰	۷۱	۷۲	۷۳	۷۴	۷۵	۷۶	۷۷	۷۸	۷۹	۸۰	۸۱	۸۲	۸۳	۸۴	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۷	۹۸	۹۹	۱۰۰

A  
B  
C  
D  
E  
F  
G



از کدام نخ؟

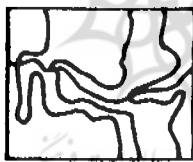
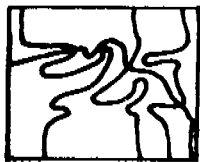
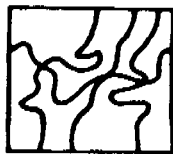
بالاخره توانستیم ماهی را به دام بیندازیم و اینک قلاب دردهان ماهی است. اما از کدام نخ بکشیم تا ماهی از آب بیرون بیاید. زیرا ۷ نخ در اینجا رسم شده است که یکی از آنها پاسخ صحیح مسأله است. اما شما حق ندارید بامداد روی نخها بکشید. یا با انگشت خود آنها را

تعقیب کنید بلکه منظور ما فقط آزمایش دقت چشم شماست، و تنها باید با چشم مسیر را تعقیب کنید و برای این کار فقط نیم دقیقه فرصت دارید.

کدام ناجور است.

سه تا از چهار تصویر زیر به مناسبتی باهم در یک ردیف قرار دارند و میتوان آنها را در یک سری بشمار آورد و فقط یکی ناجور است و باید

از بقیه جدا شود. آیا می‌توانید در نیم دقیقه اولاً مناسبت منطقی بین سه تصویر را بیابید. ثانیاً "شکل ناجور را از بقیه جدا کنید؟



آیا ممکن است؟

دو توده چوب کبریت، یکی دوتا و دیگری چهارتا روی میز قرار دهید. و آن وقت از دوستان بخواهید که آنها را یک جا قرار دهد بطوری که ۹ یا ۱۱ حاصل شود. ماراه حل این معما را بلدیم. شما چطور؟

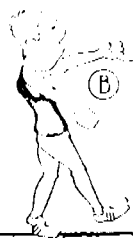
چهمی کنند؟

دو نفر ردیف اول و سوم در این تصویر با معیت هم کاری انجام می‌دهند و نفر وسط

نیز به تنهایی مشغول انجام کاری است ولی موضوع کار را عمداً رسم نکرده‌ایم تا هوش شما را آزمایش کنیم. آیا شما می‌توانید در نیم دقیقه کار آنها را مشخص کنید؟



(C)



(B)



(A)



# باشخنگو



اسلامی خود را اشاعه بدهیم که یکی از این مسائل برخوردار یکی از مربیان محترم ورزش بایکی از برادران دانش آموز در مدرسه راهنمایی ..... شهر ..... بود که این دانش آموز بخاطر نبوشیدن کفش ورزشی در ساعت ورزش که به علت کمبود مالی یا علی دیگر نتوانسته آن کفش را تهیه کند مربی ورزش برای تنبیه دانش آموز از او خواسته که ۵۰۰ مرتبه بلند شود و بنشیند و این باعث شده بود که آن دانش آموز نتوانسته روی پاهای خود بایستد و ناراحتی زیادی برای او بوجود آمده بود. مسئولین محترم مجله پیوند: آیا به گفته امام عزیزمان که نایب برحق امام زمان است که می فرماید با روشهای ارشادی باید مردم را راهنمایی و ارشاد کرد به نظر شما این طرز برخورد یک مربی با دانش آموز یک روش اصولی و ارشادی است؟

خواهران محترم و برادران عزیزم  
نامه زیر یکی از دهها نامه ای است که هر روز بدفتر مجله میرسد بنظر ما این نامه ها آئینه اعمال و کردار بعضی از مربیان است و شما خواننده بزرگوار کنارتان تصاویر بایست و خود را با آنها مقایسه کن خوبهائیش را کسب و بدیهائیش را بدور انداز. لب فرو می بندیم و باهم بداد دل عده ای از مادران گوش فرامیدهم. از خداوند می خواهیم یاریمان کند تا ذاتی را بنفکر بسینیم و خود قاضی اعمال خود باشیم.

بسمه تعالی

مسئولین محترم مجله پیوند

بادرود به رهبر کبیر انقلاب اسلامی و رزمندگان و شهیدان عزیز گلگون کفن و همچنین با سپاس فراوان از مجله پیوند که ما را در راه تربیت بهتر و سازنده ترکودگان و نونهالان راهنمایی و کمک می نماید از شما تقاضا داریم که ما را در جهت حل مشکلات یاری کنید تا بتوانیم پیروزمندانه فرهنگ

از شما مسئولین محترم مجله پیوند تقاضا می‌کنیم که با درج این نامه در مجله و راههای درست و اصولی ما و مربیان عزیز را راهنمایی کنید.

منتظر جواب شما و طرز برخورد با اینگونه مسائل هستیم با آرزوی موفقیت شما مسئولین محترم و فداکار مجله پیوند و با آرزوی طول عمر برای امام عزیزمان.

عده‌ای از مادران بیست‌متری لاله

برادر یا خواهر مـص

پیشنهاد بسیار جالب شما را عیناً "در مجله منعکس می‌کنیم بدان امید که مورد توجه مسئولین قرار گیرد. اما نکته قابل تأمل؛ چرا شما و بعضی از خوانندگان ما حتی موقعیکه پیشنهاد یا انتقاد بسیار جالب و بجائی دارند از معرفی خود و دادن آدرس ایا دارند؟ این عدم اعتماد بخود قابل قبول نیست. همین‌جا لازمست متذکر شویم کلیه نامه‌های خوانندگان محترم را محرمانه تلقی کرده و بعنوان معلم رازدار شما خواهیم بود.

بسمه تعالی

رونوشت - مجله پیوند تاریخ ۱۲/۱۰/۶۱  
با احترام

برنامه کودک و نوجوان سیمای جمهوری

اسلامی ایران

پیشنهاد: تاکنون هرچه که اینجانب برنامه کارهای دستی کودکان و نوجوانان را از

تلویزیون مشاهده نمودام. بیشتر درباره عروسک سازی و کارهای دستی کاغذی که بیشتر جنبه سرگرمی دارند، بوده‌است. البته پرداختن به اینگونه کارهای هنری و آموزشی آن لازم و در نوع خود ارزشمند است. اما از آنجائیکه بقول امام امت "ایــــن نوجوانان امید آینده انقلاب و اسلامند..." و ضرورت بدست آوردن و حفظ استقلال جامعه خودکفایی صنعتی و کشاورزی است، لذا بهتر نیست که ذهن جویا و خلاق این عزیزان را در زمینه کارهای دستی ساده به طرف صنعت (مانند ساختن جرثقیل - انواع ماشین و موتور ساده و...) و در رابطه با کشاورزی (ساختن چرخ چاه - تراکتور ساده و... ) نیز سوق دهیم؟ والسلام.

به امید شکوفائی استعدادهای ارزشمند پویائی نوگلان ایران اسلامی و خودکفایی صنعتی و کشاورزی

مص معلم کلاس پنجم ابتدائی

برادر محترم آقای اسماعیل آرام (هشتپـر طوالش)

ضمن تشکر از نامه پرمحبت شما امیدواریم بر اثر مساعی برادران در توزیع و اداره پست مجله مرتب بدست شما برسد. در هر حال لطف شما برای ما غنیمت است.

با امید برکات الهی.



ولی و عدم آمادگی خود می‌کند و در موقع درس خواندن زودتر خسته می‌شود.

به همان اندازه که درس خواندن برای دانش آموز و دانشجو لازم است، تفریح نیز لازم است.

زیرا همان طور که استراحت بدن باعث برطرف شدن خستگی ماهیچه‌ها می‌شود تفریح نیز برای برطرف کردن خستگی فکر نقش مهمی را بازی می‌کند.

سرگرمی‌هایی مانند ورزش، نقاشی و غیره چنانچه صحیح و به مقدار مناسب باشند نه تنها مانع پیشرفت تحصیل نمی‌شوند، بلکه برای آن نیز مفید هستند. هرگاه هنگام خواندن یک فصل از کتاب یا مقاله در اواسط آن خسته شدید خود را مجبور نکنید که حتماً آن فصل را تمام کنید، بعد به استراحت بپردازید. بلکه سعی کنید خستگی خود را برطرف کنید و پس از تهدد اعصاب و تجدید نیرو به ادامه درس بپردازید. اینجا لازم است تذکر داده شود که زمان استراحت بین درس خواندن هرچه کوتاه‌تر باشد فایده بیشتری دارد.

آیا ممکن است ؟

به طور ساده ما این چوب کبریتها را طوری کنار هم قرار می‌دهیم که ۹ یا ۱۱ شیوه اعداد رومی حاصل شوند.



از کدام نخ ؟

D پاسخ صحیح مسالماست .

چه می‌کنند ؟

دونفر ردیف اول مشغول حمل شیشه

؟؟؟

هستند. نفر وسط پرچم حمل می‌کند دونفر ردیف سوم نیز از دوسر نردبان گرفته و آن را می‌برند.

کدام ناجور است ؟

اولا در داخل سه تا از این مستطیله‌ها سه خط تغییر شکل یافته عمودی رسم شده‌اند که هر کدام به وسیله یک خط افقی تغییر شکل یافته از یک نقطه قطع شده‌اند. ثانياً تصویر ردیف اول در طرف راست این خاصیت را ندارد و باید از بقیه جدا شود.