



دانش آموزان چپ دست و زلفنا را اولیاء و مُربیان

کودکان را تشویق می‌کنند که همیشه از دست راست خود برای نوشتن استفاده نمایند و اگر کودکان پس از تلاش مختصری مجدداً قلم را در دست چپ خود بگیرند، بازهم قلم را از دست آنان گرفته و این بار با کمی تغییر

بسیاری از اولیاء بمحض مشاهده فرزندان خود که با دست چپ مشغول نوشتن میباشند فوراً "به عکس العمل پرداخته و قلم را از دست آنان گرفته و با دلسوزی و مهربانی در دست راست آنان قرار می‌دهند و

و برخاش، قلم را در دست راست آنان جایگزین می‌سازند و اگر این عمل تکرار گردد ممکن است اولیاء با تهدید و یا حتی کتک زدن، کودکان را مجبور کنند که منحصراً از دست راست خود برای نوشتن استفاده نمایند.

بنظر این دسته از اولیاء، فقط دست راست اختصاص به نوشتن داشته و استفاده از دست چپ، نشانه انحراف و روشنگر بی‌دقتی، بی‌توجهی و بی‌علاقگی اولیاء نسبت به تربیت و تعلیم فرزندانشان میباشد و در نتیجه باید هرچه زودتر درصدد اصلاح این دسته از کودکان برآمد و به آنها فرصت نداد که با استفاده از دست چپ دچار عادت زشت و ناپسند گردند.

همچنین برخی از مربیان نیز بمجرد برخورد با دانش‌آموزان چپ‌دست به چنان واکنشی دست می‌زنند و چنان رفتاری از خود نشان می‌دهند که دانش‌آموزان بخت برگشته، گاه چاره‌های جزگریز از مدرسه و تحصیل رانداشته و یامبایستی خود را برای پذیرش انواع سزندها، تمسخرها بی‌مهری‌ها و حتی تنبیهات شدید آماده نمایند.

به عقیده این گروه از مربیان، چپ‌دستی دانش‌آموزان نتیجه اهمال و سستی، سهل‌انگاری اولیاء نسبت به تربیت فرزندان در خانه بوده که بعلت مشغله زیاد یا

گرفتاریهای فراوان نتوانسته‌اند آنچنان که شاید و باید به وظایف خطیر خود عمل کرده و فرزندان را در نوشتن با دست راست، یاری و تشویق نمایند لذا این وظیفه مربیان است که هرچه زودتر و با قاطعیت وارد میدان شده و این عادت نادرست ناخوش‌آیند را برطرف سازند و دانش‌آموزان را وادار نمایند که با استفاده از دست راست عادت مذموم گذشته را بدست فراموشی سپارند.

نتیجه چنین برداشتهائی از دانش‌آموزان چپ‌دست، صحنه‌های غم‌انگیز و دلخراشی است که بسیاری از ما، چه در محیط کلاس و یا چه در محیط خانه، شاهد و ناظر آن بوده‌ایم.

گرچه در کشور ما در زمینه دانش‌آموزان چپ‌دست مطالعاتی انجام پذیرفته و یا اگر صورت پذیرفته بسیار نادر و دور از دسترس همگان بوده است ولی تحقیقات انجام شده در بعضی از کشورها مؤید این نظر است که همچنان که عده کثیری از مردم راست‌دست میباشند در مقابل، عده کمی هم چپ‌دست وجود دارند. یعنی همانطور که ما راست‌دستان برای انجام کلیه امور از دست راست استفاده می‌نمائیم و در بکار بردن دست چپ آن مهارت و آمادگی لازم را نداریم چپ‌دستان هم در انجام امور محوله با دست چپ، از مهارت و آمادگی خاصی برخوردار

میباشند و درمقابل دست راست آنها چندان کارآئی ندارد. بهمین جهت درمدارس درکنار صندلیهایی که مخصوص راست دستان ساخته شدهاند نیز صندلیهایی که ویژه چپدستان باشد قرار داده شدهاند تا افراد چپدست با انتخاب صندلیهای مناسب از تسهیلات بیشتری بهنگام نوشتن برخوردار باشند.

خوشبختانه تعداد اولیاء و مربیانی که بین کودکان چپدست و راست دست تفاوتی قائل نمیباشند، بسیارند. آنها چپدستی را به عنوان واقعیت پذیرفته و نه تنها به آزار واذیت کودکان نمی پردازند بلکه امکاناتی فراهم می آورند که آنها براحتی و بدون دغدغه خاطر بتوانند دست چپ خود را به کار اندازند و بدون اضطراب و تشویش خاطر، بین افراد خانواده و یا همکلاسیها چون راست دستان به فعالیت بپردازند. اولیاء هرگز سعی نمی کنند که فرزندان خود را بخاطر



چپدستی نزد سایر افراد خانواده و یا اقوام و آشنایان تحقیر و سرزنش نمایند و یا چپدستی آنانرا به عنوان عیب تلقی کرده و بناحق برخ فرزندان خودبکشند و یا چپدستی فرزندان را به عنوان حربای جهت تنبیه آنها بکار اندازند. مربیان نه تنها دانش آموزان چپدست را به مسخره نمی گیرند بلکه طوری ترتیب نشستن آنها را در میزهای کلاس می دهند که هم مزاحم دیگران نباشند و هم دیگران اسباب زحمت آنانرا فراهم نیاورند. همچنین به همکلاسیهایشان فرصت نمی دهند که موجب آزردهی یا رنجش خاطر آنان گردند.

چه بسا افراد چپدستی که در اثر عدم آشنائی اولیاء و مربیان با خصوصیات آنها، چه مرارتها که نکشیده اند، چه تحقیرها که نشده اند، چه تنبیهات که نگشته اند، چه ناملایمات که تحمل نکرده اند، چه تغییرات بزرگی که در مسیر و هدف زندگی خود نداده اند و سرانجام چه آرزوها که بر باد نداده اند. چه بهتر که اولیاء و مربیان حساس نسبت به کودکان چپدست بخود آیند و فارغ از هرگونه تعصب و تصورات واهی زندگی شیرین را به کام کودکان چپدست این محکومان بیگناه تلخ نمایند و بابینش صحیح و رفتار منطقی، زمینه رشد و شکوفائی استعدادهای کودکان چپدست را چون راست دستان فراهم سازند.

منوچهر وکیلیان