



مکتب علمی

تزکیه و تعلیم نوجوانان در اسلام

۱- انس و محبت

کمال هر چیزی در

ظهور خاصیت اوست و خاصیت انسان
انس است و محبت - حضرت باقر(ع)
فرمود هل الدین الا الحُب (آیا دین
چیزی جز محبت و دوستی است) مسلمان
واقعی کسی است که هم قاطعیت داشته
باشد و هم عطوفت و مهربانی .

* مریبان بایستی در پرورش تمایل فطری
نوجوان که همان معرفت الهی است گوشش
کنند .

* مریبان باید سعی کنند تا نوجوان و جوان
قدرت استنباط مسائل را از راه منطق و
دلیل پیداکنند .

روحیه‌ها آگاهی داشته باشند آنهایی که برمسند تربیت و تزکیه نشستماند بدانند که تاخودرا ن سازند و تواضع نکنند و مظهر لطف و محبت نباشند قادر به تزکیه دیگران نیستند. چون میان خود سازی و غیرسازی پیوندی استوار وجود دارد و هیچیک بدون دیگری تحقق پذیر نیست.

۳- احترام به شخصیت نوجوان و جوان :

بلوغ عملا به دوران کودکی خاتمه میدهد و به فرزندان شخصیت تازه‌ای میبخشد با فرارسیدن بلوغ تمنای احترام و خواهش آزادی و استقلال در نهاد نوجوان بیدار میشود و این وظیفه مربی است که با تند-رویه‌های بیجا و سخت گیریهای بیمورد موجبات بی نظمیها و خود سربها و احياناً طغیان نوجوان نشود باید به نظرات نوجوان ترتیب اثر داد و باوی مانند یک رفیق صمیمی رفتار کرد . حضرت رسول اکرم (ص) فرموده‌است فرزند آدمی در هفت سال اول زندگی آقا و سید پدر و مادر است. هفت سال دوم بنده فرمانبردار و مطیع پدر و مادر است و درهفت سال سوم وزیر خانواده و مشاور پدر و مادر . در دوران نوجوانی و جوانی باید از فکر و همکاری و تدبیر نوجوان و جوان استفاده کرد و او را یاری نمود تا احساس حقارت نکند. و گفتار و کردار مربی هرگز نباید

مربی خوب باید همانطور که مرغ برای جوجه‌های خود بال محبت میگذارد و آنها را زیر پرو بال خود جمع میکند و تمام وجود خودرا وقف سعادت و آسایش آنها میکند چنین باشد و فراموش نکند خداوند به معلم بزرگ بشریت فرموده است و ما ارسلناک الراحمه للعالمین (ترا نفرستادیم مگر بعنوان رحمت).

آری :

از محبت دردها صافی شود

و زمحبت دردها شافی شود

از محبت خارها گل می‌شود

و زمحبت سرکه ها مُل می‌شود

۲- تزکیه عملی و تکیه و توکل به خدا :

مربی خوب آن است که در تزکیه عملی که همان انسان سازی بمعنی دقیق و صحیح اسلامی است یعنی خود سازی و غیر سازی نهایت کوشش را مبذول دارد. کار تربیت را صرفا برای رضای خدا انجام دهد و بداند هر عملی که برای رضای حق صورت گیرد خداوند تضمین ابدیت او را کرده - است. اعتماد به خدا را در نوجوان بوجود آورد و با یاد خدا همیشه خود آرامش داشته باشد و این آرامش و سکون الهی را شاگردانش ایجاد و تقویت کند. توجه داشته باشید کسانی میتوانند مربی انسانها باشند که بدردها و درمانها و به وضع

پرورش مییابد یک انسان واقعی است او دارای سرمایه ایمان و اخلاق است و جز به پاکی و نیکی فکر نمی کند. به همین جهت تربیان بایستی در پرورش تمایل فطری نوجوان که همان معرفت الهی است کوشش کنند. دوران بلوغ و نوجوانی دوره بروز احساسات مذهبی و شکفته شدن تمایلات ایمانی و اخلاقی است. تربیان لایق باید از این تمایل فطری استفاده کنند و آن را همواره در ضمیر جوانان زنده و بیدار نگاهدارند و برنامه های تربیتی خود را بر اساس این تمایل طبیعی استوار سازند و بدانند تعلیم و تربیتی که برپایه ایمان به خدا استوار نباشد ضامن اجرا ندارد بلکه چو دزدی با چراغ آید گزیده تبرد کالا. و علم بعلاوه ایمان بعلاوه عمل صالح سازنده است.



آدمی گاندر طریق معرفت ایمان ندارد شخص انسان دارد و شخصیت انسان ندارد ای کمخرووری بدنانش دانشت را بیشتر کن تا بدانی هیچ ارزش علم بی ایمان ندارد کاخ دانش گرههه از سنگ و از فولاد سازی لرزد و ریزد گراز ایمان پی و بنیان ندارد ۵- خود آموزی یا چگونه آموزی بجای

آمرانه تحکم آمیز و تلخ و کدورت آمیز باشد و فرمایش علی (ع) را هرگز فراموش نکنید که فرمود زیاده روی در ملامت و سرزنش آتش عناد و لجاجت را مشتعل میکند.

۴- پرورش نیروی ایمان :

مطلب آموزی :

ما امروز به مغزهای خود ساخته نیاز داریم

جوانی که در مکتب اسلام تربیت میشود و جسم و جانش با تعالیم رسول اکرم (ص)

تونستم بلکه تو بنده بنده منی خلیفه
تعجب کرد و پرسید چرا؟ غلام گفت من
نسبت به شهوات نفسانی خودم سرور
هستم یعنی شهوات نفسانی من بنده من
است و توهم بنده شهوات نفسانی هستی
پس تو بنده بنده منی .

خداوند به بشر آزادی عطا کرده و او را
مختار آفریده است و از طرف دیگر و جسدان
اخلاقی را در نهادش مستقر ساخته و با
سرشتش آمیخته است تا با الهام و هدایت
این راهنمای باطنی و استمداد از وحی
الهی آزادی خود را اندازه گیری کند و
امیال غریزی و خواهشهای نفسانی خویش
را در حدود مصلحت فردی و اجتماعی
برآورده سازد- برای این اساس مریبان باید
ضمن پرورش حس مسئولیت در نوجوانان
به آنان گوشزد کنند که آزادی همیشه باید
با انضباط همراه باشد و گرنه باعث
بهم خوردن جامعه و ناراحتی دیگران
خواهد شد . هرگز نباید آزادی را با هرج و
مرج طلبی و لجام گسیختگی اشتباه کرد
یکی از مهمترین هرفهای تربیت ایجاد حس
مسئولیت فردی و اجتماعی است و سه
اصل مهم تربیتی را میتوان آزادی، انضباط
و امنیت خاطر ذکر کرد .

۸- رعایت عدالت و عدم تبعیض :

سعی کنید تفوق و برتری در مدیریت از
خود نشان ندهید و بدانید مقام یک نوع

نه مغزهای انباشته-تعلیم انتقال انسان
است از حالت جهل به حالت علم هدف از
آن ایجاد قدرت اجتهاد و استنباط
چیزهایی است که نمیداند با بکاربردن
آنچه میداند بنابراین مریبان باید سعی
کنند تا نوجوان و جوان قدرت استنباط
مسائل را از راه منطق و دلیل پیداکنند .

۶- پرورش غرائز براساس تقویت ایمان :

اسلام به جوان در باره معرفت نفس و
شناختن خود سفارش میکند و در قرآن
کریم به عنوان نمونه و قهرمان برای
جوانان از جوانی به نام یوسف راستگو
یاد شده و یک سوره پیرامون حساس ترین
مراحل زندگیش در راه مبارزه با نفس
و خویشتن داری به نام سوره یوسف
آمده است . مریبان باید با بیان اینگونه
مسائل به نوجوان و جوان تفهیم کنند که :
اگر این درنده خوئی طبیعتت بمیرد

همه عمر زنده باشی به روان آدمیت
آزادی عبارت است از برخورداری انسان از
یک زندگی کاملاً " انسانی-حضرت علی (ع) -
به فرزندش امام مجتبی (ع) فرمود پسر
بنده دیگران مباش که خدا تورا آزاد
آفریده است . نقل میکنند که یکی از خلفای
عباسی به غلام خود گفت تو بنده منی
آن غلام ناراحت شد و گفت من بنده



دین کا پیمانہ

دیوان ناصر خسرو

ہیابست و پنجم در بیان حیا و عقل و ایمان
حیا اصل است اندر ذات انسان
کہ دارد آدمی را آدمی سان
زنگد بگر باہم
حیا و عقل و ایمان
نہر دارند یک دم
مطبی را
حیا و عقل و ایمان
خوہی
نمود ایزد بہ معراج آشکارا
حیا و عقل و ایمان
آچہ خوہی
اشارت یافت از لطف الہی
گزین سے چیز گزین
خطاب از گردگارو
شید این خطاب از گردگارو

گفت ایمان کہ باعقلم گردان
از این سے عقل را کرد اختیار او
حیا گفتا نیاشم دور از ایمان
حیا و عقل و ایمان بہسراہ
کسی کو جست با عقل آشنائی
کیا تن در دہد دربی حیائی
حیا پیش آر اگر ایمان یابد
کہ ایمان ہی حیا رخ گی نماید
حیا باید کہ دارد آدمی را
کہ لعنت بر وجود ہی حیا یار

عاشق آفرینت دلدار
سرو جام بنده سارخ زیار

عمران زینجا کافر طریقی
که بپسند عجمت دینار

سایر با در کشتیگ شورید
که سایر ره نگرگه و نادار

ناقل از حد خود حسرت زدند
تا که دل در دشت افکار

غم همار و بد هم جزو جبار
مخوار همسفر که به شهباز

تو که در پیر علی هستی
پس باید بودی غمزه قتل

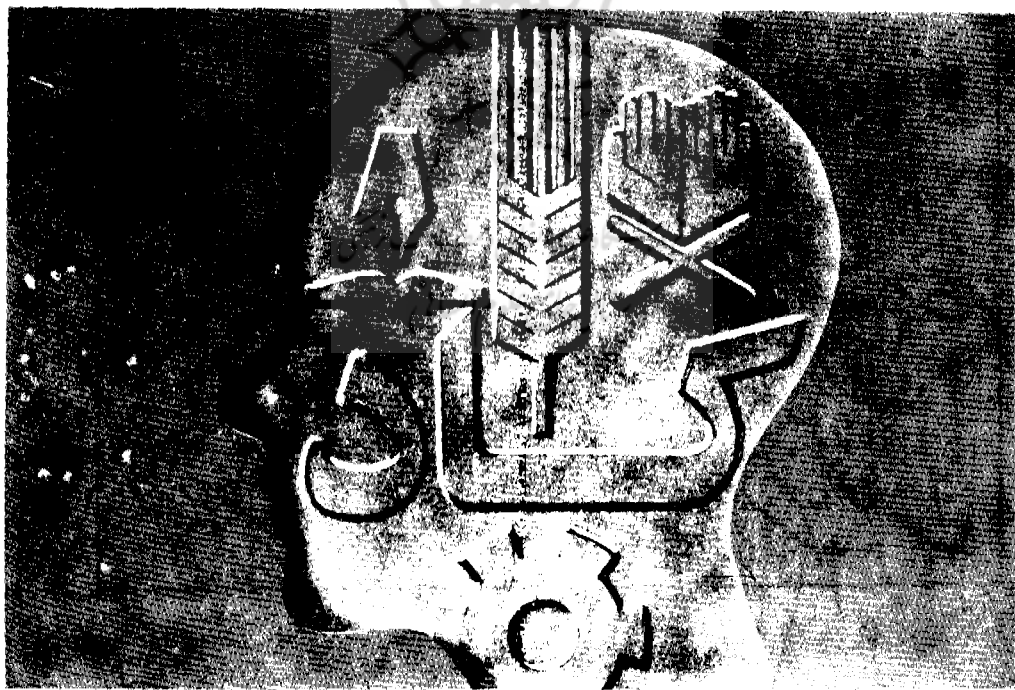
طرح کاد

از زبان مسئولین اجرایی آن

کاد (کار و دانش) و کاذ: فرد تلاشمند و کوششگر

«اجرای این طرح باید بصورت کامل»
مردمی صورت بگیرد که یکی از تشکیلات
مردمی اجراکننده آن انجمن اولیاء و
مربیان مدارس است.

* طرح کاد آغاز ملایم، کم‌شبی است برای
حرکت بسوی تغییرنظام مطلوب



حجت‌الاسلام سیدعلی اکبرحسینی مدیرکل
آموزش و پرورش تهران :

نظام آموزش و پرورش پیشین دانش‌آموزان را در یک محیط بستنمای از اجتماع جدا میکرد و چیزهایی که آموزش میداد کمتر در زندگی فرزندان کار برد عملی و مفیدی داشت لذا ضرورت تغییر نظام آموزشی پس از انقلاب برای همه محسوس بود و بدین جهت در ستاد انقلاب فرهنگی کمیته پیش‌دانشگاهی تشکیل شد که در آن طرحهایی بررسی و تدوین میشد که این طرحها آغازی برای تغییر نظام بود . طرح کاد آغاز ملایم و کم شیبی است برای حرکت بسوی تغییر نظام مطلوب که بیاری پروردگار و همکاری امت بالاخص مربیان و معلمان و اولیاء دانش‌آموزان این طرح با اجرا در خواهد آمد و متعاقب آن مسایل دیگری در تغییر نظام مورد توجه است که یکی پس از دیگری اجرا خواهد شد .

وی در مورد اصطلاح کلمه کاد و اهداف اجرای این طرح گفت اصطلاح کلمه کاد بمعنی فرد تلاشمند و کوششگر و همچنین کار و دانش نیز هست و در حقیقت این دو معنا در کلمه کاد تداعی میشود یکی کار همراه با تحصیل دانش و دیگری کوشش و تلاش و سعی فراوان و براین اساس در ابتدای این طرح چهار هدف اصلی در نظر گرفته شده که عبارتنداز:

۱- پرورش روحیه علاقه بکار و خدمت

و پرورش ذوق و استعداد دانش‌آموزان
دوره متوسطه در عمل .

۲- آشنایی دانش‌آموزان با محیط کار و مسائل و ارتباطات اجتماعی محیط کار .

۳- آشنایی دانش‌آموزان با کارهای صنعتی، کشاورزی، عملی، خدماتی و عمرانی بمنظور یادگیری تا حد مهارت .

۴- بالا رفتن سطح تولید در جهت خود کفایی در آینده نزدیک .

مهندس بهفر مسئول اجرایی ستاد
طرح :

اصولا این طرح چون یک طرح مردمی است لذا توسط مردم و با نظارت مدرسه و اولیاء و معاون کار آموزی مدرسه در کلاسهای اول نظری برای پسرها اجرا میشود و زمان شروع اجرای طرح از مهرماه سال جاری خواهد بود و بدین منظور کلیه اولیاء دانش‌آموزان اول نظری جهت ثبت نام باید به مدارس مراجعه کنند که فرمهایی در اختیار آنان قرار داده میشود تا پس از تکمیل فرمها را به مدرسه باز گردانند که این فرمها به سه صورت میباشد . . .

فرم اولی را ولی دانش‌آموز تکمیل خواهد کرد که در آن باید تجربیات و ابتکارات فنی خود را به فرزند خود و نیز فرزندان دیگر جامعه بیاموزد بدین منظور دانش‌آموزان فرصت خواهند داشت که در هفته یکروز در محیط کار حاضر شوند، کار

یاد بگیرند و کمک کنند و در پایان هر سه ماه نمره‌ای از استاد خود بگیرند و به مدرسه ببرند .

فرم دوم مربوط به کارآموز میباشد و فرم سوم مربوط به واحدی است که دانش‌آموز در آنجا کار آموزی میبیند. ولی دانش‌آموز موظف است محل مناسبی را با توجه به اولویتهای شغلی برای فرزندش تعیین کند این فرم را به واحد کارآموزی مربوطه ارائه میدهد و پس از تکمیل نام واحد فرد استادکار و نام محل مشخص میشود .

وی همچنین اظهار داشت که فرم دیگری نیز مربوط به دانش‌آموز است که مشخصات دانش‌آموز و تعهدنامه کارآموز در آن قید میشود .

مهندس بهفر در مورد نقش وزارتخانه‌ها و ارگانها در رابطه با این طرح گفت: لازم است که کلیه وزارتخانه‌ها و ارگانها با آموزش و پرورش همکاری داشته باشند و از کمکهای خود در این مورد دریغ نورزند و تاکنون ارگانها و نهادهایی با مراجعه به آموزش و پرورش قرار داده اند و باید از بقیه ارگانها هم تقاضا کنیم تا کمکهای خودشان را نسبت به آموزش و پرورش داشته باشند و در اجرای این طرح آموزش و پرورش را یاری دهند .

سپس حجة الاسلام حسینی در همین زمینه اظهار داشت :

اجرای این طرح باید بصورت کاملاً

مردمی صورت بگیرد که یکی از تشکیلات مردمی اجرا کننده آن انجمن اولیاء و مربیان مدارس است چون این انجمن یک ارتباط مردمی با دانش‌آموزان دارد بخوبی میتواند هم محلهای کار را به اولیاء پیشنهاد کند و هم از اولیاء دانش‌آموزان اطلاعات لازم را کسب کند و همچنین با مساجد و ائمه‌جمعه نهادهای انقلابی، انجمن‌های اسلامی اصناف و جهاد سازندگی برای تبلیغ و معرفی این طرح و برای همکاری دانش‌آموزان با این نهادها و ستاد طرح کار و دبیرستانها همکاری نزدیکی داشته باشند .

در پایان مهندس پیراینده مسئول اجرایی ستاد طرح کار استان تهران :

ما از تمام صاحبان مشاغل و استادکاران در رشته‌های مختلف که سوابق زیادی در جهت سطح تولید مملکت دارند تقاضا میکنیم که با آغوش باز فرزندانمان را بپذیرند البته باید گفت که هیچ اجباری برای این پذیرش وجود ندارد .

وی گفت امتیازاتی برای صاحبان مشاغل در نظر گرفته شده از جمله بیمه‌دانش‌آموزان، مواد اولیه و ابزار مورد نیاز در محیطهای کار پیش بینی شده هر کارگاهی که به تعداد ظرفیت دانش‌آموز میپذیرد فراهم خواهد شد و همچنین بمنظور آشنا شدن صاحبان مشاغل با این طرح جلساتی

احادیث و روایات

پیامبر اسلام (ص) : **إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى صُورِكُمْ وَ أَمْوَالِكُمْ وَ إِنَّمَا يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَ أَعْمَالِكُمْ**

ترجمه: خداوند بچهره‌ها و اموال شماها نمی‌نگرد بلکه بدله‌ها و اعمال شما نگاه می‌کند.

ما درون را بنگریم و حال را
نی برون را بنگریم و قال را

ماهیت نیت

نیت عبارت از انگیزه‌ای است که عامل پیدایش عمل در خارج است، اعمال خارجی مردم در خارج از نظر فرم و شکل ممکن است یکسان و همانند باشد و این انگیزه‌ها و نیت‌ها است که آنها را از یکدیگر جدا می‌سازد. بعنوان مثال ممکن است یکی برای خدا زیارت خانه خدا برود و دیگری برای سیاحت و یا مال اندوزی و تجارت بدیدار خانه خدا بشتابد پس عاملی که این دورا از یکدیگر تمیز داده ارزشمند را از غیر آن مشخص می‌دارد تنها قصد و انگیزه درونی

نیت است که عمل خارجی را فرم و شکل می‌بخشد و ارزشمندی و بی‌بهایبی آن را معلوم می‌دارد.

* اگر کسی قصد کند که کار نیکی را انجام دهد و در عمل موفق بانجام آن نشود پاداش آن عمل را به اعتبار نیتش باو خواهند داد.

* با اصلاح درون و نیت آدمی می‌تواند به کمالات معنوی و پاداش اخروی نائل گردد.

یعنی نیت است مرحوم محقق طوسی میگوید نیت قصد انجام دادن فعل است درحقیقت واسطه‌ای بین علم و عمل است زیرا تا انسان چیزی را نداند نمی‌تواند آنرا قصد کند و تا چیزی را قصد نکند آن چیز در خارج تحقق نخواهد یافت روی این اصل این نیت است که عمل خارجی را فرم و شکل می‌بخشد و ارزشمندی و بی‌بهای آنرا معلوم میدارد. برای اصلاح اعمال خارجی باید باصلاح نیت‌ها و انگیزه‌ها پرداخت و بدیهی است که تا دل بصلاح و تهذیب در نیاید نیت‌ها و انگیزه‌ها آلوده خواهد بود. نیت همانند روح نسبت به بدن است انسانها را هیچگاه بوسیله چهره‌هایشان نمیتوان شناسائی کرد بلکه باید دید چه نوع انگیزه‌ها و نیت‌هایی داشته‌اند ضمناً نباید فراموش کنیم که بسیاری از قیافه‌ها و چهره‌های نازبا دارای انگیزه‌های بسیار عالی بوده‌اند پس چهره زیبا نمیتواند معیار و ملاک بروالاتی اندیشه و انگیزه‌ها باشد برای شناخت افراد باید به انگیزه‌ها و نیت‌های آنان پی برد.

رسول خدا در این باره میفرمود:

إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَ لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى
فَمَنْ كَانَتْ بِهِ حِرَّةٌ إِلَى اللَّهِ وَ رُسُولِهِ
فِهِجْرَتُهُ أَلَّا لِلَّهِ وَ رُسُولِهِ وَ مَنْ كَانَتْ

بِهِجْرَتُهُ إِلَى دُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ
يَتَزَوَّجُهَا فِهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَا جَرَالِيهِ
ارزشمندی اعمال در پرتوانگیزه‌ها و نیت‌ها است هرکسی هرچه را که نیت کرده باشد بهمان خواهد رسید اگر کسی حرکت و هجرتش بسوی خدا و رسول باشد بهمان خواهد رسید و هرکه حرکت و هجرتش دنیا و یا زن زیباروئی باشد ارزش عملش همان خواهد بود بنابراین عاملی که بااعمال جان و شخصیت می‌بخشد نیت است نه خود عمل. در تاریخ اسلام آمده که روزی رسول خدا به‌مراه یارانش بجنگ تبوک حرکت میکرد درخلال راه پیمائی فرمود: گروهی از مردم مدینه کسانی هستند با اینکه به‌مراه ما بیرون نیامده و دشواری‌ها و سختی‌های جنگ را لمس نکرده‌اند در پاداش و اجر با ما شریک هستند. برخی از یاران پرسیدند چگونه ممکن است کسانی که به‌مراه ما نیستند در پاداش با ما سهیم و شریک باشند؟ رسول خدا (ص) فرمود اینکه نیامده‌اند عذرشان پذیرفته است آنان با ما که در جنگ تبوک، شرکت کرده ایم از نظر نیت و انگیزه همانند و یکسان هستند. با توجه باین حدیث شریف معلوم میشود که نیت نقش عمده و اساسی را عهده دار است ممکن است کسی کاری را نکرده باشد ولی پاداش آن

عمل عایدش گردد و همچنین ممکن است کسی در خیانت و جنایتی دست نداشته باشد ولی نکبت و وبالش دامنگیرش شود زیرا بانجام آن کار رضایت داشته‌است.

عَلِيٍّ عَلَيْهِ السَّلَامُ دَرِإِينِ بَارِهِ فَرَمُودُ:
أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّمَا يَجْمَعُ النَّاسَ الرِّضَا وَ
السَّخَطُ

یعنی همه افراد اجتماع بوسیله خشنودی و ناخشنودی‌ها در گروه‌های گوناگون قرار می‌گیرند. ناقه نمود را یک نفر بهلاکت رسانید ولیکن خداوند قوم نمود را بهلاکت رسانید زیرا همگان براین کار رضایت داشتند.

در تاریخ اسلام آمده که مردی به‌مراه رسول خدا (ص) بجهاد پرداخت در حالی که نیتش این بود زنی که در لشکر کفار ام‌قیس نامیده میشد بدست آورد.

یاران رسول خدا (ص) بآن مرد می‌گفتند مهاجر ام‌قیس زیرا هدفش این بود که او را بچنگ آورده با او ازدواج کند.

در روایتی از امام جعفر صادق علیه‌السلام سؤال شد چرا دوزخیان برای همیشه در آتش جهنم باید بسوزند باینکه زمان معینی بعصیان و کفر پرداخته بودند امام علیه‌السلام فرمود دوزخیان نیتشان این بوده که اگر عمر جاودانه داشته باشند همیشه خدا را نافرمانی کنند از همین جهت در دوزخ خالد خواهند بود و

همچنین بهشتیان هدفشان این بوده که اگر در دنیا عمر ابدی داشتند خدای را همیشه عبادت کنند خلودهر دو گروه تابع و وابسته نیت‌های آنان بوده‌است.

از مطالعه برخی از روایات چنین استفاده میشود که اساساً عامل پاداش‌ها همان انگیزه‌ها و نیت‌ها است لهذا در روایات اسلامی پیشوایان دینی فرموده‌اند اگر کسی قصد کند که کار نیکی را انجام دهد و در عمل موفق بانجام آن نشود پاداش آن عمل را باعتبار نیتش باو خواهند داد پس معلوم میشود اساس و عماد هر عملی نیت و انگیزه آن است.

امام جعفر صادق علیه‌السلام در این باره فرمود:

إِنَّ السَّعِيدَ الْمُؤْمِنَ الْفَقِيرَ لَيَقُولُ يَا رَبِّ
أَزْرَقْتَنِي حَتَّى أَفْعَلَ كَذَا وَ كَذَا مِنَ الْبِرِّ وَ
وَجْهَ الْخَيْرِ فَإِذَا عَلِمَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ ذَلِكَ
مِنْهُ بِصَدَقِ النَّبِيِّ كَتَبَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلَ مَا
يَكْتُبُ لَهُ لَوْ عَمِلَهُ إِنَّ اللَّهَ وَاسِعٌ كَرِيمٌ

امام صادق علیه‌السلام فرمود: هرگاه بنده‌ای بگوید خدایا بمن بده تافلان عمل خیر را انجام دهم خداوند وقتی از صدق نیت او آگاه گردد همان پاداش را باو عنایت میکند چه خداوند کریم و واسع است.

از رسول خدا این حدیث نقل شده است

بررسی مسائل فقهی نوجوانان

پداس جهانگیر



* اولیاء و مربیان در انتخاب الگوها توجه نوجوانان را طوری هدایت کنند که بهترین سرمشقها را انتخاب کنند.

* باید از تخیل نوجوانان در راه شکوفائی استعدادها و ایجاد خلاقیت در آنان استفاده کنیم.

* نوجوانی که از کانون گرم خانوادگی و سرشار از صفا و محبت خانوادگی برخوردار میباشد هرگز تحت تأثیر محبت‌های زیبایی و سطحی دیگران واقع نشده و بالاخره به منجلاب اعتیاد و فحشاء نمی‌افتد.

بلوغ یا رشد عقلی:

مممممممممممممممممممممممممممممممم

انعکاس بلوغ جنسی تنها به زمینه‌های بدنی محدود نبوده بلکه بسیاری از رفتارهای روانی را تحت الشعاع خود قرار میدهد که ما تعدادی از آثار را تحت عنوان بلوغ عقلی بررسی میکنیم.

ارتقاء هوش نظری:

مممممممممممممممممممممممممممممممم

بموازات رشد همگانی بدن مغز بنوبه خود به مرحله ای میرسد که حل مسائل نظری را ممکن می‌سازد به عبارت دیگر نوجوان اگر کمی هدایت شود قادر خواهد بود به بسیاری از سئوالات خود پاسخ دهد و در این سن اغلب از کشف حقایق علمی (مثلا علت سقوط اجسام و قانون جاذبه عمومی) و درک قوانین و مسائل علمی (مثل روابط متری در مثلث قائم الزاویه و امثال آن) لذت می‌برد.

همین روی آوردن به مسائل علمی و ابراز علاقه به تجزیه و تحلیل و درک علت و معلول گاهی به صورت عصیان تظاهر می‌کند به این معنی نوجوان قبلاً "کودکی ضعیف از لحاظ جسمانی و عقلانی بود بنابراین بدون چون و چرا از معلم، پدر و مادر و سایر بزرگترها اطاعت می‌کرد او امر آنها را بدون دلیل انجام میداد ولی امروز به علت ارتقای هوش نظری و رشد و قدرت جسمانی دیگر هر مطلبی را بدون دلیل نمی‌پذیرد و هر امری را کورکورانه انجام نمیدهد دارای اراده و قدرت تصمیم‌گیری است اینست که در مقابل او امر بزرگترها که از نظر او غیر منطقی هستند مقاومت نشان میدهد و بزرگترها این امر را تحمل بر عصیان نوجوانان کرده و اغلب در این سن از نوجوانان شکایت داشته و آنان را افرادی لجوج - خود خواه - سربهوا - نافرمان - بی‌توجه و امثال آن قلمداد می‌کنند در

حالی که این بزرگترها هستند که بایستی روش خود را تغییر دهند به این معنی که با نوجوانان آمرانه رفتار نکنند بلکه با دلیل و منطق حقایق را به آنها تفهیم کرده و آنان را هدایت نموده و به صلاح آورند .

نوجوانان گاهی در مقابل رفتار متضاد بزرگتران دچار تردید می شوند یعنی هنگامی که از نوجوان تقاضایی داریم او را تشجیع می کنیم و بزرگ فهمیده خطابش می کنیم و لحظه ای بعد او را بچه و نادان . مثلا مادر دخترش را مورد خطاب قرار داده که تو دیگر بزرگ شده ای و یک خانمی بنا بر این اطاقها را نظافت کن و . . . اما همین دختر فردا وقتی بخواهد لباس خودش را با رنگ مشخص انتخاب کند مادرش او را منع کرده و رنگ دیگری را توصیه می نماید و در مقابل اصرار و یا چرای او می گوید تو بچه هستی و نمی فهمی ! این رفتارهای متضاد بزرگسالان است که نوجوان را دچار تردید می کند .

تخیل :

مممممممممممممممممممممممم

دیگر از اختصاصات این دوران تخیل قوی نوجوانان است آنان اغلب دورنمایی از زندگی آینده و نقش خودشان در جامعه تصویر می کنند و تمایلات و خواسته ها و هدفهای ایده آلی برای خودشان در نظر می گیرند و بدون توجه به واقعیتها به خیالات خویش شکل می دهند . در اینجا

وظیفه مربی است که آنان را کم کم با واقعیتها آشنا نموده و تخیلات آنان را به تفکرات منطقی تبدیل و یا به عبارت دیگر تخیلات واهی آنان را بسوی تخیلات اختراعی سوق دهد و هیچگاه نباید تخیلات آنان را سرکوب و تخطئه کنیم بلکه باید از تحلیل نوجوانان در راه شکوفائی استعدادها و ایجاد خلاقیت در آنان استفاده کنیم .

نوآوری و نوجوئی :

مممممممممممممممممممممممم

اغلب نوجوانان خواهان نوآوری و نوجوئی بوده و در بسیاری امور از پوشیدن لباس تغییر دکوراسیون اطاق خواب ، کلاس درسی گرفته تا آداب و رسوم جاری در جامعه نوآوری می کنند و حتی گاهی اوقات با بعضی از سنتها به مبارزه برخاسته و آنان را دگرگون می کنند .

تقلید :

مممممممممممممممممممممممم

اصولا " انسان از بدو تولد تا پایان عمر برای خود سرمشقها و نمونه ها بی انتخاب می کند و از آنان تقلید و پیروی می نماید ولی انتخاب الگو و نمونه و تعویض آنان در سنین نوجوانی شدیدتر بوده و گاهی آنچنان تحت تاثیر الگوها قرار می گیرند که آن الگو را جز و شخصیت خویش کرده و خود را نمونه ای از او می پندارند و سعی می کنند کلیه رفتار ، کردار ، گفتارشان عینا " به مثل

ما آنان را سرمشق خویش قرار خواهند داد و نتیجتاً " راه صلاح و فلاح را پیش خواهند گرفت .

و بالاخره نوجوانان خواهان استقلال فکری دارای اشتباه و خطا - کمی تجربه (نه هوش) تلون مزاج - بی ثباتی و ندانم کاری - دقیق و عمیق نبودن تفکر - افراط و تفریط در امور غرق شدن در رویاهای - غرور و خودپسندی - قدرت طلبی - خودشیفمگی و بالاخره عشق که نتیجه و تبلور عاطفی است می باشند .
نوجوانان تشنه محبت کردن و مورد محبت

همان الگو باشد گاهی اوقات با الگوها بازی می کنند و با آنان خود را مشغول کرده و تفریح می کنند و بالاخره با انتخاب الگوهای جدید الگوهای قدیمی راه فراموشی می سپارند . الگو ممکن است معلم پدر ، مادر ، چهره معروف سیاسی ، آکترفیلم همسایه و یا هرکس و هر فرد باشد چه خوبست اولیاء و مربیان در انتخاب الگوها توجه نوجوانان را طوری هدایت کنند که بهترین سرمشقها را انتخاب کنند همانطور که خداوند می فرماید : پیامبر برای شما اسوه حسنه و سرمشق نیکویی است .



واقع شدن هستند نوجوانی که از کانون گرم خانوادگی و سرشار از صفا و محبت برخوردار باشد هرگز تحت تاثیر محبت های

اگر بزرگان مذهبی را آنچنان که باید و شاید به نوجوانانمان معرفی کنیم و سیره آنان را بشناسانیم شکی نیست که نوجوانان

زبانی و سطحی دیگران واقع نشده و بالاخره به منجلاب اعتیاد و فحشاء نمی‌افتد.

اگر صادقانه او را با واقعیتها و نظام‌های دینی و اجتماعی آشنا کرده باشیم هرگز از جاده عفاف منحرف نمی‌شود اگر به او خاطر نشان کرده باشیم که عشق ورزیدن گناه نیست بشرط اینکه در چهار چوبه قوانین و مقررات خدائی باشد هرگز پیرامون معاصی نرفته و بالاخره این سنین بحرانی را به سلامت پشت سر می‌گذارد و برای زندگی آینده خویش طرحی عاقلانه و خداپسندانه میریزد و اما عشق نوجوانان خصوصیت‌های ویژه‌ای دارد یکی از این خصائص تسخیری بودن عشق نوجوان است بدین معنی نوجوان سخت تمایل دارد که معشوق یا معشوقه‌اش مسلوب الاراده بوده و تمامی در اختیار او باشد و هیچ حرکتی از او صادر نشود مگر بخواست او. و از آنجا که معشوق و یا معشوقه، خود انسان و صاحب اراده است حرکاتی بدون توجه به خواست و تمایلات او انجام می‌دهد که همین حرکات موجب دلزدگی عاشق و روی‌گردانی او میشود و بقول معروف "تب داغ زود عرقش در می‌آید" همین امر موجب بازگشت نوجوان از معشوق یا معشوقه‌اش می‌شود شاید یکی از علل از هم‌پاشیدگی ازدواج‌های زودرس همین تسخیری بودن

عشق نوجوانان باشد در هر صورت از ابراز عشق نوجوانان نباید وحشت داشت بلکه فقط بایستی مراقب و مواظب آنان بود و تا آنجاکه ممکن است آنان را با واقعیت‌های زندگی و حقایق مذهبی آشنا کنیم و دوستانه و صادقانه آنان را نصیحت کنیم و نصیحت هم باید در خلوت باشد چنانچه امیرالمومنین (ع) فرمود: **التَّصْحُّبُ بَيْنَ الْمَلَائِكَةِ تَفْرِیحٌ**

گرنصیحت کنی به خلوت کن

که جز این شیوه نصیحت نیست

هرنصیحت که برملا باشد

آن نصیحت بجز فضیحت نیست

"سعیدی"

اگر بخواهیم نوجوانان را در چند جمله معرفی کنیم باید گفت:

نوجوان فردی است از لحاظ عاطفی نا بالغ از لحاظ تجربه محدود، از لحاظ جسمی در حال رشد و از لحاظ فرهنگ تحت تاثیر محیط. همه چیز می‌خواهد و هیچ چیز ندارد. همه چیز می‌فهمد ولی هیچ چیز نمیداند. هم بزرگست و هم کوچک. هم بارکودکی را بر دوش دارد و هم سنگینی بار بزرگسالی را احساس می‌کند. در رویا و تخیل زندگی می‌کند ولی با واقعیات روبرو است دیوانه‌ایست با عقل، مستی است هوشیار و بالاخره دوران بلوغ را که برزخی بین کودکی و بزرگسالی است میگذراند. در حین آن همه چیز و همه کس نیاز دارد

خود را از همه کس بی نیاز می‌پندارد .
استغنائی طبعشان بالاتر و بیشتر از غنائی
هر صاحب قدرت و زر و هنر و ... است
با این خصایص و احوال متاسفانه در جامعه
عنایت خاصی به آنان مبذول نشده گاه
مانند بچه‌ها با آنان رفتار می‌شود و گاه
انتظار جامعه همان انتظاریست که از یک
فرد کامل با تجربه دارند .

بقول آن شاعر:

نه در مسجد گذارندم که رنسی

نه در میخانه کاین خمار خام است

میان مسجد و میخانه راهی است ؟

غریبم عاشقم آن ره کدام است ؟

در عین حال باید بدانیم که مخاطراتی

چند نوجوانان را تهدید می‌کند از قبیل :

خود ارضائی - ارضای نامشروع - توجه به

همجنس - اعتیاد - تهاجم و پرخاشگری

فرار از خانه و دیار - گرایش بی‌حد به گروه
همسالان (که نه تجربه کافی دارند و نه
احساس تعهد و مسئولیتی در قبال
اومی‌کنند) - سرخوردگی - تحمیل از طرف
پدر و مادر - ربوده شدن از طرف گروه‌های
منحرف و واداشتن او به اعمالی از قبیل
دزدی - فحشا و قاجاق و قتل و امثال آن
خود نمائی بیش از حد و قبول هر نوع
مسئولیت (بدون توجه به عواقب آن)

ترس و عدم قبول مسئولیت - بی تفاوتی

ابتلا به بیماری نوروژ (عصبی) و ...

و در پایان از خدای تبارک و تعالی مسألت

دارم به شما اولیاء و مربیان توفیق دهد

که از عهده مسئولیت خطیری که دارید

بخوبی برآید و در تعلیم و تربیت

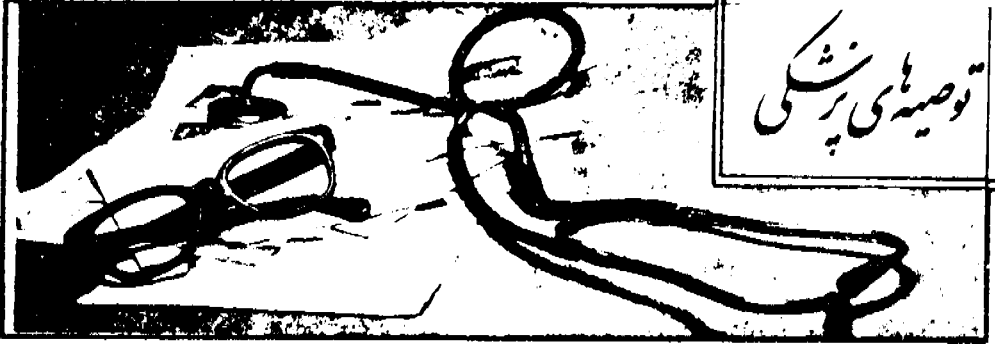
اسلامی نسل آینده موفق و پیروز باشید .

والسلام علیکم ورحمه‌الله وبرکاته

توأمی مسلح است که در جبهه پشت جبهه

پیروزی می‌آفریند و به پیش می‌رود
امام خمینی

توصیه های پزشکی



چه وقت باید به پزشک مراجعه کرد

اگر چشم های طفل در هر سنی که هست چپ
باشد (بطرف داخل یا خارج)؛ اگر انجام
تکالیف مدرسه ناراحتش می سازد؛ اگر طفل
از درد، سوزش و خستگی چشمهایش شکایت
داشته باشد؛ اگر چشمهایش سرخ و متورم
گردد؛ اگر سردرد داشته باشد؛ اگر کنابش



چندماه قبل خوب و سالم بوده است علائم آنرا (نگاه داشتن کتاب خیلی نزدیک بچشم، واضح نبودن تخته سیاه در مدرسه) نباید از نظر دور دارید.

چشم درد (ورم ملتحمه) ممکن است بعلت عفونتهای متعددی باشد. غالب چشم دردهای خفیف در نتیجه میکروبیهای معمولی سرماخوردگی است و بازگام بینی همراه است. وقتی زکام یا سرماخوردگی بینی در کار نباشد، بالتهاب عفونی ملتحمه چشم بیشتر باید مظنون شد بهرحال لازمست در تمام موارد، بخصوص وقتی سفیدی چشم قرمز میشود و وقتی قی می کند، باطیب خود تماس بگیرید.

محلولهای خطرناک در چشم

اگر بچشم طفلی اتفاقاً مایع یا محلول خطرناکی برسد باید فوراً طفل را به پشت بخوابانید و چشم مصدوم را با جریان آب خوب بشوید تا از شدت خطر کاسته شود.

جسم خارجی

جسم خارجی را باید فوراً از چشم بیرون آورد. حتی الامکان بگذارید طبیب آنرا از چشم خارج کند. اگر بعداز نیم ساعت جسم خارجی از چشم بیرون آورده نشود باید حتماً بطیب مراجعه کرد. جسمی که برای مدت چند

را برای خواندن خیلی نزدیک صورتش بیاورد؛ اگر برای درست دیدن چیزی سرش را بیک طرف کج کند یا اگر درجه بینائی چشمهایش که با تابلوی آزمایش بینائی در مدرسه اندازه گیری گردیده است ناقص باشد، طفل را باید بیک چشم پزشک نشان داد. ولی بهرحال، تنها باین دلیل که طفل میتواند تابلوی آزمایش چشم را در مدرسه بطرز رضایت بخشی بخواند نمی توان با اطمینان ادعا کرد چشمهایش خوب و سالم است. اگر طفلی دارای علائم خستگی چشم است و فشار زیاد بچشمش وارد میآید، باید درهرحال مورد معاینه قرارگیرد. برای اطمینان کامل بهتر است طفل را در موقع شروع مدرسه بیک چشم پزشک نشان دهید. ولی اگر هر سال چشمهای طفل توسط پزشک مدرسه مورد معاینه قرار میگیرد و طفل هم علامتی دال بر ناراحتی چشمی ندارد، بردن او نزد چشم پزشک ضرورت حتمی ندارد. بعداز شش سالگی چشمهای طفل باید سالی یکبار از نظر بینائی، در مدرسه و یا در مطب چشم پزشک مورد معاینه قرارگیرد نزدیک بینی که از تمام معایب انکساری دیگر چشم بیشتر مزاحم انجام تکالیف تحصیلی است. غالباً بین سنین شش و ده سالگی پیدا میشود. پیدایش نزدیک بینی ممکن است خیلی سریع باشد بنابراین تنها باین دلیل که چشمهای طفل

ساعت زیر پلک و یا روی قرنیه چسبیده باشد ممکن است باعث ایجاد عفونت سخت و خطرناکی گردد. اگر دسترسی بطیب مشکل باشد، برای بیرون آوردن جسم خارجی از چشم می‌توان از سه طریقه استفاده کرد:

در طریقه اول مژه‌های پلک فوقانی را بگیرید و پلک را بطرف پائین و دور از چشم بکشید. این وضع سبب میشود که جریان اشک، جسم خارجی را از چشم بشوید و خارج کند.

طریقه دوم بکار بردن چشم شوئی است که محتوی اسیدبوریک دو درصد باشد (دو قاشق مریاخوری گرد اسیدبوریک در یک فنجان آب جوشیده). طفل سرش را بجلو خم میکند و چشمش را داخل چشم شوئی کرده سپس در همین وضع سرش را راست میکند و در این حال چندین مرتبه چشمش را در داخل محلول باز و بسته میکند.

طریقه سوم عبارت از معاینه زیر پلک فوقانی است زیرا اغلب اجسام خارجی در آنجا قرار میگیرد. برای این منظور باید یک تکه پنبه تمیز را بنوک چوب کبریت یا چوب خلال دندان پیچید و یک چوب کبریت ساده (بدون پنبه) دیگر هم در دست داشته باشید. بطفل بگوئید پائین نگاه کند و چشمش را دائما در همان وضع نگاه دارد. بدین

ترتیب پلک فوقانی سست و آزاد میشود. مژه‌های پلک فوقانی را با انگشتان خود بگیرید و پلک را تا آنجا که میسر است پائین بکشید، چوب کبریت ساده (بدون پنبه) را در وسط پشت پلک بطور افقی و عرضی (در امتداد لبه پلک) قرار دهید و لبه پلک را روی چوب کبریت برگردانید تا پلک روی خودش تاشود. در حالیکه پلک تاشده را محکم نگاه داشته‌اید چوب کبریت پنبه‌دار را بردارید. پلک را باید با یک نور قوی کاملاً روشن کنید. اگر جسم خارجی را در پلک می بینید، آنرا با چوب کبریت پنبه‌دار بملایمت پاک کنید. اگر نمی‌توانید جسم خارجی را پیدا کنید و دردهمچنان ادامه دارد و یا اگر جسم خارجی روی کره چشم (مثلاً قرنیه) چسبیده است باید فوراً بچشم پزشک مراجعه کنید. هرگز سعی نکنید خودتان جسمی خارجی را روی کره چشم چسبیده‌است بیرون آورید.

گل مژه

گل مژه عبارت از عفونت پیاپی‌مویهای مژگان است و عیناً شبیه کورک در سایر نقاط بدن میباشد. گل مژه بعلت میکروبهای عفونی معمولی است که در نتیجه مالیدن پلکهای چشم با دستهای آلوده

درشرف رسیدن است و یا سرباز کرده باشد باید سعی کافی مبذول گردد تا طفل بیلک خود انگشت نزند و آنرا نمالد، اگر طفلی مرتب و پشت سرهم دچار گل مژه میشود باید بوسیله طبیب مورد معاینه قرارگیرد و ادرارش تجزیه شود. گاهی اوقات گل مژه ناشی از ضعف عمومی بدن است. مادریکه خودش دچار گل مژه میباشد قبل از اینکه بانجام امور بچه داری بپردازد باید دستهای خود را کاملاً بشوید، بخصوص اگر گل مژه خود را دستکاری کرده باشد، زیرا میکروب سهولت از شخصی بشخص دیگر سرایت میکند. پدر یا برادری که گل مژه میگیرد بهتر است موقتاً از بچه داری و انجام کارهایی که مربوط باو است خودداری نماید.

اعمالی که چشم را صدمه نمیزند

تماشای تلویزیون از فاصله خیلی کم مطالعه زیاد و نگاه داشتن کتاب خیلی نزدیک بچشم، صدمهای بچشم نمیرساند (اگر طفلی برای خواندن، کتاب را خیلی نزدیک صورتش نگاه میدارد ممکن است نزدیک بین باشد و بنابراین محتاج عینک است.)



ایجاد میشود. گل مژه بتدریج "میرسد" و نوک میکشد و آنگاه سرباز میکند. طبیب ممکن است پمادی تجویز کند تا زخم حاصله زودتر التیام یابد و از انتشار عفونت جلوگیری شود شخص بزرگی که گل مژه میگیرد ممکن است با گذاشتن کمپرس آب گرم روی آن تسکین پیدا کند و این عمل ممکن است باعث تسریع در رساندن و سرباز کردن آن گردد، ولی طفل از اینکار خوشش نمی آید و بهرحال تفاوت چندانی هم نمی کند. مهمترین عیب گل مژه درعود مکرر آنست، یعنی غالباً "موقعی که یکی از آنها خوب شد، بلافاصله درکنار آن گل مژه دیگری میروید. این کیفیت شاید باین علت باشد که وقتی گل مژه اولی سرباز میکند میکروبهای آن به پیاز سایر موهای مژگان منتشر شده باعث عفونت آنها میشود. بهمین دلیل، موقعی که گل مژه ای





کدام وزنه‌ها؟

پنج وزنه داریم که با آنها وزن هر چیزی را که از ۱ تا ۲۱۱ گرم وزن دارد اندازه بگیریم. آن وزنه‌ها کدامند؟ توضیح اینکه اولاً از وزنه‌ها در هردو کفه ترازو میتوان استفاده کرد. ثانیاً اجزای گرم مطرح نیست.



تعداد سیبها

دریک درخت ۶۹ سیب درشت وجود داشت، باغبانی آنها را چیده و درسه سبد کوچک گذاشت و جهت فروش به شهربرد.

تعداد سیبها در اولین سبد چهار تا بیشتر از دومی بود، و تعداد سیبها در سومین سبد درست نصف مجموع سبد اول و دوم با این توضیح آیا شامی توانید بگویید که در هر کدام از سبدها چند سیب گذاشته شده بود؟

برای دستیابی به جوابهای صحیح احتمالی تا شماره بعد لازم است.

دانشمند در کنار دریا

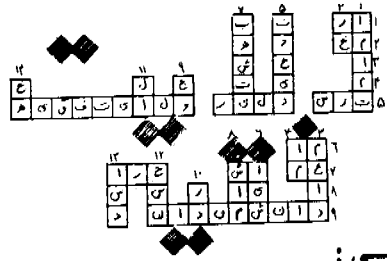
برای رفع خستگی یک دانشمند به کنار دریا رفته بود سرگرمی او در آن روز چنین بود. نصف این مدت را به خواندن کتاب مشغول شد، نصف مدت باقیمانده را با خواندن روزنامه سپری کرد. یک ربع ساعت را به خوردن غذا اختصاص داد. فقط یک پنجم تمام مدت را آب تنی کرد. او چند ساعت به کنار دریا آمده بود؟

چند گاو و گوساله

یک گاو ماده در اول هر سال یک گوساله‌ی ماده به دنیا می آورد، هر گوساله هم در اول سال چهارم زندگی خود یک گوساله‌ی ماده به دنیا می آورد الی آخر... آیا می توانید حساب کنید در بیست سال چند گاو و گوساله خواهیم داشت؟

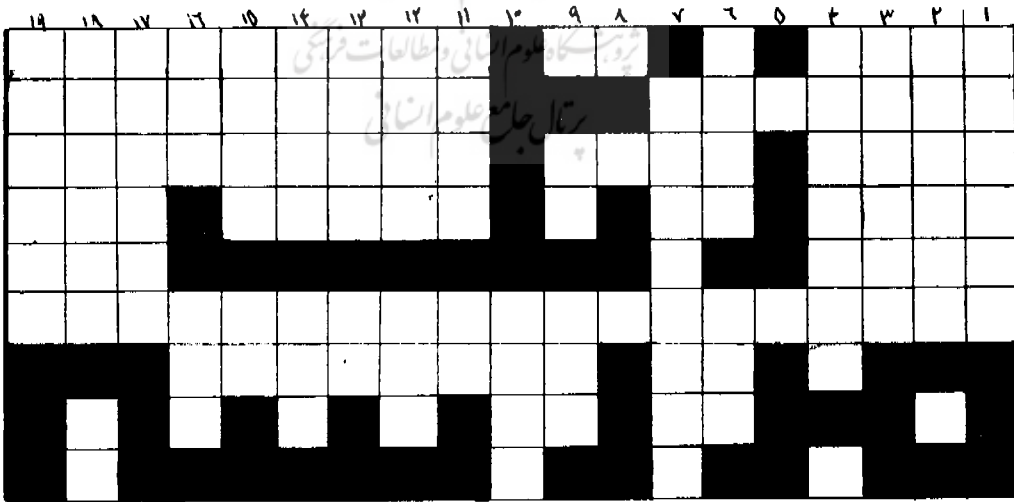
عمودی :

- ۱- راست و پابرجاست . ۲-هدیهای با
- چشداشت سوغات ۳-یکی از دودسته
- موجودات ۴-دو حرف اول واحد دارو و سه
- حرف بعد جنس برتر و دو حرف آخر سر آن
- میروند . ۶- گنجد کوبیده - مزه ناخوش
- ۷-هیكل راست و استوار ۹- درب خودمانی
- سرسبز ۱۰- زحمت دفع آن بعهده
- کلیههاست ۱۱- جای روشنائی و نور-نصف
- نسیم ۱۲- چون فرمان کامل نبود درست
- انجام نشد . قبیله متحرک ۱۳- خوک
- وحشی - شراب ۱۴- تهمت و سخن چینی .
- چون حرف آخر بود سه بار تکرار شد . ۱۵-
- چانه با حرفی اضافه . یکی از رودها ۱۶-
- برعکس امرنی از فعل زدن . دشمنی
- ۱۷- این دمی پختن فقط کار هموطنان
- شمالی است ۱۸- یکی از اهالی گینه . قله
- بدن . ۱۹- خلیجی در شمال سیبری با
- تغییر حرف آخر .



افقی :

- ۱- مقدس ترین مدرسه و سنگر اسلام - یکی از
- واجباتیکه برای انجام آن باید سفرکرد -
- کتابی از ارنست همینگوی ۲- شیب با تکرار
- حرف آخر - کتابی از جلال آل احمد ۳-
- آواز خواندن - پیغمبر خوش صدا - امید
- مستضعفان جهان ۴- از صفات خداوند -
- هست خودمانی اسرار سسنه بهم ریخته
- ۵- با آنکه زیرک است اما در اینجا
- برعکس شده است - یکصد و یازده ۶- وزیر
- میهن دوست و مدرسه ساز ایران ۷- نی
- عربی - کارگردان ایتالیایی فیلمهای
- چون هوس و ناو سفید ۸- کجی لوله
- هنوز مردن شده است .





پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
مركز چاپ و انتشارات
مركز چاپ و انتشارات

اولیاء محترم، مربیان عزیز

اول مهرماه روز شروع فعالیت مدارس و بخیابان ریختن حدود ده میلیون دانش-آموز و معلم است. تصور بفرمائید یکباره این جمعیت عظیم به بار ترافیک شهرها به نسبت تراکم قبلیشان اضافه میشود کاملاً "طبیعی و بجاست" که تنها تضمین سلامتی خود و دیگران در این روزها احترام

لحظههای خطرناک برای اطلاع
بجاست...؟

خدا به همه توفیق اجرای مقررات میهن
اسلامی را عنایت فرماید .

توجهی به والدین که اطفالشان را به مدرسه
برده و برمیگردانند .

۱- فقط در مواقع ضروری اطفالتان را به
مدرسه ببرید . چون رفت و برگشت خود
آنها به مدرسه با آموزش قبلی در مدرسه و
منزل بهترین راه است برای آماده کردن
آنها برای مقابله با مسائل و مشکلات
احتمالی .

۲- استفاده از وسائط نقلیه همسایگان برای
رفت و برگشت تعدادی از بچه‌های چند
خانواده به مدرسه خود باعث کم شدن
تعدادی از تعداد اتومبیل در خیابانها
میشود .

۳- سعی فرمائید در محل معین و مشخص
فرزندان خود را برای آوردن به منزل و
پیاپی کردن ملاقات کرده و این محل طوری
باشد که اولاً در جهت منزل بوده و در
نزدیکی مدرسه و محلی که تمامی بچه‌ها
استفاده میکنند باشد .

۴- بچه‌ها را عادت دهید که زودتر از
خواب بیدار شده و آماده رفتن مدرسه
شوند که برای زودتر رسیدن به مدرسه
در خیابان عجله نداشته باشید .

گذاشتن به قانون و اجرای صحیح مقررات
راهنمائی و رانندگی است .

درصد بسیار بالائی از دانش آموزان
مدارس را نوآموزان ابتدائی تشکیل
میدهند که نیاز فراوانی به آموزش صحیح
قوانین راهنمائی و رانندگی و اصولاً
درس زندگی دارند . اینجاست که وظیفه
مهم و حیاتی اولیاء و مربیان هویدا
میشود و برآنها واجب می آید که به
دانش آموزان بویژه نوآموزان بیاموزند
که چگونه در خیابانها رفت و آمد کنند
و از همه مهمتر درسی است که عملاً به
آنها می آموزند مادر دست فرزند خود را
گرفته که از خیابان رد بشود اگر چراغ
قرمز بود و مادر ایستاد تا سبز شود و
آنگاه از خیابان رد شد اولین درس را
به کودک آموختماست و دین خود را
با و در این مورد اداء نموده و توای مربی
عزیز اگر چند دقیقه در روز را (اوائل
سال) صرف آموزش قوانین راهنمائی بکنی
کاری مثبت و بخشی از وظیفهات را انجام
داده‌ای چون شما مربیان عزیز مسئول
آموزش و پرورش بچه‌ها هستید ماضن
تاءکید برآموزش مقررات رانندگی مواردی
که والدین و رانندگان باید رعایت کنند
برمی‌شمریم شاید تذکاری برای شما و
شروعی برای آموزش تئوری و عملی مقررات
راهنمائی و رانندگی باشد .

۳- هنگام رانندگی سعی کنید فرزندتان کاملاً در روی صندلی نشسته باشد و برای اطمینان بیشتر میتوانید از کمربندهای ایمنی استفاده کنید.

۷- تمام درب های اتومبیل را از داخل قفل کرده و این عمل را به اطفال هم میتوان یاد داد.

۸- به قوانین و مقررات راهنمایی و رانندگی احترام گذارده و بطور صحیح پیروی نمائید.

۱- در مواقع سوار و پیاده کردن بچهها در مسیر مدرسه و بالعکس عموماً " بچهها درب اتومبیل سمت خیابان را باز کرده و با سرعت بطرف دیگر خیابان و یا اطراف اتومبیل میدوند و امکان دارد مورد تصادف با وسائط نقلیه در حال حرکت قرارگیرند.

۲- سوار و پیاده کردن بچهها در وسط خیابان و محلهای غیر مجاز علاوه بر خطرات احتمالی آنها را به بی توجهی و

عدم رعایت قوانین و مقررات تشویق مینماید.

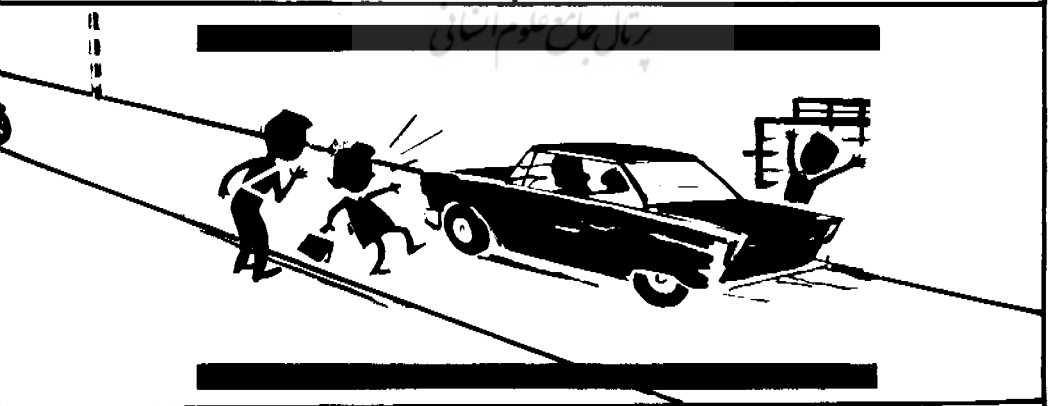
۳- توقف در محل گذرگاههای عابر پیاده برای گذشتن اطفال بطرف دیگر خیابان بسهم خود خطرناک بوده و یک نوع عدم همکاری با مأمورین راهنمایی از طرف والدین و رانندگان میباشد.

۴- هنگامی که وسیله نقلیه را جهت پیاده و سوار کردن در نزدیک خط کشی عابر پیاده متوقف میکنید سایر وسائط قادر به دیدن بچهها نخواهند بود و خطر تصادف حتمی است.

۵- هنگامی که به مدرسه نزدیک میشوید بیشتر از همیشه در رانندگی احتیاط کنید.

۶- برای پیاده کردن بچهها در نزدیک درب ورودی مدارس بهیچوجه دوبله پارک نکنید.

۷- در مقابل مدرسه توقف نکنید که مانع عبور اطفال شوید.



پدران متعهد بطور شایسته و با آموزش صحیح تربیت شده و به مدارس فرستاده شوند کارمعلمان نیز آسانتر خواهد بود اساساً " تربیت از دامان پاک مادر و جوار پدر شروع میشود و با تربیت اسلامی و صحیح آنان استقلال و آزادی و تعهد به مصالح کشور پایه ریزی میشود .

* پدران و مادران باید مواظب رفتار فرزندان خود باشند .

امروز باید پدران و مادران مواظب رفتار فرزندان خویش باشند که در صورت مشاهده حرکات غیر عادی آنان رانصیحت نمایند تا گول منافقین و منحرفین رانخورند که در این صورت سعادت دنیوی و اخروی آنان تباه می گردد . مادران و پدران باید توجه داشته باشند که سنین دانش آموزی و دانشگاهی سالهای شور و هیجان فرزندان شان میباشد و با اندک شعاری جذب گروهها و منحرفین میشوند و نیز جوانان دبیرستانی با هوشیاری کامل توجه داشتند باشند که عمال اجنبی آنان راحتی با اسم اسلام راستین به دام شرق و غرب نیاندازند و توجه کنند آنان که از اسلام راستین دم می زنند خودشان از اسلام چه می دانند و از قوانین و احکام اسلام چه اطلاعی دارند و به اوامر و نواهی قرآن کریم و اسلام بزرگ تا چندانکه پایبند هستند .

آنان به شرق و غرب برای کشورمان چه فاجعهها آفرید و دانشگاهها را بصورت دژ محکمی برای خدمت به شرق و غرب درآورد و اکثریت قاطع غرب و شرق - زدگان این مملکت را بعنوان فارغ - التحصیل تحویل جامعه داد .

* معلمان باید جوانان را نسبت به توطئهها آگاه کنند .

اکنون بر معلمان متعهد و مسئول دبستان و دبیرستانی است تا با کوشش خود جوانانی را تحویل دانشگاهها دهند که با آگاهی از انحرافات گذشته دانشگاه بر فرهنگ غنی و مستقل اسلامی ایرانی تکیه کنند و براساتید متعهد است تا با باز شدن دانشگاهها در صورت مشاهده انحراف و گرایش جوانان به یکی از دو قطب قدرت و مکره آنان را به توطئهها و شیطنتها آگاه کنند و جوانانی متعهد نسبت به مصالح کشور و آگاه به اهداف اسلام تحویل جامعه دهند و مطمئن باشند که با این خدمت استقلال و آزادی کامل میهن عزیزشان تضمین خواهد شد .

* نقش خانواده در تربیت نونهالان و نوجوانان بسیار حساس است .

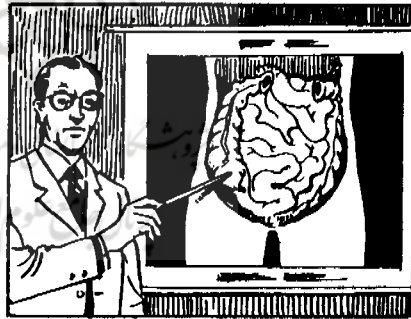
و از این روست که نقش خانواده و خصوص مادر در نونهالان و پدرا در نوجوانان بسیار حساس است و اگر فرزندان در دامان مادران و حمایت

آفلایند سروت

ایمانی اندیشمند؟

گورخر از حیواناتی است که نمی توان آنرا باسانی اهلی کرد . اما تا سال ۱۹۱۴ میلادی اداره پست افریقای جنوبی برای حمل محموله های پستی از گاری های استفاده میکرد که یک خر و یک گورخر مشترکا " آنرا می کشیدند .

گورخر مقاومت زیادی در انجام کارهای سنگین دارد بشرطی که حیوان باربر دیگری برای او الگو قرارگیرد .



در میان اکثر حیوانات ، جنس نر از جنس ماده بزرگتر و پرهیبت تر است مانند شیر و مرغ خانگی ولی بالن ها از معدود حیواناتی هستند که ماده آنها نسبت به نر دارای جثه بزرگتری است .



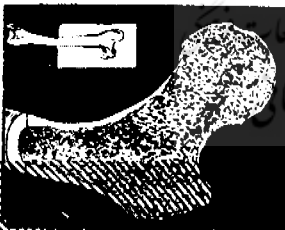
آن قسمت از روده که در آن مواد غذایی جذب میشود دارای چین های عرضی هستند که باعث میشود سطح آن تا حد زیادی اضافه شود . یک اندازه گیری دقیق نشان داده که سطح این قسمت از روده به

طول موش شیبگرد کوتوله حشره‌خوار، نط به ۸ الی ده سانتیمتر می‌رسد که تازه نیمی از آنهم شامل دمش است.

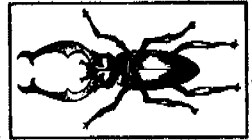
این موش آنقدر کوچک و ضعیف است که یک کرم‌زمینی معمولی را برحمت سگاری کند.



این موضوع که استخوان‌های ران و ساق پا با وجود میان تهی بودن خیلی محکم هستند دلیل مهندسی نیز دارد زیرا یک ستون توخالی مقاومتش به مراتب بیشتر از یک ستون توپر است. ضمناً با وزن مساوی استخوان توخالی محکم‌تر از فولاد است و ساختار داخلی آنهم شباهت زیادی به بتون آرمه دارد.



که مقدار آن بیشتر از کودهای شیمیایی است که توسط کارخانهای تولید می‌گردد.



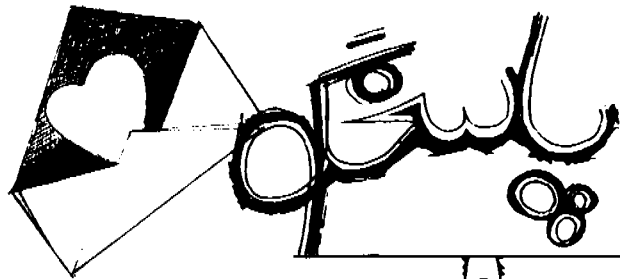
بررسی حشره شناسان نشان داده که سخت‌بالان مانند تمام حشراتی که دارای شش‌پا هستند در موقع راه رفتن بطور متناوب دو پا از یکطرف را با یک پا از طرف دیگر به زمین می‌گذارند.

سؤال
پرسش

- ۱- تقریر معصوم یعنی چه؟
- ۲- چرا روز قیامت را "یوم‌الدین" می‌گویند؟
- ۳- هدایت تکوینی یعنی چه؟
- ۴- منظور از آیات محکمت چیست؟

طبق محاسبات انجم‌سنده رعد و برق باعث ترکیب ازت و اکسیژن موجود در هوا می‌شود و همه ساله مقدار زیادی کود از این طریق بر سطح زمین می‌ریزد





خواهر محترم محبوبه ایمانی - مشهد

سلام علیکم

از حسن نظر شما سپاسگزاریم. در مورد طرح مسائل ایدئولوژیکی در مجله پیوند لازم به توضیح است از آنجائیکه آرمان اساسی این نشریه بررسی مسائل تربیتی و آموزشی است، لذا به این زمینه از ایدئولوژی غنی اسلامی اکتفا می کنند بدان امید که لاقلاً در این مقوله که مبتلابه اولیاء و مهربان کشورمان است نقش روشنگر و یاری دهنده داشته باشد. که این نیز بدون همیاری و همفکری خوانندگان عزیز میسر نیست. انشاء الله باز هم نظرات خود را با ما در میان گذارید. پیروز باشید

خواهرگرامی بتول قیدر - سلطان آباد
شهریار (ربذه)

ضمن سلام و آرزوی توفیق برای شما

مربی گرانقدر، امیدواریم با یاری پروردگار و در سایه تلاش پیگیر و خالصانه مهربان سخت کوش میهن اسلامی مان، ارزشها و موازین حقه اسلامی روز بروز در اندیشه و کردار نسل انقلاب اسلامی مان هرچه بیشتر متجلی گردد.

در این طریق آرزو مندیم با پیروی از شیوه پیامبران و امامان معصوم با سعادت صدر و بکارگیری عظمت و رحمت اسلامی شاعر مذهبی را هرچه پرشکوهتر برپای داریم.

توفیقان را از خداوند خواهانیم

خواهر محترم کبری حسینی - تهران

ضمن سلام و قدردانی از شما، مطلبی را که ارسال فرموده بودید در هیئت تحریریه مطرح نموده و در صورت تصویب چاپ خواهیم کرد.

به امید همکاری و همفکری هرچه بیشتر. پیروز باشید

درزمینه‌های مورد نظر جنابعالی داشته
باشیم .

برادرگرامی عبدالعلی نوراللهی - فریدون
کنارمازندران

از دقت نظر شما خواننده عزیز سپاسگزاریم.
امید که در آینده اشکالات چاپی از
آن دسته که ذکر کرده‌ام وجود نداشته -
باشد و توزیع مجله نیز با کیفیت بهتری
انجام پذیرد .

چاپ مطالب تربیتی نیز به روال پیشین
ادامه خواهد داشت .
انشاءالله نظرات شما هرچه فزونتر تاءمین
گردد .

برادرگرانقدر مصطفی رسولی - ساوه
سلام علیکم

از نامه مجددی که برایمان ارسال
فرموده‌اید متشکریم . پاسخ نامه قبلی شما
به همراه شعری که فرستاده بودید در پیوند
شماره ۳۴ به چاپ رسیده‌است . امیدواریم
با ملاحظه آن دیگر از ماگله مندنباشید .
واما اشعار جدید شما نیز در هیئت تحریریه
مطرح شده و در صورت تصویب چاپ خواهد
شد .

برادر محترم علمدار کشاورزکوهجردی
داراب فارس

بمأمید موفقیت و همکاری هرچه
قراوان تر شما .

باسلام و سپاس از نامه‌ای که برایمان
نوشته‌اید به پاسخ نکاتی که بدانها اشاره
داشتید می پردازیم :

۱- آموزش رزمی را نشریات دیگر برعهده
دارند و نقش اصلی مجله پیوند ارائه‌اصول
و روشهای تربیتی و آموزشی میباشد .
۲- پیشنهاد شما را در زمینه برگزاری
اردوهای آموزشی برای آموزگاران مناطق
کرد زبان و بلوچ به اطلاع مقامات مسئول
می‌رسانیم .

۳- انشاءالله شما خود آغازگر طرح
پیشنهادی‌تان بوده و مقالهای در زمینه
"درد دل‌های یک آموزگار" برای مجله
خودتان ارسال دارید .

۴- امیدواریم در آینده مطالب بیشتری

اسامی برندگان مسابقه ایدئولوژی پیوند
شماره ۳۲

۱- آقای کرباسچی - تهران
۲- خانم مهری جاگیری دانشجوی سال اول
تربیت معلم شهید شرافت - تهران
۳- محمدعلی بلند همت - بجنورد

اسامی برندگان مسابقه ایدئولوژی پیوند
شماره ۳۳

۱- خانم شهناز فراهانی خجستمتهران
۲- خانم راضیه شقایق - شیراز
۳- عبدالمجید آخوندی - بندرترکمن

ب: در هنگام ثبت نام ولی دانش آموز پرسشنامه‌ای را که از طرف دبیرستان در اختیار وی قرار میگیرد، تکمیل نموده و دو پرسشنامه دیگر را که مربوط به واحد کار آموزی و تعهدنامه کار آموز می‌باشد در اسرع وقت تکمیل و جهت ثبت نام قطعی به دبیرستان ارائه خواهد نمود.

دانش آموزان موظفند جهت اطلاع بیشتر از چگونگی ثبت نام به دبیرستان خود مراجعه نمایند.

نیز خواهیم داشت تا با مراقبت صحیح مسائل تربیتی و اخلاقی نیز اجرا شود. همچنین ستاد اجرایی طرح کاد آموزش و پرورش استان تهران اعلام کرد ثبت نام موقت طرح کاد برای دانش آموزان پسر سال اول نظری از روز دوشنبه ۶۱/۶/۱ آغاز خواهد شد، لذا توجه به نکات زیر ضروری است:

الف: حضور ولی دانش آموز هنگام ثبت نام الزامی است و در غیر این صورت

عباس میگوید در منزل ذی قار به محضر امیرالمومنین (ع) شرفیاب شدم در حالیکه آن حضرت کفش پاره خود را میدوخت به من فرمود این کفش چند میارزد گفتم قیمتی ندارد حضرت فرمود به خدا قسم این کفش کهنه در نظر من از فرمانروائی و حکومت بر شما محبوب تر است مگر آنکه از این پایگاه حقی را اقامه کنم یا از باطلی جلوگیری نمایم.

شخصیت گرایم‌ای است. در مکتب اسلام عالیترین هدف برای قدرت و توانائی اقامه حق و عدالت و حمایت از مظلوم و ضعیف است یک فرد مسلمان وظیفه دارد مظلوم را یاری کند با ظلم و بیدادگری مبارزه نماید و در حل مشکل بکوشد. حضرت علی (ع) در اوج قدرت و نیرومندی با لشکر سلحشورش به جنگ بصره میرفت عبدالله بن

رانبردارد چنین کسی زناکار است و هرکه قرضی بگیرد و قصدش عدم پرداخت آن باشد چنین کسی دزد و سارق است. بنابراین با اصلاح درون و نیت آدمی میتواند بکمال معنوی و پاداش اخروی نائل گردد.

مَنْ تَزَوَّجَ امْرَأَةً عَلَىٰ صِدْقٍ وَهُوَ لَا يَنْوِي
أَدَاءَهُ فَهُوَ زَانٍ وَمَنْ اسْتَدَانَ دِينًا وَ
هُوَ لَا يَنْوِي قَضَاءَهُ فَهُوَ سَارِقٌ

رسول خدا (ص) فرمود هرکه ازدواج کند و قصدش این باشد که مهریه همسرش