

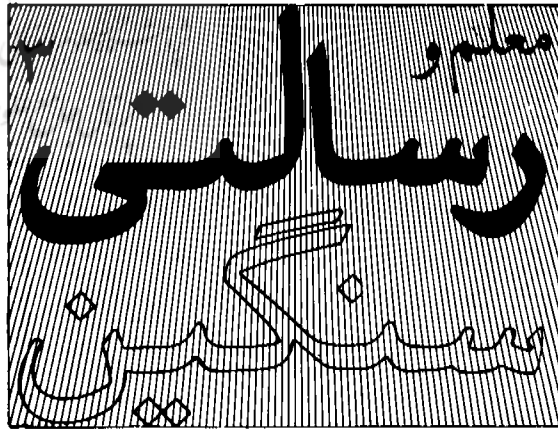
تبعیض

همه شاگردان را در محبت های خود سهیم
سازیم

یکی از کارهای خطرناک تبعیض میان شاگردان است معلمان باید بکوشند در تمام شئون معلمی اعم از برخورد با شاگردان و برگزاری امتحانات و مسائل انضباطی همه شاگردان را بیک چشم بنگرند کودکان و نوجوانان و فرزندان فرماندار و یا رئیس آموزش و پرورش همه در نظرشان یکسان باشد . تبعیض دردی جانگاز است بسیاری از مردم میتوانند با خیلی از محرومیتها بسازند فقر و بیماری و گرسنگی را تحمل کنند ولی حاضر نیستند یک لحظه در برابر هر نوع تبعیضی خود دار باشند .

دو اصل اساسی نه تزکیه و نه تحقیر .

شاید هیچ آئینی باندازه اسلام در رفع تبعیضات کوشا نبوده است اسلام همه عوامل تقدم و برتری را اعم از قومی و مالی و موقعیتی را بوج شمرده است و برتری انسانها را تنها به پرهیزکاری دانسته است بدیهی است که انسان با تقوی را جز خداوند که بر ضمائر و دلها آگاهی دارد نمیتواند شناسائی کند ، بر اساس همین معیار هیچکس نمیتواند خود را برتر از دیگران بداند خواه عالم باشد یا موقعیت اجتماعی دارا باشد زیرا خداوند میفرماید : **فَلَا تُزَكُّوْا نَفْسَكُمْ وَاَعْلَمُ بِمَنْ اَتَقَى** سوره النجم آیه ۳۲ خود را توصیف و تبرئه نکنید چه خداوند است که پرهیزکاران را میشناسد و همچنین هیچکس حق ندارد دیگری را تحقیر نماید چه ممکن است پیش خدا ارج داشته باشد در سوره الحجرات آیه ۱۱ خداوند میفرماید **لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ اَنْ يَكُوْنُوْا خَيْرًا مِنْهُمْ** : یعنی هیچکس نباید دیگران را کوچک شمرده به استهزاء و سخریه بگیرد چه ممکن است او از دیگران برتر باشد .
انواع تبعیض



تبعیض بر دو نوع است اول

مجید رشید پور



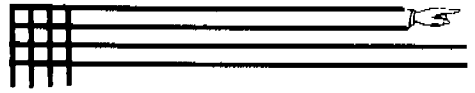
و ظاهراً خود را در برابر همه یکسان و بی تفاوت جلوه دهند غافل از آنکه شاگردان در همان لحظات اولیه به رفتار تبعیض‌گونه معلم پی خواهند برد ، چنین معلمی منزلت و ارزش واقعی خود را از دست خواهد داد چه شاگردان معلمی که بین آنان تبعیض قائل میشود دوست نداشته و ارج و بهائی برایش قائل نیستند .

چرا رسول خدا (ص) در خانه ابویوب سکنی گزید ؟

رسول خدا (ص) وقتی وارد شهر مدینه شد بدستور خدا قرار شد در هیچ

علنی و آشکار مثل اینکه معلم در برابر همه شاگردان پسر مدیر مدرسه را با اینکه دیسر آمده بکلاس راه دهد ولی شاگرد روستائی را توبیخ کرده از شرکت در کلاس بازش دارد یا آنکه بی انضاطی یکی را نادیده بگیرد ولی همان بی انضاطی را از فرد دیگری دیده به توبیخ و ملامت بپردازد .

دوم تبعیضی است غیر علنی مثل آنکه معلم بعدهای از شاگردان توجه و عنایت خاص داشته در درس پرسیدن و یا نمره دادن ملاحظاتی را روا دارد برخی از معلمان گمان میکنند که با زیرکی و هوشیاری میتوانند از افشاء و ظهور این نوع تبعیضات جلوگیری کنند



برادران یوسف براساس همین احساس غلط می‌گفتند : لِيُؤسِفَ وَأَخُوهُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِنْهَا :

یعنی همانا یوسف و برادرش در نزد پدرمان یعقوب ارج و محبوبیت بیشتری دارا می‌باشد . همین توهم و همین حساسیت بود که آنان را واداشت تا برادر خردسال خود را در قعر چاه افکنده بآنمن بَخَسَ بکاروانیان بفروشد درجائی که فرزندان یعقوب پیامبر براساس احساس تبعیض چنین توطئه‌هایی را طراحی کنند بدیهی است که در محیط مدرسه و شاگردان تبعیض بسیار خطرناک تر خواهد بود



منزلی فرود نیاید مگر آنخانه ای که مرکب رسول خدا در آستانه‌اش توقف نماید، چشمان اهالی مدینه بحیرت و شگفتی درآمد چه دیدند که شتر رسول خدا در کنار درب ورودی منزل ابوالیوب انصاری که یکی از افراد فقیر مدینه بود توقف کرد چه در غیر این صورت بهره‌خانه‌ای که قدم می‌گذاشت سخن از تبعیض بمیان می‌آمد بخصوص اگر صاحب آن از ثروتمندان مدینه بود ولی رسول خدا با اینکارش ثابت کرد که نباید بین افراد تبعیض قائل شد .

چرا تبعیض دردآور است ؟

تبعیض عملی

زننده و دردآور است خواه این عمل در محیط مدرسه تحقق یابد یا در رفتار پدر و مادر و مربیان مشهود گردد در هرچنانسه‌ای از تبعیض بچشم بخورد آدمی داغ شده بهیجان درخواهد آمد زیرا در چنین شرایطی آدمی حس میکند که بدون در نظر گرفتن هیچ معیار و ملاکی از مهر و محبت دیگران محروم مانده است و هیچ عاملی جز تبعیض موثر نبوده است .

معلمان و مربیان خیلی باید دقیق باشند و رفتارشان را کاملا مراقبت کنند چه در مواردی بانبود تبعیض احساس تبعیض نموده از خود عکس‌العمل نشان میدهند .

بامطالعه و بررسی میتوان استنباط کرد که بطور قطع عده‌ای از فراریان از محیط خانه جزء کسانی بوده‌اند که دچار رفتارهای تبعیض‌گونه شده بجای اینکه دیگران را قربانی کنند سعادت و خوشبختی خود را قربانی نموده‌اند معلمان و مربیان باید بکوشند در همه رفتارشان

بزور و اجبار بدیگران تحمیل نماید رسول خدا با اینکه بنیانگذار اسلام بود معینا خداوند درباره اش میفرماید: **فَذَكَرْنَاكَ أَنْتَ مُذَكِّرٌ لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَيِّرٍ** سوره غاشیه آیه ۲۲ یعنی پند بده که تو فقط پندرسانی و بر آنها تسلط نداری بنابراین مسلمانان وظیفه دارند حقایق را برای دیگران ابراز و اظهار نمایند ولی نباید بکوشند که عقاید را بدیگران تحمیل نمایند و همین تحمیل افکار و عقاید است که جدال و مراء را بوجود میآورد .

اصولی در تکلیف‌گامها

- از نظر اسلامی تربیت نوعی رحمت است و مربی باید این نکته را در نظر گیرد .
- جهت دادن به سوی دنیا و آخرت مورد توجه اسلام است .
- رفتار با طفل چون رفتاری با کودک باید انجام شود نه با یک فیلسوف .
- حدود توقعات متناسب درک و امکان طفل است .
- بنای تربیت بر اهلیت والدین است .
- هرگونه اقدام و تصمیمی باید بر مبنای شناخت طفل باشد .

دچار عواطف شخصی و یا زمینه‌های ذهنی نشده موضوعات و مسائلی را بطور مجرد مورد بررسی قرار دهند بعنوان مثال اوراق امتحانی را بدون شناسائی صاحبان آن اوراق مورد تصحیح و نمره دادن قرار دهند تا خدای نکرده دچار اشتباه نشده اسیر تمایلات ذهنی خود نگردند .

درخاتمه باید باین نکته توجه داشت که عامل اصلی وانگیزه واقعی تحریک شدن در تبعیضات احساس بی محبتی است طرف خیال میکند که مورد محبت و مهر دیگران قرار نگرفته است و همین احساس است که او را داغ کرده بهیجان وامیدارد .

معلمان برای پیشگیری از بروز این نوع تحریکات داغ محبت‌های خود را بطور یکنواخت شامل همه شاگردان گردانند نه آنکه برخی را مورد عاطفه بیشتر و برخی کمتر قرار دهند .

رسول خدا (ص) وقتی بهمراه عده‌ای حرکت میکرد میکوشید که توجه و نگاههای خود را میان اطرافیان‌ش بطور مساوی تقسیم کند تا مبدا فردی احساس کمبود محبت کرده دچار رنجش خاطر گردد .

درخاتمه باید گفت بهترین معلم کسی است که هر شاگردی خیال کند معلم او را از همه بیشتر دوست داشته و مورد توجه‌اش است لهذا هیچگاه هیچ شاگردی دچار توهمات تبعیضی نخواهد شد .