

مفهوم آموزش از نظر ما

نوشته : احمد مرشلی از سازمان آزادیبخش
فلسطین (از مجله بین المللی معلمین)

مرحله‌ای از مبارزه دائم برای آزادی میهن
از دست رفته و غصب شده ، ما برای ملت
خود مفهوم ویژه‌ای از آموزش را با توجه به

باآگاهی و استشعار نسبت به خصوصیت
مرحله‌ای از مبارزه‌ایکه ملت عرب فلسطین
از سی سال پیش با آن درگیراست ، یعنی



مقتضیات این مرحله از مبارزه و شرایط زندگی ملت مان تنظیم کرده‌ایم .

پایه این مفهوم بر اصول کلی زیر قرار دارد :

— دنیادر حال حرکت مداوم است و انسان و توده ها قدرت و توان آنها دارند که جهان را بشناسند و آنها را تغییر بدهند و ضمناً از قبول وضع موجود و سرخم کردن در برابر آن استنکاف میکنند .

— تاریخ عبارت از مجموعه‌ای از حوادث و رویدادها نبوده و همچنین مدار بسته‌ای نیست بلکه عبارت از تحولی است بسوی اهداف عالیتر . انقلابها نقش اساسی از لحاظ این تحول و نیز شکل تاریخ ایفا میکنند .

— انقلاب مسلحانه فلسطین تنها راه بسوی آزادی سرزمین مان و انسانهای مربوط بآن (فلسطینیها) میباشد . لازم است به نیازها و مقتضیات آن توجه نموده و آنها را تقویت کرد و آنها بسوی موفقیت و پیروزی رهنمون شد .

— ملت عرب فلسطین حق تعیین سرنوشت و سازماندهی آینده خود و میهن خود را دارد . پس از حصول آزادی کامل ، در فلسطین یک دولت عرب دموکراتیک حاکم خواهد بود که در آن کلیه شهروندان دارای امکانات و حقوق و وظائف یکسانی بدون توجه به جنسیت و رنگ پوست یا دین و مذهب خواهند بود .

— اعتقاد به وحدت و آزادی و هویت ملی عرب در یک میهن پان عرب متحد .

— پشتیبانی از نهضت های آزادیبخش ملی در جهان و همکاری با آنها و پشتیبانی از مبارزه آنها در راه آزادی و حق تعیین سرنوشت و عدالت و برابر حقوق و پیشرفت و ترقی .

در سیستم آموزشی مان ، ضوابط عینی زیر اساس کار است :

— آموزش بعدی است از زندگی و تنها محدود و مربوط به آماده ساختن برای زندگی نمیشود .

— آموزش فرایند پویائی از رشد است که ارتباط و پیوند نزدیکی با رشد علمی و فنی و اجتماعی دارد و مستلزم تطابق و بهنگام ساختن دائمی افکار و فعالیت‌های علمی مان میباشد و لذا برنامه‌ها و اجرای آنها بفواصل زمانی منظمی باید تحول یابد .

— تشویق و گسترش تجارب و تحقیقات پداگوژیک برای بهبود دائمی کارآموزی در کلیه سطوح و استفاده عملی وسیع از نتایج تحقیقات سودمند در آموزش نسل جوان .

— مطابقت دادن آموزش و پرورش با نیازهای فعلی و آتی ملت عرب فلسطین و آموزش کادرهای آگاه و تحصیل کرده برای مرحله آزاد ساختن سرزمین فلسطین و مرحله بعد از آن .

— از میان بردن جدائی بین آموزش در

مدرسه و آموزش در خانواده و در اجتماع و ایجاد شرایط و وسائل مناسب از نظر خودآموزی بمنظور شناخت و شکوفائی استعداد و توانائی افراد و قدرت یدی و سایر توانائیهایی که فرد با استفاده از آنها بتواند پس از ترک مدرسه به آموزش و تکمیل اطلاعات و مهارت خود ادامه دهد .

— توجه خاصی به مبارزه با بیسوادی و آموزش پایه و آموزش مستمر و مداوم بزرگسالان مبذول گردد .

— اعمال اولویت از لحاظ اصل برابری امکانات و رفتار در مورد پسرها و دخترها .

— توسعه در اشاعه حس مسئولیت اخلاقی و اشکال دموکراتیک در محیطی سرشار از روح رفاقت در زمینه روابط انسانی با توجه به موازین فردی و دستجمعی از نظر اخلاق و رفتار و زندگی عملی .

— توسعه رشد موزون و هماهنگ فرد از لحاظ جسمی و روحی و اجتماعی و عاطفی — رشد استعداد و قابلیت ها و تشویق معلولین جسمی و روحی در حدود توانائی و امکانات آنان .

اصول فوق الذکر را ما در میان فرزندان ملت مان و معلمین و در میان اطفال مان در جمع خانواده شان — در محل های تشکیل مجامع و در مدرسه با توجه به امکانات و میزان تاثیر و کارآئی و نتیجه این فعالیتها . متقابلا فرزندان ملت ما نیز نسبت بانقلاب فلسطین بعنوان راه بسوی آزادی و تعالی

و سازماندهی آینده و تاریخ اعتماد دارند . آنان زندگی و کلیه نیروهای خود را در خدمت انقلاب قرار میدهند و بصورت پزشک و مهندس و معلم و کارگر و دهقان و روشنفکر و سایر گروهها خدمت میکنند . و بهمین دلیل است که فرزندان ملت ما علاقه خاصی نسبت بآموزش در کلیه رشتهها و زمینهها مبذول میدارند تا بتوانند پاسخگوی نیازها و مقتضیات آینده باشند .

نسبت کودکان ملت عرب فلسطین که در مدارس تحصیل میکنند خیلی بیشتر از کشورهای در حال توسعه است با وجود اینکه پراکندگی جمعیت و شرایط سخت زندگی موانع عمده ای در این راه هستند در هیچیک از کشورهای رو برشد نسبت دانشجویانیکه از تحصیلات دانشگاهی بهره مند هستند بیای ملت عرب فلسطین نمیرسد .

علیرغم توجه سازمان ما بآموزش و گسترش آن در میان ملت عرب فلسطین ، برادران و خواهران ما که در سرزمینهای اشغالی زندگی میکنند با مسائل جدی و مشکلی از نظر آموزش و آموزش فنی و حرفه ای روبرو هستند و مجموعه این مسائل وضعی بوجود آورده است که جا دارد مورد توجه کلیه نیروها ی شیفته آزادی و مدافع حقوق بشر قرار گیرد .

مسائل مذکور را میتوان بترتیب زیر خلاصه نمود :

سوق میدهد .

— فقدان مدارس ابتدائی و ساختمان برای مدارس موجب میشود تعداد بیشتری از کودکان از حق تحصیل محروم میگردد .

— تورم شدید قیمتها و شرایط بد اقتصادی سبب میشود که کودکان از ادامه و تکمیل تحصیلات محروم گردیده و محض پایان تحصیلات ابتدائی و دوره اول متوسطه مدرسه را ترک گفته و روانه بازار کار گردند

— مقامات اشغالی اسرائیل با تعیین سهمیه محدود ، مانع تحصیل دانشجویان فلسطین در موسسات دانشگاهی کشورهای خارج گردیده و از لحاظ بازگشت آنها بسرزمین آبا و اجدادی خود نیز ایجاد مشکل مینمایند و در نتیجه بسیاری از این جوانان نمیتوانند بمیهن خود بازگردند و این خود سبب میشود که مناطق اشغالی از کادریهای آموزش دیده و متخصص و از خصوصیت عرب خود محروم گردد .

— در چند دانشگاه و مدرسه عالی که در سرزمینهای اشغالی وجود دارد مقامات اشغالی اسرائیل از لحاظ وارد نمودن وسائل آموزشی مشکلات شدیدی بوجود میآورند و در نتیجه دانشگاهها ناگزیر میشوند که حق ثبت نام را بالا ببرند تا آنجا که اکثر دانشجویان از پرداخت آن عاجز میمانند و بدین ترتیب امکان پایان تحصیلات خود را در این موسسات از دست میدهند .

— از زمان اشغال ماوراء اردن و سرزمین غزه در سال ۱۹۶۷ ، اسرائیل عمدا برنامههای آموزشی را تغییر داده و موارد و مطالب خلاف واقع و کاذب در آنها وارد کرده است و بدین ترتیب میکوشد ساکنین این مناطق را از حق تحصیل با توجه به روح هویت ملی آنها محروم ساخته و آنها را از تعلقات ملی نسبت به جهان عرب و میراث تمدن عرب منفک سازد .

— فقدان مراکز آموزش حرفهای و مدارس و موسسات عالی تخصصی و دانشگاهها همه ساله هزاران متعلم را (پس از پایان تحصیلات ابتدائی) بسوی بازار کار تولیدی اسرائیل (در قبال مزد قلیلی)

